

如何构建初中地理高效课堂

赵 辉

(长春市第七十八中学 吉林 长春 130062)

[摘要] 当前教育中,需要重点培养学生的逻辑思维,创新精神和实践能力,在初中地理课堂教学中,由于受传统教育理念的束缚,造成了地理课堂教学质量低下的问题。就这一问题,我们积极引入高效课堂教学理念进行地理教学,取得了良好的成效。高效的地理课堂应该从积极引导引导学生参与到教学过程当中、充分利用图示和电教手段、合理开展小组合作学习、注重组织探究式学习入手进行。通过这四种方法的培养,使学生获得区域认知和综合思维能力的全面提升。

[关键词] 构建;初中地理;高效课堂

引言

随着教育改革的实施,我国的教育形式发生了改变,初中是学生思维观念逐渐成熟的重要时期,学生在这一阶段所需要学习的科目不断增多,地理学科是学生必须掌握的重要学科,但学生在进行地理知识学习的过程中因为地理知识的复杂性,往往不能集中注意力,获得应有的教学效果。在这一教学基础上,初中地理老师在教学开展的过程中要不断地进行知识的思考和探究,结合自己的教学经验和获取的教学资源来为学生营造一个良好的学习氛围,创建高效课堂。

一、初中地理教学的现状

1.教学手段和方法比较单一,学生缺乏学习兴趣

在目前的初中地理教学过程中,教师往往是采用“灌输式”的教学方式,教学内容主要是依靠课本,教学过程中,对于地理知识的讲解缺乏与实际生活的联系,整体教学方式较为死板,教学内容也因为太繁杂,缺乏条理和趣味性而使使学生感到枯燥无味。

2.地理科目受到的重视程度不够

目前,在一些初中学校中,往往把地理学科作为一个简单的只需要背诵和记忆的学科来对待,在教学过程,教师对于教学模式和教学方法的思考和研究不够,对于学生的思维能力和创新能力的培养也不够重视。

3.学生的主体地位不够突出,课堂的互动性较差

传统的初中地理教学模式下,学生和老师的交流主要是“老师提问,学生回答”的形式,在课堂教学中,并没有体现学生的主体地位,课堂教学设计缺乏老师与学生之间、学生与学生之间的互动交流以及教学反馈的环节,这样就导致教师对学生的了解不够充分,从而导致初中地理课堂教学小效率低下。

二、初中地理高效课堂构建的有效策略

2.1采用游戏化的教学模式,增强学生的学习兴趣

较为复杂的地理学习内容,很容易使初中生感到枯燥无味,提不起兴趣。没有兴趣就会缺乏学习的积极性和主动性,这就在一定程度上限制学生的发展和提高。因此,在教学过程中,教师要注重对于学生学习兴趣的培养。在教学中,教师应当尽量地采用一些“游戏化”的教学模式,创造生动活泼的课堂氛围,帮助学生感受和体会地理学习的乐趣,让学生“学在其中,乐在其中”,这样才能够让学生在学的过程中充满了求知的欲望和探索的动力。比如,在学习“中国的行政区划”这一节内容时,教师可以设置一些小游戏,来帮助学生理解中国的行政区划的构成。比如,教师可以先把全班的学生分成几个小组,并且提前准备好中国疆域内各个省级行政区的拼图,然后开展一场比赛,比一比哪一组能够在最快的时间内正确的完成拼图。游戏通过“打散—拼合”的方式,提高了学生对于各个省级行政区域的形状以及大小的认识,同时,在拼接的过程中,学生会认真的观察和分析各个省级行政区标边界的形状以及哪两个省区是紧邻的关系,通过这样的一种实际动手操作的过程,以及与其他同学的互动交流,能够大大的提高学生学习的积极性,同时,增强了学生对于各省行政区版图的感性以及理性方面的认识,帮助学生更好的掌

握了这一知识点。

2.2为学生创设最佳的教学环境

苏格拉底说过:“教育不是灌输,而是点燃火焰。”对于初中地理教师来说,讲授地理知识的最终目的是将学生对地理学习的兴趣激发与点燃。只有学生产生了学习地理的兴趣,才会在之后的学习中发挥主观能动性,主动积极地投入初中地理学习,并且积极配合教师的教学任务,帮助教师获得更高的教学成效。那么对于激发学生的学习兴趣来说,最重要的就是一个良好的教学环境。学生如果总是处于一个紧张压抑的环境,就会认为学习地理是十分枯燥的,并且将学习地理当成负担,甚至产生厌学的心理,最终无法学好地理。如果在宽松愉快的教学环境里,学生能够感受到学习地理是轻松愉快的,从而产生学习地理的兴趣。比如教师在教学过程中可以抛弃以往的填鸭式教学,改变教学方法,把枯燥的理论知识与生动的地理模型以及实际实践活动结合起来,让学生脱离刻板的理论教学,能进行轻松的学习,从而产生宽松愉快的氛围,点燃学生的学习兴趣。例如在学习我国地理地形相关知识内容时,学生对相关地理地形、气候天气、地貌特征的了解在一定程度上决定了学生在进行地理深入学习过程中的学习质量和学习效率。教师要结合学生的不同情况,制定符合学生自身条件的教学计划,因材施教,取得良好的教学效果。

2.3团队合作,取长补短

在地理课堂教学中,不同学生对于相同地理知识的认识也会出现良莠不齐的现象。因此,教师必须在了解学生生活、学习情况的基础上,充分发挥自身的辅导作用:根据学生自身学习状况及知识水平在班级内组建“组间同质,组内异质”的学习兴趣小组,让成绩好的学生去带动成绩差的学生;开朗活泼的学生带动沉默寡言的学生,以确保班级中的每一名学生都不会被落下。当每个学习阶段告一段落后,教师根据各个学习小组的提升评选出“最优学习小组”做出鼓励和奖励。在这个实践的过程中,为了集体的荣誉,每一个成绩突出的学生都会毫无保留地“教”,每一个成绩较差的学生也会积极、主动地“学”。在“教”与“学”的过程中,学生们不仅提高了自身的知识水平,还逐渐形成了团队意识和集体荣誉感,从而在以后生活、学习的道路上,他们能够与人和谐相处,在团队中知道如何扬长避短。

结语

总之,初中地理高效课堂的构建,需要教师在不断提升自身教学素养的前提下,转变教学位置,成为教学活动的引导者、组织者、参与者,对于学生而言要充分激发他们的学习兴趣,注重培养其自主学习能力。要努力做到师生合力,在有限的课堂时间内,使学生获得更多的知识,达到教学效率的有效提升。

参考文献

- [1]王金龙.初中地理:和谐高效思维对话——新课堂教学的实践探索[M].北京:教育科学出版社,2015.
- [2]李洪龙.新课改下中学地理有效教学的探索[J].延边教育学院学报,2015(04).
- [3]杨红叶.浅析初中地理对学生创新思维的培养[J].中国校外教育,2016,(01).