

探究激励性语言在小学语文教学中的运用

张春娥

(江西抚州临川孝桥中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 语文在我国的教育体系中始终处于十分重要的地位,尤其是小学阶段的教育中,语文是帮助学生打好语言表达基础的重点课程。但是由于小学生的理解能力和鉴赏能力有限,语文教学中的很多内容对于他们而言是难以理解的,因而会使他们产生一种枯燥的感觉。语文教师可以采用更加生动、激励性的语言培养学生学习的兴趣,激发学生学习的兴趣和热情,从而提高教学的效率。本文对激励性语言在小学语文教学中的运用进行了简要分析。

[关键词] 激励性语言;小学;语文教学;运用分析

激励性语言这种教学方式完全符合新课改的基本要求,新课改重点提出了教学理念要跟上社会发展情况,要求教师在传授知识的同时,要更加注重对学生的素质教育,而激励性语言教学方式的运用,使教师在教学过程中良好的维护了学生的自尊心培养了学生的自信心,为营造良好课堂气氛等多方面都产生了很大的促进作用[1]。在小学语文教学过程中,激励性语言教学方式的运用有着重大意义,小学语文教师在课改后应该对激励性语言的运用方式更加重视,为提高语文教学的质量,培养学生综合全面的发展,运用激励性语言教学时要掌握精妙的技巧,合理运用激励性语言,对学生的学习和生活才会有更大帮助。文章结合小学语文教学的实际情况,做出了以下分析。

一、激励性语言教学方式的主旨

激励性语言主要是指对人的激发和鼓励性语言,教师在教学过程中要根据学生的实际学习情况和生活状况,还有学生在学习中的表现情况做出恰当评价,这其中教师采用激发性和鼓励性的语言让学生对学习产生激情,给予学生学习的动力,来实现良好的教学效果[2]。小学阶段的学生正处于成长发育时期,各方面能力都很不成熟,如果能给小学生进行激励性语言教育,对小学生的学习积极性和学习潜能都有很大的提高和激发作用,在小学生的成长方面也有着促进意义,由此可见,针对小学生的年龄限制和心理特点,在教学过程中恰当运用激励性语言进行教学是非常适合的。小学生的心理状态还非常不成熟,他们眼中的世界是天真美好的,所谓“童言无忌”也正是说小学生的思想和思维模式不成熟所导致的,在小学时期,学生虚荣心是比较强的,想象力也特别丰富,而且大多数小学生都具有比较强烈的竞争意识,自信心非常强,所以在运用激励性语言进行教学的时候,要有一定的目的性和针对性,通过灵活运用激励性语言以及教学设计方案合理安排,在小学语文教学中发挥出最大作用,让学生对学习变得积极主动。

二、激励性语言教学的作用与应用

在小学语文的教学过程中,教师的一言一行都能对学生身心产生重要影响,教师的一句夸赞的话,一个认可的眼神,都会让学生内心产生愉悦感很久,带着这样的愉悦心情让学生能够主动学习、热爱学习[3]。教师应该注重自己的言行举止,在对学生进行激励性语言教学时,要格外注意语言方法的使用,正确的使用激励性语言进行教学,不仅能够激发出学生的学习兴趣,还能不断的将学生自信心树立起来,使学生充满自信,积极主动地参与到课堂教学中来。

1. 营造活跃的课堂气氛,真正实现人性化教学

在教学中运用激励性语言,能够让学生感受到成功的喜悦感,让学生在在学习中不断体会到成功的喜悦,才能更有效地激发出学生学习的潜能,同时让学生感受到学习语文所带来的乐趣。教师通过合理运用激励性语言,会使整个课堂氛围变得活跃,使每位学生都得到一定程度的放松,轻松的学习更有利于学生对知识的掌握,也彻底摆脱了以往传统式教学严肃、无趣的局面。通过对学生运用激励性语言,可以使学生信心倍增,踊跃参与到课

堂教学中来,将学生转变为课堂的主体,真正实现人性化教学。

2. 激发学习潜能,提高学习动力,培养学生素质

知识是不断累积形成的,学习知识的路途没有终点,只有学习知识的途径,激励性语言的合理运用,可以有效激发学生的学习潜力,培养出学生对语文学习的兴趣,让学生不再觉得学习之路是枯燥乏味的[4]。在小学生的学习过程中,更需要经常对他们进行激励和鼓励,教师根据学生的自身情况,有针对、有目的的进行赞扬和鼓励,这能使学生心中产生非常强劲的动力,让学生更加有上进心,因而在语文教学课堂上使用激励性语言教学方式,能有效激发学生对语文的兴趣,提高学生学习的积极性。

例如,教师在教唐代李绅的《悯农》时,“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”让学生单独朗诵这首诗,在学生朗诵完之后,教师就要给予鼓励,称赞学生吐字清晰,声音洪亮,没有读错一个字等等,让学生的内心得到被认可、被夸赞的愉悦感。教师对学生的有效激励,不仅是在称赞上,还能通过激励使学生的素养得到提高,就拿《悯农》这首诗来说,这首诗主要表达的就是让人们要学会珍惜每一粒粮食,因为每一粒粮食都是农民在不避严寒酷暑辛苦播种而来的。教师通过激励性语言对学生进行引导,同学们都是好孩子,理解农民伯伯辛勤劳动,我们才得以吃上粮食,我们要珍惜每一粒米,不浪费粮食,珍惜他们的劳动成果,不让他们白白辛苦,大家能做到吗?这时,学生们一定都会异口同声地回答到:“能”!通过这种激励性语言对学生提高素质做到了很好的引导作用。

3. 综合利用多种形式的激励性语言

语言分为口头语言和肢体语言,同样激励性语言教学方式也富有多元化特点,激励性语言有很多种,主要形式有口头语言激励、肢体语言激励、书面语言激励等,如果能够综合运用到课堂当中,一定会获得很好的教学效果。课堂口头语言激励主要体现在学生回答完问题之后教师对其回答的表扬,肢体语言激励方面,学生回答完问题之后教师竖起大拇指,会心点头,轻轻鼓掌等,书面语言激励主要是对学生的评价,给学生作业做批语时可以画个笑脸。这些都是激励性语言的表现形式,将这些形式综合的运用到教学当中,真正做到人性化教学。

结语

总之,将激励性语言教学方式运用到小学语文教学中,是非常有意义的,恰当的使用激励性语言,能让课堂进行的更加顺利,教学效果更加显著,对学生的身心发展也有着深远影响。随着社会不断发展,教师教学水平不断提高,激励性语言的形式还有发展空间,这就需要学校和教师继续探索下去。

参考文献

- [1]陈杨.小学语文教学中激励性语言的运用方法分析[J].课外语文(下),2015(7):90-90.
- [2]蒋智伟.试论激励性语言在语文教学中的运用[J].成才之路,2015(29):53.
- [3]李天喜.小学语文教学中激励性语言的运用[J].课外语文(下),2016(9):26.