

关于学生成长目标引发的思索

于 意

(高密市银鹰文昌中学 山东 高密 261500)

【摘要】 随着时间的推移,越来越多的“九零后”大学生踏上社会的舞台,刚刚从校园的“象牙塔”走向职场的“九零后”,很多人都处于彷徨、苦闷中。很多人不知道自己适合什么职业,上学期间一心学习,认为考上大学就是“万事大吉”。毕业即失业的现象与其说“九零后”大学生缺乏过硬的生存技能,不如说是缺乏人生规划。要做好人生规划,就要从学生时代抓起。而现在“零零后”正逐步步入大学校园,无论是对学生的人生规划教育,还是大学生自身的人生规划都刻不容缓。

【关键词】 目标; 学生; 影响因素; 人生规划; 建议

引言

上课时我顺带问班里的学生“名校毕业生与普通大学毕业生在找工作的时候差别会不会很大?”“是不是考上名校就一定会拥有理想而高薪的工作?”同学们众说纷纭,但大多数人都认为名校毕业就一定会走上人生高峰。我并没有给出我的答案,回到办公室后我也思索良久。

名校毕业工作机会很多毋庸置疑,但是中国数量更大的还是普通大学毕业生,加之数量更多的专科生。一个人的成长成才到底受什么的影响?起点本不一样,如何活出自己的精彩?作为老师该如何指导学生的成长和发展?

1、影响人成长的因素

在教育理论上,人的发展主要受学校教育、家庭环境、社会环境、遗传和个人主观能动性的影响。结合我的工作经历和身边朋友的发展“故事”,我认为大学毕业后的职业生涯更多的还是靠个人主观能动性,也就是人生一定要有目标,知道自己到底要干什么,如何去干,之后就是朝着自己的理想方向稳步前进。

表哥本科毕业后雄心壮志的进入了我们当地县城一家上市公司工作。可工作了不到一个星期,整个人就萎靡不振。问起具体原因无非就是工作累,工作环境差,工作压力大,整日没天没夜的加班。表哥形容这是一种“身心崩溃”的感受。一个月后,他瞒着家人偷偷地办理了离职手续,不敢和家里说,又没有收入,就偷偷跑到艺术培训学校当起了吉他教师。表哥在大学时就一直想要考公务员或事业编,毕业时考过一次但没有“上岸”,现在在培训学校忙里偷闲时总偷偷的看书学习。后来表哥的事情被表哥堂叔知道了,表哥堂叔跟他谈话,问表哥到底想干什么?表哥斩钉截铁的说:我要考事业编。表哥堂叔说可以,并且主动向表哥的爸爸求情,但条件是只有这一年的机会,考不上立马回厂上班。于是表哥又一次辞掉了工作。经过认真思索,表哥在山东省公务员考试和事业编考试权衡取舍中,果断选择了报考条件更高的事业编考试,并花了一万多块钱去潍坊学习。功夫不负有心人,终于表哥以笔试第四名的成绩进了面试。在准备面试的日子里对他来说是忐忑和煎熬的。为了克服自己说话紧张的弱势,表哥跑到操场上当着众人的面大声背书,将操场上散步的人和围观的人当做考官当众演讲……如此一天天的练习最终面试“翻盘”,以总成绩第二名考上了事业编。

我有两个高中学霸同学,男同学一直是班级第二,女同学一直是班级第一。而且我的这位男同学在成绩上也始终未能赶超这位女同学。高考后,女同学以一本的分数去了一所在山东很出名的二本高校,学习的是这所大学收分很高的热门专业。后来聊天时问这位女同学为什么不报一所一本的大学,她的观点是一本的大学“好专业”可能录取不到,一般的专业还不想去,但是二本的大学想报哪个基本都很有把握的能被录取。而我这位男同学也是一本的分数考上了免费师范生。毕业后,女同学去了一家公司

当会计,结果时间不长回到了潍坊,现在转行做了辅导学校的老师。毕业后的男同学直接通过考试,分配到青岛一所知名高中,成为青岛现在很难考上的事业编老师。周围同学羡慕者居多,闲谈时间起来,原来他在高二时就已经开始关注免费师范生,等高考出分后,分数“刚刚好”。

由此可见,人生赢家不只是“学霸”这么简单,更需要的是自己切实可行的目标。正所谓“方向不对,努力白费”。

2、现阶段学生成长过程中人生规划的建议

(1) 关于学校教育的建议

作为教书育人的老师,在教书的同时也要摸索如何更好的“育人”。老师要做的是从学校教育这个方面入手,去调动学生主观能动性,让学生自主的探索“为什么而读书”。未成年学生不同于成年人,他们受外界的影响会更大,有时会容易被各种不良信息所左右。这就要求学校老师把控好进入校园的信息,给学生提供更多真实、有用的内容,培养学生积极思考,理性的看待社会问题的能力,引导学生思索自己的近期、长期发展思路和发展方向。多与学生沟通,鼓励学生将自己的人生规划大胆的贴在班级后面个人目标展览里,互相学习,互相激励。

(2) 关于家庭教育的建议

家庭的观念、行为、发展思路往往会代际传承。同时,父母是孩子最好的老师,父母也是、也应该是陪伴孩子时间最长的人。在孩子人生规划中,父母往往是起到最重要的角色。父母的发展思路直接影响,甚至是决定孩子将来的发展方向。所以父母要提早规划自己孩子的未来,但不是强制孩子照自己的规划去做,而应是“晓之以情,动之以理”,同时要注意结合不同孩子现阶段身心发展的规律。

(3) 对已毕业工作或即将毕业大学生的建议

回看现在大多数在家待业、啃老的大学生,很多人都有一些特点:不愿面对现实,抱有不切实际的幻想。总是心不定,脚不动,没有“人生的方向感”。有恒伟的目标不是错,我们可以将目标分解成多个步骤,脚踏实地的去做。在工作实践中修改、完善自己的人生规划,用批判的眼光审视自己,清楚自己拥有的资源,及时总结反思自己的经验教训。勤于思考,脚踏实地。

结语

无论是大学生还是中学生,人生规划都应尽早。思索人生,确定目标,脚踏实地,埋头苦干。

参考文献

- [1]王雄伟.大学生人生规划与社会适应性为的关系[J].中国医学社会杂志,2012(02):97-99.
- [2]王建军.人生规划教育:一组数据引发的思考[J].中小管理,2013(11):42-43.
- [3]马宏志等.科学的人生规划是学生学习的内驱力[J].新课程,2007(01):56.