

班主任如何帮助初中生在日常中渗透德育教育探析

陈华新

(惠州市博罗县石坝中学 广东 惠州 516153)

[摘要] 德育教育是初中时期很重要的一部分,直接影响到学生的道德水平和思想素养。本文详细、全面的叙述了德育教育中出现的問題,应该采用怎样的方法进行德育教育。

[关键词] 初中生;德育教育;相关策略

0 引言

初中班主任在进行德育教育时,不仅要探求增强德育教育效果的方法,还要让这个办法贴合当代的环境。随着新课标的改革,德育教育受到越来越多人重视,尤其是社会和教育部门。教师通过鼓励的方式来激发学生的内在动力,让学生自己成长是日常生活中较为有效的德育教育方法。

1 德育教育中出现的問題

1.1 实践太少

现在很多学校的德育教育基本上都是由班主任负责,学生只能被动的接受,在进行德育教育的过程中,学生没有任何的参与感。这个问题会影响到学生对德育教育的认识,在学生的意识中,会将德育教育看作一种学科知识。随着学生理解的偏差,自然也就不会遵从班主任的德育教育,甚至有些学生会产生反感,也就导致了班主任开展德育教育工作的效果不明显,无法将德育教育的真正效果发挥出来。

1.2 学校的德育教育组织体系有欠缺

我国德育教育效果不明显的的一个重要原因就是很多学校的德育教育组织存在很大欠缺,很多学校没有充分的重视德育教育,甚至没有一个详细、明确的教学大纲。很多德育教育工作都是由班主任独立完成的,然而实际上德育教育是需要多方面同时进行的。而且德育教育并非是经常开展的,一般情况下,只有在学生犯错的时候,老师才会开展德育教育,这也就直接导致了学生的思想道德水平和思想素质很难通过德育教育得到巨大提升。

1.3 渗透策略存在欠缺

很多班主任在进行德育教育的过程中都会采用渗透教育的方法,但是现在渗透教育的方法还不是十分完善,很容易出现德育教育渗透模糊、渗透项目少等問題出现。这些问题都会严重影响班主任德育教育的实际效果,所以班主任若想运用渗透教育的方法来进行德育教育的话,就必须先想出克服这些问题的方法。

2 能够帮助德育教育渗透的方法

2.1 让德育教育融入学生的心灵

将德育教育直接融入学生的心灵是提升学生思想素质最直接有效的方法,可以有效提升德育教育的实际效果,让学生从内心约束自己,自觉的遵守德育教育的规定。比如,在召开家长会之前,班主任需要热心的同学来主动帮助老师打扫教室,并且在家长会时表扬这些积极热心的学生,通过表扬让学生获得荣誉感,让学生认识到拥有优良品质的自豪感,从而激发学生内心的主动性,让学生主动去进行学习。

2.2 将德育教育与日常生活相结合

班主任的德育教育应该贴合实际生活,这样有利于学生吸纳、理解德育教育,只有清楚掌握了学生的性格特点和思想素养才能充分发挥渗透策略的实际效果。比如,如果班主任知道了哪位学生在家中积极帮家长做家务,对长辈有礼貌,班主任可以在班会上进行表扬,一方面赞扬了这位同学的行为,另一方面也起到了激励班级其他同学的作用。也可以通过颁发奖品给学生的方式来激励学生,在培养学生高尚品质的同时还大大增强了学生的主动性。

2.3 将德育教育与自我约束相结合

通过将德育教育融入到学生的自我约束中,能够有效的减少

学生的不道德行为。开展德育教育的最终目的就是帮助学生形成良好的自我约束习惯,提高学生的道德水平和思想素养。比如,班主任可以采用班长轮流制度,让每个同学都能有机会体验当班长的感觉,帮助老师开展日常的德育教育工作,让每个同学都能够亲身体会到德育教育。当所有学生都轮换完毕后,班主任可以采用投票选举的方式来选出最优秀的几名同学,颁发奖品并进行表扬。这样学生不但深刻理解了德育教育,而且还会养成团结同学的习惯,养成集体荣誉感并获得极大的参与感。

