

小学语文作业提高小学语文质量优化对策

余炎泉

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334208)

[摘要] 当前,中国经济发展越来越快,科学技术日新月异,对人才的需求越来越高。为了培养更适合当前国际国内形势的人才,我国已经开始推进新一轮课程改革。新课程改革要求各学科都要进行相应的改革和创新。作为一门重点学科,语文是改革的重中之重。在语文教学中,当学生在课堂上接受新知识时,无论是与教师积极合作,还是不了解教学内容,教师都需要通过一定的方式检查学生的实际情况。在整个教学过程中,作业设计是教师检查学生语文知识掌握情况的有效途径之一。因此,教师要根据语文教学的内容精心设计作业,以考查学生的知识掌握情况。由于作业量大,形式单一,对传统语文作业缺乏兴趣,对提高学生的思维能力没有起到更好的作用。本文提出了具体的作业设计策略,以提高作业设计质量,达到测试学生知识的目的。

[关键词] 小学语文;作业;优化对策

作业设计在整个教学中具有不可代替的作用,小学语文内容较多、知识点密集,教师需要通过作业来检验学生对语文内容的掌握情况。因此,教师需要对语文作业中的题目进行优化设计,帮助学生巩固语文知识,进而提升语文课堂教学的有效性。探讨了语文作业在设计方面的具体策略,从而有效帮助语文教师掌握学生的学习情况,同时也便于教师在教学中做出调整。

1 趣味性的作业设计,提升学生的学习兴趣

在传统的语文作业设计中,教师基本安排的内容都是以解答题目的类型为主,所以学生在长期接受这种作业训练中产生厌倦心理。因此,在新课改下,教师对作业设计需要注入趣味因素,使学生在解答问题中能够提升兴趣。

在《秋姑娘的信》这篇课文的教学中,教师可引导学生将收到秋姑娘信的“人物”找出,对相关句子进行阅读。随后,教师可组织小学生模仿秋姑娘的口吻,重新给大雁、青蛙、小松鼠、山里的孩子等写一封信,将想说的话告诉他们。教师在引导学生充分对课本上的句子进行阅读的基础上,再要求小学生自己写句子,可实现“以读带写”,让小学生在阅读中感受到语言的美感,对具有美感的句子进行自主创作,从而使小学生阅读与写作的能力得到有效培养。此外,教师还可引导学生对课本上优美的句子进行摘录并阅读,使小学生知识储备增加。比如,在《美丽的南沙群岛》这篇课文中,有很多优美的句子,如“天是一片蓝玉,海是一块翡翠”“每一个浪头都托起洁白的浪花,一团团,一簇簇”,对于这些句子,教师可引导学生进行摘录与阅读,提高语文作业质量。

2 实践性的作业设计,提升学生的英语能力

语文课程改革意见指出,教师在语文教学中需要把培养学生的探究能力放在重要位置,结合小学语文教材内容所设计的各个教学模块对学生探究能力培养的途径,从而在设计作业中体现出探究能力培养的特点。因此,教师在设计作业时可以把自主探究性的题目融入作业问题中,便于学生能够在掌握重难点知识的基础上,运用自己的发散性思维进行解题,进而提高高中学生的语

文思考能力。

例如,《小露珠》这篇课文中,教师可将“像钻石那么闪亮的小露珠”“像水晶那么透明的小露珠”“像珍珠那么圆润的小露珠”等句子摘出来,随后对小学生进行引导,让他们回忆记忆中露珠的样子,随后对以上句子进行仿写,让小学生感受到文中的写作技巧。又如,《夕阳真美》这篇课文的教学,教师可要求小学生仿照课文结构,回想一下自己与长辈或小伙伴看夕阳的情景,仿写一小段话。仿写训练活动完成后,训练活动并未结束,教师还需引导小学生将自己喜欢的句子念出来,让小学生共同分享自己仿写的句子。这样,不但能够让小学生在对课文进行阅读的基础上提升阅读能力,而且能够使小学生的写作能力得到提升,从而促进学生语言应用能力的提升。

3 结束语

在小学语文教学中,通过做语文作业,学生可以有效地消化和巩固知识,促进智力和创造力的发展,提高综合素质。然而,目前的语文作业现状却不尽如人意。教师设计大量单调的作业,机械地重复作业过程,不仅抑制了学生的思维,而且阻碍了学生的学习积极性。如何优化小学语文作业,提高小学语文素质,是教育工作者亟待解决的问题。本文从不同角度分析了语文作业的优化设计方法,以便教师在新课程改革中有效地突破传统语文作业设计的局限性,体现趣味性和开放性的特点,为提高语文教学质量提供帮助。因此,教师不仅要重视作业设计,还要根据实际情况优化语文作业的设计思想,调动学生语文学习的积极性,进而提高语文教学质量。

参考文献

- [1]李彩迎.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].中国校外教育,2014(34):60.
- [2]安美红.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].中国校外教育,2014(S1):465.
- [3]李必英.小学语文作业个性化设计探讨[J].科学咨询(教育科研),2016(10).