

小学数学教学中对错误资源的有效利用分析

李穆连

(梧州市交村小学 广西 梧州 543101)

[摘 要] 在小学数学教学中,很多学生都会出现或多或少的错误,教师要引导学生敢于面对自己的错误,要在改正错误的同时能够总结经验教训,不要在同一件事情上犯错,这样才能够有效的利用错误资源。不仅如此,由于很多小学生缺少能力,很容易造成对知识的误解,会导致学生犯很多错误,如果教师能够有效的利用这些错误资源,就能够有效的提高教学效率,从而提高学生的数学学习水平。

[关键词] 小学数学; 错误资源; 有效利用

引言

对于小学生来说,在数学课堂上犯错误是十分正常的事情,也是教学的主要组成部分,如果学生不出现错误的话,只能说明学生没有将注意力完全集中到学习上。教师可以利用学生犯错误的机会加强对学生的引导教学,帮助学生提升各方面的技能,要包容学生犯得一些小错误,要耐心的指导学生进行学习,促使学生能够得到健康的发展。

一、要引导学生正确的对待学习过程中的错误

对于小学生来说,不管是社会经验,还是各方面的能力表现都不是很强的,都需要进行系统性的学习,提高自身的水平,他们都希望通过自己的表现获得教师和同学们的认可,但是在实际表现的过程中又害怕犯错误,害怕受到学生和教师的嘲笑等而不敢表现自己。如果在实际的教学中,学生因为犯了错误而受到教师的批评和责骂等,学生的自尊心就有可能受到伤害,甚至会产生惧怕的心理,以至于在以后的学习生活中都不敢表现自己。面对这种情况,教师要正确对待学生所犯得错误,要耐心的引导学生改正所犯的错误,并且要根据学生所犯的错误传授学生一些解决问题的措施,这样能够帮助学生有效的避免错误的再次发生,从而对于学生的学习能够起到促进的作用^[1]。

例如,教师在教学加法和减法时,一般情况下会在课堂教学开始前进行例题的讲解,在安排学生巩固之前所学过的知识,比如说会布置学生到黑板上解决教师提出的问题等来检验学生对之前教学知识的理解程度,能够帮助教师对学生的实际情况有完整的了解。比如学生解决一道问题 $77-49+23=?$ 时,学生在计算的时候,由于粗心大意,在 $77-49$ 的过程中没有在个位数不够减向十位数借一的时候,忘记从十位数上减一,所以最后得出的结果是错误的,以至于在 $+23$ 的过程中,数据也全是错误的。面对这种情况,教师要引导该学生明白自己出现错误的地方,要积极鼓励学生改正错误,对待出现的错误调整自己的心理,明确这都是正常的现象,从而争取能够在以后的教学中,对每一道问题都能够做对^[2]。

二、要有效的利用错误的资源培养学生善于发现错误的能力

在小学数学教学中,学生时常会出现错误的情况,教师可以充分的利用学生出现错误的问题来引导学生进行积极的改正,要培养学生善于发现错误的能力,从而能够锻炼学生的思维,在一定程度上能够促使学生学习的提高。在平时的小学数学教学中,教师要注意培养学生的自主探究能力,能够帮助学生在以后的学习生活中提高自身的综合素质,能够有效的锻炼学生的数学

思维。

例如,教师在教学《有余数的除法》时,教师可以准备一些问题布置给学生进行计算,然后让学生对自己的回答进行验算,看看究竟是不是正确的。比如说教室里共有学生37人,按照5一个小组的方式进行分组,出现的算式就是 $37 \div 5$,很明显结果是存在余数的,学生通过自己的验算也能够发现是错误的。通过这样的教学方式,学生在进行作答的时候就能够明确自己的答案是否是正确的,从而有效的提升了学生善于发现问题的能力,对于学生今后的学习也能够起到很好的作用^[3]。

三、要有效的利用错误的资源提高课堂上的教学效率

对于小学生来说,在学习的过程中出现错误是在所难免的,会出现很多出乎意料的事情,从而影响到教师教学的效率和进度。如果教师在教学中忽视学生出现错误的情况,这样的做法不仅浪费的错误的资源,还丢失了帮助学生改正错误的机会,会直接影响到课堂教学的效率。倘若教师能够有效的利用错误的资源,就能够帮助学生改正错误,有效的提升课堂上教学的效率,促进学生的发展。

例如,教师在教学《运算定律与简便计算》时,为了能够帮助学生提高计算能力,教师可以引导学生多做一些例题,帮助学生加深对简便计算的了解,之后在布置相应的题目进行教学。比如教师在教学 $36 \times 24 - 36 + 36 \times 12$ 时,学生一时之间找不到简便的算法,此时教师就可以对学生进行讲解:可以将问题进行转化为 $36 \times 24 - 36 \times 1 + 36 \times 12$ 的形式,在化简为 $36 \times (24 - 1 + 12) = 1260$ 。通过这样的教学方法,学生能够很快的了解简便算法,从而能够有效的提升课堂上的教学效率。

四、结束语

综上所述,对于小学生来说,在学习的过程中出现错误是一件很正常的事情,教师要理解学生,要帮助学生分析错误的原因,并帮助学生进行积极的改正,这样能够锻炼学生的思维能力,从而培养出更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]彭守云,吕庆中.浅谈小学数学教学中对错误资源的有效利用[J].中国校外教育,2017(17):47-47.
- [2]蒋群飞.“错误”演绎精彩——浅谈小学数学教学中错误资源的有效利用[J].中小学教学研究,2015(3).
- [3]魏春杰.浅谈小学数学教学中错误资源的有效利用[J].课程教育研究,2013(8):153-153.