

# 基于对话模式的初中语文高效课堂的构建研究

杨玉洁

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]** 在以往的初中语文课堂上,教师往往都是课堂教学的控制者、表现者,学生一般都出于被动、机械的学习状态,整个课堂不仅沉闷、枯燥,学生也很少会自主思考、创新探索。对此,为了全面适应新课程标准中提出的各项需求,吸引更多学生全身心参与其中,真正构建生动、高效的语文课堂,其教师应重视对话教学模式的应用研究。

**[关键词]** 对话模式;初中语文;高效课堂

## 前言

在初中语文教学中,要想构建出真正高效的课堂,就要突破传统教育理念,结合学生不同阶段的认知发展情况来优化各环节的精心设计,有效增加师生间的互动交流,这样既有助于吸引更多学生积极主动参与各项教学活动,也有助于各阶段教育培养目标的顺利落实,促进授课效果与效率的大幅度提升。为此,其语文教师应从不同层面来给予深入研究。

## 一、增强教师重视程度,及时更新教育理念

在语文课堂教学中,教师不仅是各项教学活动设计、组织的主要负责人,也是学生学习、探究语文知识的主要引导者。所以,在语文高效课堂构建中,教师要积极参与其中,并从不同角度给予不断完善,也只有这样才能够为各项教学目标的顺利落实提供有力保障。为此,广大初中语文教师应不断增强自身对于高效课堂构建的重视程度,从不同层面来做出综合分析与创新探究,及时更新教育理念,突破传统教学模式的种种局限,优化教学环节设计,以此来促进授课质量的不断提升。因此,在日常教学中,其教师可以基于对学生本阶段语文基础、认知水平等方面具体情况的综合分析来进行教学活动的精心设计,始终坚持以平等、尊重的角度来加强与学生的互动交流,进而使得学生各方面学习潜能、参与积极性能够得到全面激发,突破传统语文课堂的沉闷、枯燥局面,吸引更多学生积极主动参与其中,真正构建生动、高效的语文课堂<sup>[1]</sup>。

## 二、优化教学活动组织,提示课堂教学效率

在语文学习中,为了构建真正生动、高效的语文课堂,应结合具体内容来进行课堂活动的精心设计,始终坚持平等对话,活跃课堂教学氛围,大幅度提升课堂教学效率。为此,教师应整合现有资源与条件,尽可能多的为学生提供独立、自由思考探究的机会,将学生各方面学习潜能、积极性充分挖掘、发挥出来。对此,教师应结合具体情况,为学生提供恰当指导,为学生认知视野的进一步拓展创造良好条件,促进学生语文综合素养的进一步提升<sup>[2]</sup>。

比如:某教师在讲解《愚公移山》的相关内容时,就通过课堂活动组织来为学生的学习探究环节提供有力指导。在实际授课中,将学生合理划分成几个小组,然后让学生结合自身对课文内容的理解来做出深入分析、辩论。一方愚公、一方智叟,教师为仲裁,优化语文课堂。这样既有助于课堂教学氛围的营造,也有助于师生、生生之间的互动交流,促进授课效果与效率的大幅度

提升。这样在高效、顺利落实教学目标的同时,也能够为学生今后的语文学习发展奠定良好基础

## 三、基于学生认知兴趣来创设课堂教学情境

在语文课堂上,要想引导学生轻松、高效的掌握所学知识,在设计、组织各项教学活动中就要对学生各阶段的兴趣爱好与认知发展需求做出充分考虑,基于此来创设更适合的教学情境。同时,还要善于从不同角度来对学生做出科学引导,为师生、生生间的互动交流提供更多契机,以此来营造出更轻松、动态的教學氛围,吸引学生积极主动参与其中,取得更理想的教学成果,将学生的主观能动性充分挖掘、发挥出来<sup>[3]</sup>。此外,教师还要整合现有资源与条件来不断提升授课效率,帮助学生轻松积累丰富语文知识,为其良好人际交往能力的形成、综合素质的进一步发展创造良好条件,也能够为今后的语文学习发展奠定坚实基础。

比如:某教师在讲解《白杨礼赞》过程中,就结合课文内容来对学生实施恰当的教育引导,先对课文进行有感情朗读,全面激发其内心激情,然后围绕其文章来对学生提出各类问题,并鼓励学生抢答,最后教师要结合具体情况来为学生提供适当奖励。如,课文中作者提到了好几次要给赞美白杨,请将其具体在哪些部分准确找出?且要明确是着重从哪些方面来给予赞美的?以及本文具体引用了哪些写作手法,具体体现在哪些方面?主要发挥的作用分别是什么?通过提出这些问题,教师可以基于学生表现出的学习体会来加强指导交流,进而使得学生对所学课文内容产生深刻印象,促进其课堂学习效果与效率的显著提升。

## 结语

综上所述,对话教学模式在初中语文课堂上的具体引用强调要始终建立在平等和谐基础上,也只有这样才能够为各项教学活动的顺利开展,才能够为预期教育培养目标的顺利落实提供有力保障。在此过程中,可以通过文本对比、师生对话,以及生生对话等路径来优化教学环节设计,吸引更多学生全身心参与其中,促进学生语文综合素养的不断提升。

## 参考文献

[1]胡敏.基于对话模式的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(12):105.

[2]冉丽媛.互动语言学视域下初中语文新任教师课堂对话观察研究[D].长春师范大学,2018.

[3]吴俊娣.初中语文课堂对话式教学研究与实践[D].华中师范大学,2018.