3 开展德育教育的实际方法

3.1 以身作则

老师是学生的榜样,学生每天和老师接触的时间要远远大于和长辈在一起的时间。初中阶段是学习能力最强的时候,因此不论是任课老师还是班主任,在这些孩子的眼中都是模仿的对象,都会对学生产生影响,所以老师只有以身作则才能开展好德育教育。在要求学生做到的同时,老师自身也要做到,禁止学生去做的事,老师自己也坚决不能违背,老师要深刻的明白,自己的一举一动都会对现阶段的学生产生影响。比如,老师每天监督学生打扫卫生、做值日的同时,老师自身也不能乱扔垃圾、制造垃圾,应该主动参与到讲卫生的队列之中,用自己的实际行为来影响学生,帮助学生形成一个良好的卫生习惯。德育教育并非是每天长篇大论的教育学生,老师的生活习惯、言行举止都会在无形中影响到学生,无形中为学生的成长奠定基础。

3.2 借助影视

对于生活在和平年代的学生来说,并不是很理解爱国主义,几乎只是在课本上见过这样的词汇,仅仅是去应对考试而已,在开展德育教育的时候,可以组织学生观看一些凸显爱国主义的电影,如《小兵张嘎》、《长征》等,有助于学生理解爱国主义的真正含义,也能够帮助学生用爱国主义约束自己的日常行为。另外,还可以通过观看一些伟人的纪录片来帮助开展德育教育,如钱学森、黄大年等。在观看完相关影片后,可以让学生写读后感,加深学生的爱国主义印象,帮助学生体会爱国主义,帮助增强德育教育的实际效果。

3.3 利用班会

班会是每个班级都会组织的,运用班会开展德育教育是一个很好的途径,要让学生学会感悟、学会体验、学会理解,从而帮助学生提升自身的道德水平。比如,可以借助班会来开展亲情教育,让每个同学上台讲述自己家庭中的趣事,这样可以有效触发学生内心中的感恩情怀,现在很多的学生都是独生子女,集万千宠爱于一身,利用这样的亲情教育,可以有效减少学生的任性心理,通过老师的言传身教,让学生懂得感恩父母、体谅父母、照顾父母、爱自己的父母。另外,在一些我国传统节日的时候,也可以开展相关的活动来帮助德育教育的开展,让学生理解中国传统节日所蕴含的优秀精神品质,在不同层次上提高学生的道德水平和思想素质。

3.4 进行德育实践

对于初中生的德育教育来说,不能仅仅依靠课堂上的言论教育,毕竟教材中所含有的内容是有限的。我们可以开展一些生活

(下转第470页)

最好的家风就是父母的教养

全淑芬

(商洛市特殊教育学校 陕西 商洛 726000)

摘要 在宝宝还在我的肚子里的时候我就在想,将来我想要他成为一个什么样的人,我和他爸爸应该怎样教育他。我想对我的孩子说,爸爸妈妈不需要你成为一个多么优秀的人,你只要不成为社会不成为家庭的负担,有一份工作,能够撑起自己的小家庭,孝顺老人,在你还有余力的情况下为社会做力所能及的好事。这也是我的家庭对我的教育,我想这就是我的家风。

关键词 家风; 父母; 教养

1 良好的家风对孩子的影响不可小觑,是孩子成长的关键

父亲的正直向上、勤奋好学、豁达开朗、坚忍不拔,母亲的热情善良、温文尔雅、勤劳节俭,这些优秀品质会影响孩子的一生。在这样的家庭里长大的孩子会更加阳光、向上、善良、豁达。

良好的家风对孩子的影响,首先体现在孩子的品德方面,在想做父母以前,一定要想一想能否做一个合格的父母,一定要做好准备,不光是生理上、物质上的准备,更重要的是心理素质上的准备,包括知识积累、举止言谈、生活和学习习惯等等。只有做好了这些准备,你才配当一个合格的父母。

人常说孩子是父母的影子,父母是孩子的第一任老师。我认为此话一点都不假。在孩子的成长过程中,父母的一举一动、一言一行,都会在孩子幼小的心灵上留下深刻的、不可磨灭的印象,直接影响到他的成长,甚至影响他的一生。想想看,孩子一生下来,睁开眼睛最先看到的是谁?一直到长大,每天和谁待的时间最长?都是父母。从咿呀学语到蹒跚学步,从第一声“谢谢!”到有的逆子“打爹骂娘”,孩子都是在跟谁学习?还是自己的父母。父母的所作所为也就直接影响和塑造了孩子,孩子的眼睛从小就像一台摄像机,每天留下的就是父母的一言一行。

