

浅析小学语文写作教学中存在的问题与对策

高文贵

(长春市双阳区鹿乡镇丁家小学 吉林 长春 130614)

【摘要】小学语文写作是小学语文体系中的基础部分,写作教学一直以来是语文教学的重点,也是难点,加强小学写作训练,有助于更好地培养学生的写作基础,提高语言表达能力,进而引导他们联系生活,培养语文素养,促进身心健康成长。本文着重分析了小学语文写作教学中存在的问题,结合实际提出了具体的对策,以期为广大语文教学工作者提供一定的理论参考。

【关键词】小学语文;写作教学;问题;对策

写作教学在小学语文教学中具有重要的地位,当下小学生在语文写作中普遍表现出写作兴趣不高、过于注重拼凑,语文写作思路不清晰等问题,素质教育改革背景下只有结合学生实际,针对性采取有效的措施激发学生的写作兴趣,才能更好的引导他们掌握更多的写作技巧,并联系实际加以应用,在潜移默化中提升思维认知,增强体验感悟。加强小学语文写作教学中存在的问题与对策探析,具有重要的现实意义。

1 小学语文写作教学的重要性

语文是小学基础课程体系的重要组成部分,写作又是语文学科的重要构成要素。语文教学成效一定程度上可以通过写作教学成效来进行显现,当前素质教育改革深入推进,新课标理念的推行,对于小学语文写作教学而言,提出了新的要求。语文教师只有结合小学生的实际特点,针对性开展写作教学训练和引导,才能切实激发学生语文写作的兴趣。加强写作教学,一方面能够不断提升学生写作的积极性,激发学生的写作兴趣和创作欲望,引导他们掌握基本的写作技巧,并联系实际加以应用,全面提升语文素养。另一方面通过词字句的积累和运用,进而不断培养语感,更好地丰富想象力,潜移默化中陶冶情操,丰富学习体验,更好地促进身心健康成长与全面发展。加强小学语文写作教学研究,是每一个语文教师的重大责任,只有结合学生实际和新课标新要求,针对性开展教学内容、形式和方法创新,才能切实推动小学语文写作教学质量不断提升。

2 当前小学语文写作教学中存在的问题分析

2.1 作文教学模式比较单一,缺乏创新性。

目前小学语文教师依然受到传统教学理念和模式的影响,在作文教学方面创新性探索不够,习惯于教会学生基本的写作技巧,这种生硬的教學模式不利于激发学生的积极性,也不利于学生更好地理解和加以应用,学生单纯死记硬背,从而难以激发写作兴趣和欲望。

2.2 语文基础知识功底相对比较薄弱,没有积累良好的写作基础。

在语文教学中,语文写作和其他基础知识具有紧密的联系,只有夯实基本的语文知识基础,才能娴熟地将其应用于日常写作中。教师在日常教学时往往不注重全面考察学生实际语文知识储备,单纯地就写作开展教学和训练,学生在习作过程中通常会遇到很多的阻力,降低了写作积极性。

2.3 没有对学生想象力的培养引起重视。

在新课程改革的背景下,要求小学语文教师加强对小学生小学语文写作水平的培养,要求提高学生的生活感悟能力,并以此为基础充分发挥学生想象力。但是因为小学阶段的学生,其阅读量较为有限,所以不能深刻地体验以及感悟生活,这会在很大程度上限制学生的写作能力。如果教师在开展写作教学活动的过程中不能与学生的实际生活能力有效地结合起来,就会对学生想象力的培养产生一定的影响,进而使学生的写作思路越来越狭窄,这对小学生创作具备丰富情感的文章会产生不利影响。

2.4 作文写作和实际生活缺乏紧密关联。

在小学语文写作教学过程中,要想学生写出一篇优秀的文章,就应该引导学生在写作中融入真实情感以及实际生活体验。学生作文普遍反映缺乏真实情感,和生活的联系不紧密,过于生硬地表达和拼凑,从而违背了写作的初衷,缺乏想象力和创造

力,写作思路比较局限,语言风格比较单一。

3 提高小学语文写作教学效率策略分析

3.1 对小学语文写作教学方式方法进行创新。

小学语文教师在写作教学过程中,应该注重激发学生的写作兴趣,对小学语文写作教学模式进行创新。比如,教师可以为学生布置抄写自己喜欢的文章段落的课后作业,这样的抄写作业不用限制题材以及风格,这主要是帮助学生形成摘抄文章的良好习惯,同时引导学生针对这些文章写读后感。再如,教师在为学生讲解白描写作的过程中,可以带着学生去观看校园里的植物、烈日下的校园景象等等,然后再让学生通过自己对相关事物的观察,将其进行详细的描述。再比如,教师可以指导学生针对一篇文章进行故事续写,可以将学生分为不同的小组,让学生确定一本大家都喜欢的书,再让学生进行故事续写,每个月或者每两个星期进行一次组间评比,半个学期换一个主题,让学生能对写作带来的欢乐有真切的感受。

3.2 加强对小学生想象能力的培养。

小学语文教师在写作教学过程中,应该结合小学生的实际学习特点,采取有针对性的教学策略来帮助学生丰富自己的想象,拓展想象空间,让学生的思维能保持在一个较为活跃的状态。例如,在学生写与大自然相关的作文时,教师可以带着学生走出教室,让学生能对大自然气息有真切的感受,让学生去接触富有生命力的红花绿叶,观望蓝天白云,并让学生闭上眼睛去想象奔跑在草地上的动物,飞翔在蓝天的鸟儿等等。然后组织学生通过自身想象来写一篇与大自然相关的文章,以此凸显出作文教学的效率。之后,教师可以选择一些优秀的学生作品,由学生本人在课堂上为其他同学进行朗诵,以此达到鼓励学生相互学习、相互激励的教学效果,让学生之间能感受到彼此作品存在的差距,进而明确自身的努力目标,提高自身写作水平。

3.3 培养学生在写作中融入真情实感的能力。

小学语文作文教学水平的提高,要求学生在写作过程中融入自身的实际生活体验。为了能顺利达到这一教学目的,教师需要引导学生积极思考生活中所出现的事件以及相关现象,然后通过记日记的方式来讲自己身边每天发生的有趣的事进行记录。在教学过程中,教师可以通过组织学生开展课后活动的方式来丰富学生的生活经验。教师也可以让学生写一篇关于身边亲人的文章,比如写自己的父母,这样学生就会在日常生活中去观察自己的父母,不自觉地搜寻记忆中的父母与现在的父母的一些变化。通过写这样一类文章来培养学生观察身边人以及事物的能力,久而久之,学生也就会形成在作文过程中融入实际生活体验的写作习惯。

4 小结

写作作为语文课程中重要的一部分应该得到老师的重视。语文老师应该在作文教学的过程中不断完善教学方式,帮助学生提高作文水平,从而提高学生语文课程的学习效率。

参考文献

[1]马长奎.试论小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].赤子(上中旬),2016(21):228.

[2]王伟.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读写(教育教学刊),2014(11):198.