

# 初中数学校本教研的初步探索

窦丰收

(上蔡县华陂镇第一初级中学 河南 驻马店 463800)

**[摘要]** 在全面推进素质教育,基础教育课程改革的大好形势下,作为教师的我们必须“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”,全面提高自身的研修能力和综合素质。

**[关键词]** 初中数学;教研;探讨

## 1.研究主题:如何正确使用导学稿

研究背景:诸多因素和以往传统的教学思想、方法、观念制约了学生数学的发展,这也给学生的后续发展带来影响。在教学中很多学生没有很好的预习、思考、合作、交流、练习习惯,大部分学生学习数学的兴趣不高,处于被动接受状态。

校本研修指导思想:通过导学稿教学模式,确保学生主体地位,充分调动学生学习的积极性,引领学生自主学习,培养学生终身学习的能力。

校本研修目标:利用导学稿教学模式,通过课前预习、例题展示、课堂交流、随堂练习、课堂检测、课堂小结等环节让学生尽快实现学习方式的转变,同时通过每一个环节的不断深入使学生领悟学习数学的思想和方法进一步提高数学学习的品质。

利用导学稿进行有效教学的具体做法:

(1)开学初班主任及科任教师对学生的基础、学习能力、组织能力等进行全面的了解。

(2)引导学生全面了解什么是导学稿?导学稿的编写过程、呈现的内容、使用要求是什么?

(3)导学稿的编写要依据课标,紧贴教材,适当拓展,不同课型的导学稿有各自不同的特色。并且要结合实际把学生有效学习作为教学设计的具体要求,应具有科学性、实效性。内容要缜密、准确、科学、严谨,书写格式要正确、规范。

(4)以备课组为单位在备课组长的带领下认真做好每一期导学稿的材料搜集、整理、定初稿、修改、定终稿,力争重点突出、难点分解到位、训练科学合理。

(5)上课前要认真查阅学生的预习内容,分析学生的完成情况,以导学稿为“蓝本”优化自己的教学过程和细节。要根据学生预习情况进行二次备课。

(6)上课时要以导学稿为准绳,优化自己的课堂教学,在导学稿基础上个性创新,将每一个环节落实扎实,在教学细节处理的方式和方法上力求百花齐放、各显己长。

(7)教学中多倾听学生的认知、理解过程,给学生留够足够的探索时间及空间并及时大度给予表扬。

(8)导学稿的批阅要做到有收必批,有批必评,有评必补,使教学目标落到实处。教师要整理学生在完成“导学稿”过程中存在的普遍问题,编好“错题集”。

(9)教师要在查阅、讲解、批阅导学稿的过程中及时发现学生学习中存在的问题,对学困生要采取当面辅导、当面纠错、当面批阅等方法解除其疑难,从而让全体学生人人过关。

(10)平时的检测,将以导学稿上内容和题目为主进行变形命题,考察学生使用导学稿学习以后的效果,进一步强化学生利用导学稿进行自主学习的意识。

(11)以教研组为单位开展数学教研活动,组织教师进行导学稿教学模式研讨。以备课组为单位开展导学稿同课异构教学活

动。

(12)定期召开数学科代表会议了解学生在使用导学稿过程中的困惑及问题并及时给予指导。

(13)科学分组,通过学习小组增强合作意识,利用小组比赛激发学习兴趣,小组长做好督促检查记录工作。

(14)建立科学的评价机制定期对导学稿完成质量好、进步快的学生进行表彰奖励。

(15)对于已经学习过的导学稿,要求学生必须认真收集保存,并以单元为单位装订,做到不定期的复习回顾。定期对学生收集整理的导学稿要进行评比。

(16)学校利用家长会将导学稿教学模式告知家长,赢取家长的理解和支持。

(17)家长要督促、指导、帮助孩子正确使用导学稿共建学习型家庭。

(18)每天完成导学稿以后,家长要认真检查并给孩子签字也可利用导学稿与教师进行交流。

## 2.研修成果与反思

(1)推行以导学稿为载体的教学改革,把教师从长期以来繁重的个体性编写教案的工作中解放出来,有更多的精力用于备课的深加工,有更多的精力从事作业批改、学生辅导、业务学习和教学科研;同时由于变单兵作战为集团作业,有利于促进教师的团结协作,集中每个教师的智慧,使所有备课都出精品,必然会促进教学质量的提高。

(2)实行以导学稿为载体的教学改革,使教师的教和学生的学同时具有了相同的课堂活动的计划文本和路线图,极大地提高了课堂教学效率。

(3)实行以导学稿为载体的教学改革,将对过去的各种作业本、讲义、试卷和辅导资料进行有效整合,课内外各科作业都在导学稿中安排,大幅度减少了作业种类,减轻了学生的课业负担,使广大同学从大量的、机械的、重复的题海中解放出来,使学生的学习兴趣显著增强。学习主动性和自学能力得到提高。

校本研修工作,是一项常做常新、永无止境的工作。作为有责任感的教育工作者,必须以不断进步大胆创新,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命。

## 参考文献

[1]步绪华.初中数学微课程开发例谈[J].中国农村教育,2018(24):89.

[2]林保光.基于数学素养的初中数学教学思考[J].数学学习与研究,2018(24):28-29.

[3]徐莹.初中数学校本研修的有效策略研究[D].沈阳师范大学,2014.

[4]林灵.福州市小学数学校本教研研究[D].福建师范大学,2012.