

初中体育课堂有效教学策略

向 进

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

[摘要] 随着第八次课程改革(即新课程改革)在全国各地的广泛开展,传统的课堂教学模式,课堂教学方法,课堂教学观念已经越来越不能适应时代发展的需要,低效、无效甚至不讲成效的课堂教学实践已经越来越为大家所不容,社会各方对优质教育的需求日渐提高。尤其对于学业负担重的初中学生而言,在本来就有限的体育课堂教学中,实现有效教学就更显得迫切。因而探求初中体育课堂的教学有效性有其积极意义。

[关键词] 初中体育课堂;有效教学;策略

1 初中体育有效教学现状

1.1 初中体育教师教学行为的有效性

整体上看初中体育教师的课堂教学行为还是有效的,但是为什么教师自评和学生评教的结果会有差异呢?推究起来,原因有二:第一,社会生活犹如舞台,每一个人都在扮演一个角色,每一个角色扮演者对于自己的角色形象都有一种期望,如果自己扮演的角色或自我表现符合了自己对角色形象的期望,自我效能感就得到了提升,自己就会感到有价值,进而有了面子,有了尊严。同样的,对课堂上的教学行为表现,教师只有把自己的教学评定为有效地,才会感到自己的行为符合角色形象的期望,自己作为教师的价值得到了实现,才可以保全自己的面子和维护自己的形象,才会被社会认为履行了教师的义务,一旦出现了教学质量问题,也可以避免承担责任。因此,对教学行为有效性进行评估时,教师自然会对自己的教学行为作出较好的评估。第二,由于受应试教育观念的影响,初中体育课堂教学不被人重视,软硬件条件都比较差,有时学校和教师为了学生的安全,在体育课堂上设置种种规章制度,学生评教的结果相对较差,从某种方面上来说,也是对这种情况的发泄不满。

1.2 初中体育教师不同教学行为的有效性

教师自评和学生评教中不同教学行为的得分位次相差不大。不论是教师自评还是学生评教,初中体育教师的“创设适宜课堂环境”、“组织课堂讨论”、“提问”教学行为均排在后几位,而“讲授科学性”、“动作示范行为”、“运动游戏和运动竞赛行为”均排在前面,说明初中体育教师在“动作示范行为”和“讲授科学性”上做的最好,而在“创设适宜课堂环境”、“组织课堂讨论”和“提问”这几个教学行为方面还有待提高。

我国基础教育体育新课程改革的目标就是要通过有效的合理的基础体育教学过程和严谨科学的体育锻炼过程,增强学生的身体素质,体育意识和锻炼意识提高体育能力,培养其锻炼身体的习惯,为进入下一阶段的学习,锻炼打下良好的基础。所以,对于初中体育教师来说,应该更进一步的加强自身的能力修养,到达“总是有效”的水平。

2 初中体育课堂有效教学的教学策略

2.1 讲授的策略

讲授法是教师通过组织语言,阐述体育概念、体育动作技巧、体育常识等相关知识口头传授给学生,使学生获得知识的过程。体育讲授的方法有很多种,主要体现在:一、教授者运用逻辑分析法分析技术动作的表达顺序。二、通过描述当前发生的体育事件或体育动作技巧,给学生再现情景的方法。三、通过陈述体育概念,使学生掌握知识。四、通过启发诱导性的提出相关问题使学生通过参加实践活动,提高学生自己解决问题的能力,可以使学生快速地牢固的掌握所学的知识。好的讲授法不但能把道理讲明白,还能将知识掌握、思想教育、发展智力和陶冶情操等有机的结合起来,成为学习的整体,上升为教学的艺术。

2.2 提问的策略

在体育活动中,学生经常会出现错误的技术动作,这时学生会通过语言对话向老师询问解决问题的方法,我们将这种现象

称为提问法。提问法由来已久,古希腊哲学家苏格拉底就曾经使用这种方法来进行教学,称之为“产婆术”我国古代思想家与教育家孔子就常使用这种方法来启发学生进行思考,传授相关的知识。在现代的体育课堂教学中,提问的方法也被广泛的采用,它的优点表现为教师在解决学生提出的问题的同时,学生会保持较高的注意力,同时进行独立的思考,以解决所提的问题,在这个过程中,既锻炼了学生的思维能力,又提高了学生对体育的兴趣。

2.3 组织课堂讨论的策略

在体育教学过程中,经常会出现这样的情景,老师在讲授技术动作之前,首先提出相关问题,让学生通过讨论后回答问题,然后再进行概况,这就是我们通常采用的课堂讨论法。体育课堂讨论法也是由问题的提出、解决问题的过程即讨论的过程、问题的解决即讨论的结果。课堂讨论法的优点是在于能促进全体学生都积极参加体育教学活动,培养合作精神和参加集体思考的能力,同时还能激发学生学习的兴趣,提高学习情绪。在体育教学中,全体学生参加的讨论是比较困难的,也是比较低效的,因此体育教学中的讨论法往往是伴随着“小群体教学法”来进行的。

2.4 动作示范的教学策略

在体育教学过程中,教师在传授新技术动作时,经常会先向学生做动作示范,使学生对所学的技术动作有形象的了解,使新技术更容易掌握。这种方法被称为动作示范法。这种方法的优点主要是,学生通过现场观看,更直观的了解动作的运行轨迹,掌握动作的先后顺序,了解动作的特点与技巧,激发学习的热情。

2.5 演示的教学策略

现代体育教学中,对于一些技术动作比较难,教师做示范动作又不能表现出动作特点,这时教师会借助一些模型、影像等工具结合教师的讲解,使学生通过观察、获得运动表现记忆的教学方法称为演示法,这种方法现在被体育教学广泛应用,并取得了良好的教学效果。体育课堂中演示教学的手段很多,体育课堂教学中较为常见的工具有幻灯片、随身携带的战术板、现代演示工具计算机等。在体育教学过程中教师示范的一些技术动作过快,学生难以观察到技术难点,而造成在练习时出现错误动作,因此教师采用演示工具结合讲解使学生获得感性认识,并能够激发学生学习的激情,活跃体育课堂气氛,提高了体育教学效果。

3 结束语

经过对初中体育课堂的实证研究,这些策略都是行之有效的。但是还需要教师能够在实际的课堂教学中有意识的使用这些策略,逐渐的养成习惯,这样这些策略才能更有效的服务于我们的日常教学。

参考文献

- [1]蔡宝来,车伟艳.课堂有效教学:内涵、特征及构成要素[J].教育科学研究,2013(01):24-27.
- [2]姚利民.影响有效教学的教师因素探析[J].高等教育研究学报,2004(01):78-79.
- [3]胡江倩.再论有效教学标准及其实施策略[J].黑龙江教育,2001(10):141-143.