

高中数学课堂教学有效性的提升策略探析

李朝晖

(桂阳县职业技术教育学校 湖南 桂阳 424400)

[摘要] 随着社会的发展,人们越来越重视孩子的学习,数学是我国高中教育阶段的一门重要基础学科,也是教育课程体系中的一重要组成部分,而课堂教学在高中数学教学过程中占据着十分重要的地位。课堂教学效率与质量的高低,直接影响着高中数学教学效率与效果,基于这样的原因,必须采取有效的措施,提高高中数学课堂教学的有效性。主要分析了影响高中数学课堂教学有效性的几个因素,并提出了高中数学课堂教学有效性的提升策略,以供参考。

[关键词] 高中数学;课堂教学;有效性;提升策略

0 引言

随着我国数学教学领域改革深化程度的提升,对高中数学教学工作提出的要求也变得越来越严格,之所以施行这种措施,就是为了能够提高高中数学课堂教学相关工作的效率得到一定程度的提升。所以说,为了使得这样一个教学目标得以实现,教师本身的专业素质水平得到一定程度的提升,在教学相关工作进行的过程中施行有效性比较强的教学新措施,为学生构建出一个有利于学习的氛围,致力于在课堂教学相关工作进行的过程中将学生的学习兴趣及能力培养出来,并逐渐地对课堂教学有效性这个概念形成全面且明确的了解,最终也就可以使得高中数学课堂教学相关工作的效果得到保证。

1 高中数学课堂教学有效性的影响因素

①教师方面的影响因素,枯燥乏味的高中数学教学过程中,课堂教学的有效性在很大程度上受到教师因素的影响,教师因素甚至对学生的学习质量产生着决定性的作用。高中数学课堂教学过程中,教师是学生学习道路上的引导者,教师采取的教学模式与教学方法以及教师的教学态度,可以说是决定着学生的学习兴趣,若是教师可以采取先进的、科学的、符合高中学生性格特征与兴趣爱好的教学模式与教学方法,同时在教学过程中对自身的人格魅力进行打造,并态度端正地进行教学,就能有效调动学生的学习兴趣与学习积极性。②学生方面的影响因素,学生在教学过程中占据着主体地位,基于这样的原因,高中数学课堂教学的有效性受到了学生自身因素的很大影响。学生的学习兴趣在很大程度上影响着教学活动的开展,学生的学习态度也给课堂教学的有效性产生着直接的影响。基于这样的原因,为实现高中数学课堂教学有效性的提升,必须给予学生自身因素以充分的重视,最终才能实现数学教学课堂效率与教学质量的提高。

2 高中数学课堂教学有效性的提升策略探析

2.1 做好课前备课

要想使数学课堂教学有效性得以提高,在课前做好充足的准备工作是十分重要的。因此对于高中数学任课教师来说:首先,要在认真钻研数学教材的基础上制定明确的教学目标。作为一名合格的数学教师只有对教材进行深入的研究,才能准确地把握住教材的重点和难点内容,以明确哪些内容需重点、反复地对学生讲解,哪些可一代而过。其次,课前准备工作要扎实根据教学内容选取与之相适应的教学方法。在课前教师要通过学习充分地掌握启发式、自主式、因材施教等多种教学方法的具体内容和实施方式,以根据课堂教学的实际情况选取与之相适应的教学方式,在对各种教学方式灵活运用的基础上实现教学内容和方法的最优组合。最后,课堂教学形式和手段要灵活多样。传统数学课堂教学形式以黑板板书为主,具有一定的单一性,单纯地依靠黑板板书进行教学难以做到有效地提高数学课堂教学效率。而多媒体技术由于结合了图像、声音、文字、投影等技术,因此其具有强大的功能,将多媒体技术引入数学课堂教学中,实现传统教学手段与多媒体现代化教学手段的有机结合,不仅能够提高信息传递的准确度,同时还能够通过精美课件的制作吸引学生注意力,拓宽学生信息接收面,使抽象的数学逻辑通过电脑图解变得更加形象化、具体化,易于学生理解和接受,从而起到提高数学

课堂教学效率的作用。

2.2 及时更新教学理念

教师是实现教学活动的主要引领人,为了更好地指导学生去学习数学知识,教师首先要做的就是更新教学理念,在吸收优质的传统教学理念的基础上,添加一些新颖的教学观念和方法,重视学生在数学课堂教学中的地位,以此提高教学效率和水平。教师应该充分认识到自己的职责,以学生为中心,优化自身的教学方式和提升教学能力,提升学生的学习效率,这样既能减轻学生的数学学习压力,进而激发学生对数学学习的积极性和兴趣,又能进一步提升高中数学课堂教学的有效性。

2.3 精心创设学习情境,激发学生学习积极性

情景教学一直是比较受教师喜欢的教学方法,教师通过在课堂上创设具体的教学情境,把理论的知识通过具体的情境展示出来,很容易激发学生学习高中数学的兴趣,能够在情境交融中提高课堂教学的有效性。在开展情境教学时,教师要能够明确教学的目的,要注重把本节课要讲的知识融入到情境中,让学生在真实、有趣的情境中探索知识并轻松地掌握知识。

2.4 提高教师综合素质

高中时期的学生,思维已经发展到了一种不可控的阶段,再加上数学本身的枯燥特性,教师想要很好地掌控数学课堂是非常困难的。这就要求教师必须充分具备良好的综合素质和专业能力,才能有效把握数学课堂有序进行。因此,教师在平时应该主动参加一些教学教研活动,在增加新知识的同时,通过与其他教师的交流分享,提升自己的综合实力,这样才能有助于提高数学课堂教学的有效性。

2.5 重视课堂教学总结

进行课堂总结是提高课堂教学有效性的一大主要途径,所以,教师应该在课堂教学结束之后,主动进行阶段性的总结,从而帮助学生巩固学习基础知识,为更深层次的学习奠定坚实的基础。课堂总结是为了发现课堂教学过程中存在的不足,吸取教训,增长经验,在以后的数学课堂教学过程中避免出现相同的错误,对于其中的优势之处我们也要发扬。在帮助学生总结学习理论知识的基础上,寻找自身的欠缺,能够有效改善课堂教学效果,进而提升数学课堂教学的有效性。

结束语

综上所述,课堂教学在高中数学教学过程中占据着十分重要的地位,实现课堂教学有效性的提高,对于高中数学教学效率与质量的提高具有十分重要的意义。基于这样的原因,高中数学课堂教学全过程中,教师必须积极采取有效的、有针对性的措施,实现课堂教学有效性的提高。

参考文献

- [1] 邹瑞.高中数学课堂教学有效性的提升策略探析[J].科技展望,2017,(01):227.
- [2] 廖晓峰.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J].科教导刊,2016,(06):95-96.
- [3] 王英.浅谈如何提升高中数学课堂教学有效性[J].科技视界,2014,(33):284.