

# 探析小学数学教学中如何实现因材施教

孔小军

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 在小学数学教学中实现因材施教的教学理念,更能突出学生学习的主体性,实现面向全体学生、全程参与、全面发展,使不同层次的学生都可以得到不同程度的发展。要真正实现因材施教,确立学生的主体地位,这样才能符合学生的最近发展区,促进每个学生个体的长期发展。

**[关键词]** 因材施教; 小学数学; 分层

数学新课程改革明确提出:要实现教学面向全体学生,让不同的学生在数学中得到不同的发展。在小学数学教学中实现因材施教的教学理念,更能突出学生学习的主体性,实现面向全体学生、全程参与、全面发展,使不同层次的学生都可以得到不同程度的发展,这样才能促进学生富有个性化地发展。那么,在小学数学教学中如何实现因材施教呢?

## 一、学生分层

教学的中心与主体是学生,只有以学生为中心来展开教学才是成功的教学。要实现因材施教,教师首先就要对学生的情况有一个全面而细致的了解。只有做到心中有学生,处处为学生着想,才能使整个教学围绕学生有序展开,否则就会脱离学生,何谈因材施教。因此,教师在新接手一个班级时就要通过与学生交流、与家长联系、与科任教师沟通、观察学生课上表现,通过各种检测等来了解学生的情况,综合考虑学生的智力因素与非智力因素来对学生进行分层,建立个性化成长档案。而对于学生属于哪个层次并不直接向学生公开,这对学生来说是一种保护与激励。将全体学生分成好中差三个层次,做到心中有数,这样不管是备课还是教学,都可以针对不同层次的学生采用不同的方法,制订不同的目标。如差生侧重于对基本概念、定理的记忆与直接运用,中等生侧重于对这些基本知识的理解性运用,而优生侧重于知识的综合性运用,要让他们多完成一些具有思考性、难度较大的题目。要将集体授课、分组讨论与个别辅导相结合,这样才能尊重学生的个性,兼顾学生之间的差异,真正实现因材施教,面向全体学生。教师要给予差生更多的关注与鼓励,严爱相济,促进差生的转化。当然,学生的层次并不是一成不变的,教师要持续关注,了解学生的学习动态,及时发现学生的进步与退步,并做相应的层次调整,这样才能真正实现面向全体学生,因材施教。

## 二、备课分层

凡事预则立,不预则废。现代教学大力倡导生成教学,但备课同样重要,是落实因材施教的一个重要方面。但备课并不是教师主观意愿的体现,而是要做到在学生分层基础上的分层次。针对不同的教学内容选择不同的教学方法与手段,针对同一内容要根据学生不同的基础知识与认知水平来提出不同的要求,选择不同的方法,制订不同的任务,这样才能更有效地突出重点,突破难点。教师在备课时要深入钻研教材,对教材上各章节、各板块的知识点全面了解,理清各知识点之间的脉落关系,这样才能在备课时将各知识点串联起来,能够基于学生的已知,着眼于学生的最近发展区,使得学生通过自身的主动探究来学习未知。教师只有对学生的情况全面了解,在备课时才能实施分层教学如同提问,针对不同层次的学生提问的类型与目的则不尽相同,针对差生提检测型问题,针对中等生提理解型问题,针对优生则要提出一些综合型、开放型问题,这样才能使教学围绕学生这个中心展开,兼顾到学生之间的个体差异,从而为教学活动的开展提供范本,打下基础。

## 三、导学分层

课堂是学生学习的场所,也是实施因材施教的主要场所。要实现学生的主体参与、自主探究,教师要兼顾学生智力因

素与非智力因素的不同,着眼于具体的教学内容,着眼于学生的实际学情来给予不同的方法指导,以使每个学生都可以得到不同程度的发展。

每个学生的学习态度、学习习惯、品格、性格、意志力、情感、兴趣爱好、能力等方面都有差异,因此教师在指导学生时,应着眼于本班学生的实际情况,着眼于教材内容,对于不同层次的学生施以不同的指导方法。

1.面向学生个体,层次不同,要求各异。学生因兴趣、基础、认知等方面的不同,在学习同一知识点时并不能同时达到教师的主观要求。如果教师只是一味地统一要求,势必会打击部分学生的学习信心,而并不利于每一个学生个体的发展。要促进学生个体的发展,教师就必须针对学生所处的不同层次来提出不同的要求。如“乘数是两位数的乘法”这一节的重点是计算法则,难点是对于算理的理解。其最终的教学目标都是要让学生掌握基本的计算法则。但教师应面向学生个体提出不同的要求。差生通过模仿例题进行计算,逐步掌握法则;中等生要按步骤进行计算,深入理解算理;优生则不仅要完成中差生的要求,还要学会根据法则说明算理。

2.面向学生群体,科学分组,共同进步。小组合作学习是现代教学最为、有效的学习方法,其不同于学生的个体学习,而是以小组为单位,通过小组成员的共同努力来完成个体所不能完成的任务。我们可以按照组内同质、组间异质的原则将学生分成若干学习小组,小组内成员基础知识与认知水平相接近,这样更能增强教与学的针对性。教师可以不同的学习小组来量身定做,提出不同的探究任务,从而使各小组学生发挥自己的聪明才智,在组内展开积极的交流与讨论,进而达到共同进步。

## 四、作业分层

作业、考试是教学的重要环节,同样也要体现因材施教的理念。不管是平时的练习,还是各类考试,都要给予学生自主选择的空间,让学生完成适合自己水平的练习。

1.开放习题的不同要求。开放性习题主要包括一题多解、一题多变。针对此类问题,对不同的学生提出不同要求。如一题多解,中下水平的学生只要掌握一种解题方法就可以;中上水平的则要学会从不同的角度来分析探索不同的解题方法,并能选择最为简便的方法。

2.对各类题目进行分类,即分成ABC三个层次,分别对应差生、中等生与优生。学生所对应的各层次题目为必做题,同时鼓励学生选做高一层次的题目。这样既可以让学生获得最大程度的发展,又可以让学生享受到智力角逐的乐趣,能增强学生的信心,激励学生取得更大的进步。

## 参考文献

- [1]周玉萍.浅谈如何在小学数学教学中因材施教[J].新课程学习:上,2009(12).
- [2]王丽坤.浅谈小学数学教学中如何进行因材施教[J].延边教育学院学报,2012(6).
- [3]蒋卫梅.小学数学教育要尊重个性,因材施教[J].教学学习与研究,2013(8).