

小学语文课堂中多媒体辅助教学适切性问题研究

印冬燕

(安顺市平坝区金银中心小学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 本文首先针对小学语文课堂中多媒体辅助教学适切性原则进行了探讨,然后深入分析了多媒体技术在小学语文教学中的几种应用策略。文章最后提出小学语文课堂中多媒体辅助教学的适切性建议,希望对未来小学语文课堂教学的发展提供一些建议。

[关键词] 多媒体技术;小学语文;原则;适切性

0 引言

随着科技的迅速发展,现代多媒体设备也应当服务于教学。科学技术可以使学生身临其境,打破地域和时间的局限性。多媒体技术被广泛应用于当今的课堂教学中,小学语文课堂教学也不例外。多媒体技术的应用可以提高课堂教学效果,促进学生更好地理解语文知识。因此,教师需要在小学语文课堂教学中合理利用多媒体技术,避免使用多媒体技术而忽视与学生的互动和沟通。本文结合自身的教学经验进行叙述,希望给各位专家和学者带来一定的借鉴意义。

1 小学语文课堂中多媒体辅助教学适切性原则探讨

1.1 全面性与循序渐进原则

在将多媒体教学技术应用于小学语文教学中的教学活动中,教学设计应从整体上进行。根据小学语文教学内容与学生掌握的知识之间的联系,合理安排多媒体数学教学活动。确保教学内容从易到难,从浅到深,并通过多媒体教学技术的直观性,确保教学活动的各个方面都能取得良好的教学效果。

1.2 协调发展原则

在传统的小学语文课堂教学或小学语文教学活动中使用多媒体教学技术,教学过程都是教师引导学生探索学习过程和提高学生语文知识的过程^[1]。因此,在教学过程中,多媒体教学技术无法取代教师的指导。同时,也不能忽视学生在教学过程中表达意见的权利。

1.3 及时反馈原则

教师在多媒体教学中不可避免的会遇到各种问题,教师需要注意收集学生的反馈,协调教学步骤,改善教学过程,调整师生关系^[1]。如果教师能够注意收集反馈信息并注意反馈信息的参考作用,教师就可以更好地控制小学语文的多媒体教学过程。

2 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

2.1 创造情境,充分调动学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有激发了学生的兴趣,才能促进学生更加高效的学习,同时也使学生能够形成强大的学习动机并激发他们的学习潜力。鼓励他们有意识的进行学习,高度集中注意力,并能够积极思考问题并探索创新。在小学语文教学中,由于小学生的自我控制能力相对较差,需要教师课前充分准备好课堂教学内容,设计相应的动画和多媒体课件,以便正式上课展示给学生。以这种动画的形式,有效的激发了小学生的积极性,让学生积极的进行思考。这种教学模式不仅使课堂氛围更加生动、活泼,而且促进学生的知识学习。教师创设的情境,充分的调动了学生学习的兴趣。

2.2 巧用多媒体,突出重点、难点

多媒体教学模式极大地丰富了课堂教学模式,但没有必要随时使用多媒体,这样反而不能达到预期的效果。在小学语文教学中,教师在解释一些难点和关键知识时可以引入多媒体。此时,教师可以使用多媒体动态显示,并举一些例子让学生不仅对这个概念有一个感官上的理解,还有视觉上的提示。此时,教师可以使用多媒体工具进行逐层显示和分析,使学习效果得到有效提升。

2.3 利用多媒体实现个性化教学,培养学生的思维能力

现代教育强调所有学生都能接受教育,所有学生也能接受个性化的教育。由于每位学生之间存在差异,传统的语文教学很

难根据自己的能力实现真正的教学。教师需要引导学生以简单的方式理解,从而达到整合的目的。例如,在编写各种形式的多项选择题、填空题、判断题等问题的实践中,使用多媒体技术来判断学生答案的正确性,根据实际情况,给予必要的赞扬或重复练习。

2.4 利用多媒体教学突出学生的主体地位

在小学语文教学中,随着新课改和素质教育的逐步深入,提倡课堂上以教师占主导,学生为主体。同时在使用多媒体教学时,必须严格遵循这一原则。在课堂上,老师和学生不应该总是盯着多媒体,应该注意师生相互之间的沟通和交流^[2]。

3 小学语文课堂中多媒体辅助教学适切性建议

3.1 把握好多媒体技术应用的“度”

一些教师过分依赖多媒体技术在小学语文教学中的应用,甚至形成了没有多媒体就无法上课的意识,导致每一堂课都离不开多媒体技术的使用,学生们将注意力集中于炫目的多媒体课件中,语文课也成为多媒体讲课,这对语文教学非常不利。一些教师还将多媒体演示作为一种新的黑板,所有教学内容都通过多媒体展示和灌输给学生。多媒体技术的应用缺乏时间控制,很难促进教学的推广。教师需要明确多媒体技术的辅助教学作用,通过合理利用多媒体有效提高教学效果^[2]。教师应在上课时间以外利用多媒体组织各种活动,如知识竞赛,阅读诗歌和专题辩论。鼓励学生去参与、去讨论、去交换想法,在此过程中,学生们充分发挥想象力并乐于创造,展现儿童天马星空的思想及自由的童年。

3.2 注重多媒体技术与实践的结合

语文本身就是与生活高度相关的学科,衣食住行的各个方面都与语文有关。在设计和选择多媒体教材和课件的过程中,要注意与生活实践的联系,避免实践中的教学内容与生活相脱离。同时,必须引导学生运用他们学到的语文知识,灵活准确地解决生活中的实际问题。通过学生的实践训练和应用,学生在观看视频或者图片时可以身临其境到某一学习情境之中,实现“做中学”。小学语文的学习内容较为丰富,学生在学习时还要注重对情感的体会。由于小学生的年龄较小,心智还不成熟,上课时注意力容易分散,如果教师采用传统的教学方法,只是简单的听、说、读、写,会增加学生对语文学习的厌烦感,打击学生学习的兴趣,其教师的教学效果也是欠缺的。因此,教师可以使用多媒体设备带领学生朗读课文,使学生能够富有情感的融入到语文学习之中。如在学习《春晓》这首诗时,除了要理解诗中作者的意思,还要播放相应的音频使学生深切体会“夜来风雨声,花落知多少”字面意思下作者的忧伤之情^[3]。

4 结束语

在小学语文中使用多媒体技术可以更好的帮助学生理解语文知识,这对提高语文教学的有效性具有很好的效果。同时,教师还要注意小学语文课堂中多媒体辅助教学的适切性,更好地将多媒体技术应用于教学,以提高教学效果。

参考文献

[1]吕剑茹.小学语文课堂中多媒体辅助教学适切性问题研究[D].中央民族大学,2013.

[2]滕艳荣.小学语文课堂教学中多媒体技术的应用研究[J].中国校外教育,2018(33):162.