每一个父母都懂得这样一个道理,一个人能否成功,最重要的在于人品德行。优秀的品德,有助于学习和事业的成功,而不良品行则会贻害无穷,甚至贻误终生。但很多父母却不知道良好的人生品格和行为习惯都是从小养成的,父母是其中起关键作用的人。特别是在学龄前,小孩子既没有辨别是非的能力,也无法接触到更多的外界影响,父母的引导和教育就更为重要。

“少年若天性,习惯成自然。”在父母对孩子从小到大的培养教育中,孩子耳濡目染学会了做人做事,这是孩子成长中的必

修课。

2 良好的家风对孩子的影响,也体现在孩子的性格方面

男孩子从小就应该学着大气,而父母身为第一任老师也就更加责任重大。我在学校里经常看到有的男孩子动不动就痛哭流涕,一点都没有男子汉的样子,我认为男孩子要成为男子汉,从小就要学着大气。大气是人生成就大事的基础,是一个男人做人做事最能体现其男性魅力的方面。这种大气不是生来就有的,也在于后天培养。

结束语

要教孩子从小大气,我们大人就要做出榜样,特别是做父亲的,一定要君子坦荡荡,千万不要“小人常戚戚”,小事忍让,不要较一时得失,不搞当面一套背后一套,也不背后说人短长,更不要为了争名夺利搞阴谋诡计……

大气是一种高远的眼光,使人不局限于暂时的成败与得失。有大气的家长,孩子考试考好了也不会喜形于色,欣喜若狂;孩子没考好也不会怒发冲冠,不饶不依,唯孩子是问。大气是一种修养,大人尚且需要在日常生活中学习磨炼,天长日久才能养成,孩子就更需从小培养锻炼,通过耳濡目染渐渐熏陶。这样的孩子长大了才能做到既不妄自尊大,也不妄自菲薄。

参考文献

[1]徐莉.家庭教养方式对青少年心理健康的影响研究[D].华北水利水电大学,2016.

[2].好的教养跟家风有关 跟家境无关[J].青海党的生活,2016(09):70.

作者简介:

全淑芬(1985-03)女,汉。籍贯:陕西商洛 最高学历:本科 职称:二级教师 研究方向:特殊教育 邮编:726000

(上接第460页)

实践活动,来帮助学生开阔视野,从而增强学生对德育教育的理解和感悟。换句话说来说,老师需要掌握一定的德育知识,有规划的培养学生的道德素养。比如在日常生活中,可以让学生组成学习小组,互相帮助,这样在培养学生的高尚品德的同时,又增强了学生学习的主动性和学生之间的友谊。

3.5 挖掘学生助手

老师可以挑选学生中自觉性高、有组织能力的学生来帮助自己处理日常的德育教育工作。初中时期的德育教育工作十分繁杂,采用这种方式既可以减小老师的工作压力,还可以培养学生的责任意识。教师在选拔助手时,应该采取民主投票的方式,这样可以有效减少部分学生的怨恨心理。对于班级中的卫生、纪律、课间操、黑板报等工作,老师完全可以放手交给学生干部去做,让学生们充分发挥自己的创造能力,对于班干部,老师可以定期召开会议,点评近期的工作,提升他们的工作能力。在平时的学习生活中,这样的教育方式可以有效帮助学生提升自身的自我管理能力和自律意识,渐渐地学生就会不再需要老师、家长的强制管控,可以完全自主的安排自己的学习生活。

4 结束语

班主任是德育教育中的重要角色,在开展德育教育时,班主任应该采用多元化的方式,避免单纯的从课堂上授课。德育教育具有提升学生法律意识、道德教育、心理健康等作用,能从根本上提升学生的综合素质,因此开展德育教育是初中阶段教学的重中之重。

参考文献

[1]邹丽萍.无痕德育方显初中班主任本色[J].科学咨询(教育科研),2018(09):41-42.

[2]王丽平.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].课程教育研究,2018(36):186.

[3]崔明.初中班主任如何开展班级德育工作[J].西部素质教育,2018,4(13):45.

[4]章凤娇.谈初中班主任的德育工作[J].西部素质教育,2016,2(21):284.

[5]曹新章.初中班主任如何在班级管理中开展德育工作[J].当代教研论丛,2018(08):95.