

幼儿阅读活动策略

武春芳

(张家口市怀安县新区幼儿园 河北 张家口 076150)

[摘要] 一个好的阅读行为养成对于幼儿的成长十分关键,无论是教师、家长和社会,都应该为幼儿提供较好的阅读环境,引导幼儿养成良好的阅读习惯,促进幼儿阅读能力的提高。阅读是幼儿早期获得知识的重要手段,是培养幼儿增长知识、积累经验、增强技能的重要方法,是培养孩子终身学习、可持续发展的重要方式,是孩子成长过程的必备能力。

[关键词] 阅读;指导;策略探讨

幼儿园早期阅读活动有以读图为主、选择性、视听阅读、口语与书面语同步阅读等四个特点。早期阅读教育活动作为幼儿园语言领域活动中的一个重要组成部分,在幼儿园教育中占得地位也得到了家长的认可,供幼儿在教学中使用阅读的材料也越来越丰富了。作为教师我们要根据幼儿的需求和发展随时调整我们的教育策略,让早期阅读真正的在幼儿园中起到更高的成效。

一、培养良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法

从幼儿开始接触图书的那一刻起,我们就应该耐心仔细地帮助他们建立良好的阅读习惯。特别是在日常生活中,一旦发现幼儿存在不良的阅读习惯就应该马上重视起来,找机会个别指导及纠正。家长可根据幼儿的年龄阶段,为幼儿选择一些多元化的材料讲给幼儿听,也可根据幼儿的阅读水平,让幼儿穿插故事内容或续编故事,这样,不仅可以使孩子养成良好的阅读习惯,还可以增进亲子关系。

二、从“图”入手,引导幼儿早期阅读

早期阅读,应从“图”入手,培养幼儿说的能力幼儿期识字不多,都以形象思维为主,在开展早期阅读时,我们从幼儿喜欢的绘本入手。让幼儿在看图、说图、读图的过程中,加深对图画阅读的理角,提高推理,归纳能力。

在绘本阅读中,由于幼儿思维具有跳跃性,阅读时常常胡乱翻翻,教师在指导幼儿阅读大读本时,要重点引导幼儿认真观察每幅图,提出相关问题让幼儿有序观察,如在开展阅读活动“小蛇散步”中,教师可以,首先引导幼儿阅读封面,猜测书中内容,接着引导幼儿逐页读图,抓住每幅图的重点,让幼儿观察图中的小蛇神态及其动作,如小蛇想了什么好办法?引导幼儿充分想象,用什么办法帮助小蛇,发展幼儿的想象力,最后指导幼儿读图。了解哪些小动物得到了帮助,通过有效指导,让幼儿了解小蛇是一个聪明、能干、乐于助人的快乐小蛇。以加深对作品的理解和记忆,体味作品中蕴含的意义。从而帮助幼儿实现了解在适当的时候帮助别人是一件快乐的事情。在活动延伸中开展“谁帮助过我”的讨论,来大家说说什么时候你得到了帮助?或者你帮助过谁?你当时得到帮助的心情是怎样的?或者你去帮助别人得心情是怎样的?

三、以“听”辅助,引导幼儿早期阅读

“听”在早期阅读中有不可代替的作用,对于幼儿来说用“耳”读书,比起用“眼”阅读更为直接,所以在早期阅读中,我们要以听“听”辅助,每天安排一定的时间,组织幼儿欣赏优秀文学作品,让幼儿感受文学作品的无穷魅力。

首先在教学活动中,让幼儿听教师朗诵。如在朗诵儿歌时,教师也可以故意颠倒着说,“太阳西起往东落,你说好笑不好笑”,让幼儿纠正,教师在教学熟悉的读本时,可以把故事错读

或漏读,让幼儿纠正。如在讲述故事《猫医生过河》时,教师可以讲述一半让幼儿猜想,接下来的故事情节,培养幼儿倾听的习惯。

其次,在日常生活中,让幼儿互相朗诵。幼儿天生是个模仿家,好表现,所以我们可以分区角设立一个“朗诵区”,让幼儿轮流着当“小主持人”在小朋友面前讲新闻或朗诵自己喜欢的儿歌、故事。在听同伴说的时候,幼儿也会特别专注、认真,在互相朗诵过程中,激发了幼儿参与阅读活动的兴趣,培养了幼儿的阅读能力。

再次,让幼儿听赏录音,为朗诵活动作准备。教师每天安排一定的时间选择适合幼儿听赏的有声读物,让幼儿反复听赏,感受录音机中传出的标准普通话,轻声跟读。开展儿歌、故事朗诵比赛,选出“普通话”小能手,这样不仅可以让幼儿感受文学作品的魅力,还可以培养幼儿语言表达能力。

四、与经验结合,引导幼儿早期阅读

一个人对阅读内容背景的知识越熟悉,阅读内容与他的生活经历越有关,他的理解速度就越快,对阅读内容会引发更深入的思考和连结,如在开展主题活动《大风》之前,教师通过开展“有关自然景象认识”活动,提供幼儿“大风”经验,理解“大风”的含义,当幼儿们对大风概念有了自己的认识时,教师开展“大风阅读”这个活动时,幼儿的情绪马上就被调动了起来。在讲述过程中内容非常广泛,课堂气氛很活跃。他们结合自己的切身感受和生活经验创造出了许多优美的诗句,“大风给工地上带来了惊喜:大风把学校里的玻璃都吹洗干净了,大风帮助面粉店的老板把麦粒整理好啦!大风把幼儿园里小朋友种的花变的更漂亮了,通过积累大量经验,促进了幼儿语言运用能力的发展。

五、利用角色扮演,提高幼儿阅读物的能力和兴趣

角色扮演是幼儿非常喜欢的活动,教师指导幼儿阅读时,利用故事当中的角色,进行角色模仿,这一方面可以提高幼儿参与阅读的兴趣,另一方面也能提高幼儿学习语言、学会表达的能力,更进一步促进幼儿对阅读材料的理解和情节的理解。

总之,幼儿期是语言思维发展最关键、最活跃的时期,我们要抓紧从幼儿的身心特点、个性特点出发,在幼儿早期阅读的指导下更深入地进行研究,从而为幼儿今后的可持续发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘晓东.《儿童教育新论》,江苏教育出版社1998年版。
- [2]王坚红.《学前儿童发展与教育科学方法》,人民教育出版社1992年版
- [3]张燕.《学前教育管理学》,北京师范大学出版社2003年版。