

小学数学低年级计算教学的思考与探索

康智慧

(河北省张家口市涿鹿县保岱学区 河北 张家口 075600)

[摘要] 让学生能够做到坚持专心倾听,并在专心听讲的基础上,让学生能更快更牢的掌握课堂知识;在数学教学中,必须使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考,逐步养成独立思考的好习惯;教师应该对学生计算书写的过程加以规范,要求计算书写保持清楚、整洁、具有一定的规范性;只有注重培养学生良好的学习习惯,养成细心观察,认真审题,规范书写,自觉检查,及时纠正的好习惯,才能保证计算的正确性。

[关键词] 小学数学;低年级计算教学;倾听;独立思考;书写规范;检验

2011版《数学课程标准》明确指出:“数学教学活动应激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维。”而计算在小学数学教学中占据着十分重要的地位,而低年级学生却常常表现为计算的正确率下降、口算速度变慢、简便运算方法不够灵活等等。那么,小学低年级计算教学应该如何才能做到扎实而不失灵活,从而提高计算教学的有效性?教育家陈鹤琴曾说过“习惯养得好,终身受其益,习惯养不好,终身受其累”,习惯决定成败,习惯决定人生。要提高小学低年级数学计算的教学效率,就应充分关注学生良好学习习惯的培养。

一、培养学生倾听的好习惯

“兴趣是最好的老师”。教师应有意识的创造良好的课堂气氛,让学生对所教学的内容产生兴趣,设计的教法符合学生的学法,持之以恒地结合知识进行学习方法的指引和训练,使学生掌握求知识的钥匙,可以增添学习兴趣。因此,针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点,在课堂上,教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣,充分激发起学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,使他们上课专心听讲。学生比较容易做到专心倾听老师的语言,但是一旦指名发言或小组员讨论发言时,大部分同学又会受到其他因素的干扰,未能做到专心倾听同学的发言。针对这一情况,我常常利用学生喜欢表现的年龄特点,让他们都来做小老师,对发言的同学作一个评价,例如:说一说你认为发言的同学说得好在哪儿?不足在哪儿?你给他什么建议等等。很多时候,都是由于这一环节,让学生能够做到坚持专心倾听,并在专心听讲的基础上,让学生能更快更牢的掌握课堂知识,让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

二、培养学生独立思考的好习惯

赞可夫有句名言:“教会学生思考、对学生来说,是一生中最有价值的本钱。”数学是思考性极强的学科,在数学教学中,必须使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考,逐步养成独立思考的好习惯。低年级的学生容易受到外界的干扰,主观意识差,在课堂上容易跟随大流,别人说什么,他也跟着说什么,不经过自己的思考。因此,在课堂中教师要创设思考的情景,在提供思考材料的同时,要给学生留足够的思考时间,提问学生时,要多方考虑,照顾各种层次的学生。对于有一定难度的题目可以让优生多发言,鼓励他们多开动脑筋,让他们的思维得到进一步的发展。对于显而易见容易解决的题目,多把机会留给一些稍微差的弱势群体来回答,及时鼓励他们,只要他们答对或答对一点,都给予及时的表扬,让他们感受到成功的乐趣,激发

他们动脑筋的欲望。学生的潜能是个不竭的宝藏,你对他有多大的信心,他们就能给你多大的惊喜。

三、培养学生书写规范的好习惯

计算题主要就是将数字和符号进行有规律的组合,很多计算错误现象,往往是因为书写不认真造成的。所以教师应该对学生计算书写的过程加以规范,要求计算书写保持清楚、整洁、具有一定的规范性。想要保证小学生良好书写习惯能够快速的养成,教师要以身作则,为学生树立学习的榜样,使学生的书写习惯得到潜移默化的培养。在日常教学中,教师应该合理的设计板书,确保板书的规范整齐,条理清晰,字体工整,对于竖式中的每一个数字和符号,都应严谨对待,认真书写。此外,在学生卷面或作业中书写评语时,也应做到以上的要求,确保学生能够看懂教师的意见,并学习教师的书写方法,将班级优秀的作业进行展示,鼓励学生之间相互学习,相互竞争。同时需要注意解答数学题时,很多计算都会在草稿纸上进行。如果自己的草稿纸上的计算过程比较整齐,干净醒目,那么发现已知条件中暗含的关键信息就比较容易,更不会发生挪错数字,弄错符号等情况,干净整洁的草稿纸也有利于方便学生检查。

四、培养学生检验的好习惯

认真检验是一个重要环节,是对计算结果再次确定。可以要求学生从题目入手,一步一步检查,先检查运算符号,再检查数字是否写错、抄错,再进行认真的演算,看结果是否一致,达到检查目的。也可以不看自己的计算过程,重新把题再做一遍,看结果是否一致,来查找问题。在教学中,只有注重培养学生良好的学习习惯,养成细心观察,认真审题,规范书写,自觉检查,及时纠正的好习惯,才能保证计算的正确性。为了培养学生自我检验的习惯,教师要求学生计算时做到:一是题抄完后要与原题目中的数字和符号核对,做到一字不差;二是列完竖式后,要把竖式中的数字与横式上的数字核对,做到上下一致;三是抄完得数要把横式上的得数与竖式上的得数核对,做到万无一失。这样学生就每步必验算,一步一回头,及时检验,及时纠正错误,保证计算正确。

总之,数学是一种逻辑思维的训练,计算是数学的重要组成部分。而低年级学生的思维活跃,接受新鲜事物快。因此,只要教师引导得法,训练效果好,就可以使良好的学习习惯形成的速度加快,进而逐步提高学生的计算能力。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.数学课程标准[G].北京师范大学出版社,2011.

[2]刘咏梅.数学教学论[M].高等教育出版社,2008-10.