

如何优化小学数学课堂语言

黄小燕

(江西省吉安市永丰县城南学校 江西 吉安 343000)

【摘要】苏霍姆林斯基曾经说：“教师的语言修养，在很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”优秀教师的语言魅力就在于他能够在教学过程中化深奥为浅显，化抽象为具体，化平淡为神奇，从而激发起学生学习的兴趣，引起注意和求知欲，使教学过程更加趋于科学，从而有效地提高教育教学质量，促进学生的全面而富有个性的发展。

【关键词】课堂语言；小学数学教学；应用

课堂是知识传播的主阵地，更是师生进行交流的重要平台。新课标对课堂语言提出了新要求，教师的语言应该是通俗易懂的、精彩的、准确到位的，这样的语言能够帮助师生建立良好和谐的师生关系。首先，应该做到真实不做作，让学生把真实的想法如实地表述出来；其次，应该体现数学学科的科学性和严谨性，因此课堂语言应是准确精练的，而不是毫无逻辑的；再次，课堂语言还应该是常态化的语言，表达教师的真实情感，为学生创设一种自然、和谐、平和的学习环境，获得知识，提升自我。

一、返璞归真，引导学生说出真实的想法

语言是沟通和交际的工具，它是一门艺术性的技巧，它既能带给人们不同的感受，更能直接影响人们的思维和情绪。假若在教学时，数学教师只是注重言辞的华丽和精美，而忽略了这些言语的听众的感受，那么无疑实现不了既定的教学目标和教学效果，教师应该用真实的语言引导学生说出自己内心真实的想法。在实际教学中，我认为只有真实的语言才能获得预期的效果，因此，数学课堂上的语言应该返璞归真，帮助学生表述自己的思维。

例如，在学习“抛硬币，学概率”一课时，我们可以设计这样的教学片断：

师：亲爱的同学们，你们认为抛硬币的最佳办法是什么？

生1：把硬币抛在课桌上。（有的同学持不同意见）

生2：把硬币抛起来落在手上，然后用另一只手盖住。

生3：我认为学生1的方法没有学生2的方法好，因为把硬币抛在课桌上硬币容易掉下桌子，滚到其他地方，很不方便！而学生2的方法是常用的方法，大家都比较了解，平时玩过这样的游戏，难度不高！

师：这位同学的回答很好，他不是直接说出自己的想法，而是运用比较的方法说出两种方法的优势和不足，考虑的很全面。

教师的语言是真实、常态化的，循序渐进地引导学生说出真是的想法，敢于表达自己的观点，学生的学习热情提高了，自信心也提高了，教学效果和质量自然会得到提高。

二、数学语言的科学严谨性

小学生的智力发展水平和认识水平还停留在感性阶段，他们对于抽象的新概念的理解基本上还依赖于感性直观材料，因此要使课堂内容生动有趣，富有吸引力，可以根据学生的生活实际情况设置教学情境引发学生思考。虽然小学生的生活语言已经较丰富，但他们的数学语言还很不丰富，特别是他们思维的随意性和片面性，会影响他们对概念的理解和掌握，这就需要教师的正确引导，在课堂上教师尽量不要用深奥的词汇，要使用简单易懂的

话语。

由于数学学科的特殊性，要求数学语言要简洁明了。数学老师的语言要言简意赅，不要重复啰嗦以免造成学生学习的困扰和负担，这在新教师队伍里很常见，数学语言能用一句话就概括的坚决不要用多余的话语，有些老师只求自己口若悬河，完全忘记了学生的感受，忘记了学生才是教学工作的主体。数学语言的科学性还要求语言的叙述要合乎逻辑，因果关系不能颠倒，绘图板书要公正规范，尤其是对于小学生这一特殊群体，板书是根据教师自己的备课情况来安排的，所以如果教师不认真备课，尤其是新教师，那么自己的思维就不会很清晰，这样容易扰乱自己和学生的思维。另外有的教师的“口头禅”太多，这在有了多年教学经验的老教师身上很常见，“口头禅”太多，容易分散学生的注意力，尤其小学生的注意力本来就不容易集中，很容易被转移。所以，在小学数学教学中课堂语言的使用要求教师自己要有严密的逻辑思维，同时结合小学生自身的发展水平和个体差异进行教学。

三、持之以恒，让常态教学深入人心

作为最基本的教学方式之一的常态教学，在实践和数量上都占有绝对的优势。我们所看到的评优课、公开课、示范课都是精彩看绝伦的，教师的语言很是有力量、言如珠玑，课堂上的氛围很是活跃和感染力，但这种高效率的课程是由执教教师经过多次的修改和演练得出的精彩课程，教师付出了很多的时间和精力。但是在日程教学中，教师并没有如此多的时间和精力进行反复的斟酌，因此常态教学是需要我们的关注，只有打好基本功才能真正提高常态教学的质量和效率。

综上所述，小学数学教学应该关注学生的发展和成长，为学生创建和谐、快乐的学习氛围，这需要教师在课堂上的语言具有缜密性、逻辑性和概括性，否则学生的学习效果会受到影响。课堂上的语言应该是精练、准确、平和与真实的，既能充分调动学生的积极性，又能让学生在美好的语言环境中得到熏陶。常态化教学需要不断提高质量，把数学教学的真展示出来，小学数学课堂应该活跃有趣但又不失真实，学生的兴趣和积极性需要依靠教师的设计和课堂语言来提高。

参考文献

- [1]朱春华.数学评价语言要恰到好处[J].新课程学习, 2009, (02): 15.
- [2]杨小仁.好“评”带来好“价”——小学数学课堂评价语言浅析[J].教海拾贝, 2012, (07): 52.
- [3]文玉婵.探讨数学语言的特性、功能及其能力培养[J].教育与职业, 2006, (12).