

探究如何提高高中数学课堂提问的有效性

肖丽娟

(于都县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着我国社会的不断发展以及科技技术的不断创新我国的教育教学也在不断的深化中,尤其在高中数学教学方面,施以良好的教学改革策略可以促进高中数学教学效果的提高,而无论是进行怎样的教学策略都离不开有效的课堂提问,基于此,本文就有效性的课堂提问进行研究。

[关键词] 高中数学;课堂提问;有效性;研究

有效性提问对于高中数学教学有着重要的影响,这是源于在实际的教学中所有的数学知识都是要通过教师提问以及学生回答来实现的,怎样提问,提什么样的问题,问题之间是否具有逻辑性都会对学生理解知识有着一定的影响,因而怎样使得高中数学课堂中的提问变得有效性,充分的促进学生学习到更多的知识,就成为了现今广大高中数学教师需要认真思考的课题。

1 高中数学课堂提问有效性的意义

课堂提问是教师组织教学课堂的重要手段,是师生课堂互动的重要方式,同时还可以提升学生的思维能力。因此,高中课堂提问具有极其重要的意义。首先,高中数学课堂提问可以提高课堂教学的实效性,提升教学效果,促进数学教学的整体发展,只有保证了课堂提问的有效性,才能够发挥提问真正的功能,提高教学效果。其次,高中数学课堂提问可以激发学生的思维,集中学生的注意力,开拓学生的思路,然后帮助学生思考、探索问题,可以有效的表达自己的看法。所以,实行教学课堂提问式非常有必要的。

2 当下高中数学课堂提问的教学现状

随着新课改的实行,大部分老师都配合新教材实施了新的教学方法,但是其中一部分老师对新课改理念不够了解,对新型的教学方式生搬硬套,造成教法过于生硬,反而不利于学生对数学的学习。

2.1 课堂提问只为教学提问,教学实践过于生硬

课堂提问是为了培养学生的数学思维能力,积极调动学生的积极性,引导学生动脑思考。但是,在数学课堂中,一部分老师只是按照步骤提问学生,并没有掌握提问的精髓,让课堂提问变成了只是一种形式,完全忽略了学生的思维过程,达不到锻炼学生思维能力的目的,这样严重偏离了教学的目的,教学质量也得不到提高。

2.2 问题实践安排不合理,忽视学生主体性

在课堂提问式教学实践中,部分老师仍然实行以往的教学方法,以自己讲为主,提问结束后不给学生全面思考的机会,然后就给出解决问题的思路 and 答案,然后进入下一题。这样的教学方法容易让学生感到枯燥乏味,学生只能一步一步跟着老师走,老师忽略了学生参与学习的需求,学生也完全丧失了学习的主动权,教学效果依然没有得到有效的提高。

3 新课改下提高数学教学课堂提问有效性的策略

3.1 正确认识课堂提问的功能

课堂提问可以让学生集中注意力,积极思考问题,所以,这一般是广大高中数学老师在教学中最常用的教学方式。但是,高中数学课堂提问并不是盲目的,需要老师有明确的目标。总的来说,课堂提问是为了激发学生的思维,提高学生的理解,帮助学生顺利的完成高中数学的学习任务。所以,老师在进行备课的时候,需要对主要的教学内容进行问题设计,在教学过程中可以有针对性的提出问题,达到激发学生思考,促进学生转变学习观念的目的。在另一方面,还可让学生在轻松、乐的教学环境中学习,促进老师和学生的关系,使课堂更加生动活泼。

3.2 提问要有科学性

在高中课堂提问过程中,老师要重视提问引导性,一个好

的问题可以让学生真正的参与在其中,激发学生的求知欲望。因此,在备课时要注意根据教学的实际教学情形设计课堂提问,注重问题之间的逻辑关系,把握好问题之间的难易程度,再选择合适的角度,引导学生自然的进入到情景问题之中,学生就会很容易理解到问题的来龙去脉,从而达到提升教学效果的目的。与此同时,老师还需要注意的是利用日常生活来进行提问,同时还可以让学生主动探索新知识 with 旧知识之间的联系,总结出高中数学的特点,产生独有的知识结构。

3.3 提问要与学生的认知发展水平相符合

高中数学教师要保证提出具有针对性的同时,还要保证问题与学生的认知发展水平相符合,要和学生的智力水平想接近。老师要控制好课堂上提问的难易程度,注意什么样的问题可以带来什么样的教学效果,如果提出的问题太难,超出了学生的认知能力,根本不能达到提升学生思维能力的目的,如果提出的问题太简单,这样的提问根本没有任何效果,也不能锻炼学生的思维能力。

3.4 问题要力求新颖,突出趣味

数学内容本身很枯燥,也很抽象,难免会出现一些令人感到无聊的内容,所以需要学生在课堂提问上注意增加问题的趣味性,给学生带来全新的体验,让学生可以感受到新的知识和内容,这样学生就会产生探究的欲望。老师可以适当的注意课堂提问的开放性,这样可以让学生打破常规的思维方式,引发多角度思考,这样可以让学生学习更多的知识,解决更多的问题。另外,还要注重有层次的提问,从充分调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,达到全班共同努力学习高中数学知识。

3.5 实践课堂提问,增加学生的参与度

问题的提问方式非常的重要,但是在课堂中实践同样也非常重要。首先,老师在实行提问教学的过程中,可以创设一些有趣的情景,这样不至于整节课都在提问题,让学生感觉到疲倦。老师要把握好问题的时机,对于简单的问题可以简单的指导下通过,但是对于比较难的问题需要给学生留足够的时间思考。然后,老师在解答问题时要注意,以对学生的思维启发为主,不要直接告诉答案。最后,老师可以对全班进行分组,让学生可以一起探讨难题,通过合作的方式解决问题,增强学生的参与度,促进学生间的感情。

4 结语

总之,新课改是时代需要的教育改革,老师需要认真了解新课改的教学目标,改变传统的教学方法,实践新型的教学模式。在教学实践中,老师要灵活设置课堂提问,符合学生的认知水平,充分调动学生的积极性,最大限度的发挥出课堂提问的功效,为学生探索问题创造条件,达到改善当下高中数学的现状,提高教学质量的目的。

参考文献

- [1] 王家伟.新课标下高中数学提问有效性策略浅析[J].读与写(上,下旬), 2014, (14): 212-212.
- [2] 梁永强.浅析新课改下高中数学课堂教学中有效提问的策略[J].中学教学参考, 2015, (8): 34-34.