

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

曾祥伟

(重庆市南川区水江镇中心小学校 重庆 408403)

**[摘要]**小学语文情境化课堂识字教学方法既顺应了新课标的语文教学改革的要求,也是对《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的新要求的实践,此外,信息技术的发展也极大地丰富了语文教学手段。在此背景之下,本文主要研究了小学语文情境化课堂识字教学方法的实践与推广问题。

**[关键词]**小学语文教学;情境化教学;教学方法

## 1 小学语文情景化课堂识字教学现状

### 1.1 学校教改实施情况不理想

根据调查数据,受访教师中仅有36.2%的人所在学校教改执行情况较好,有42.6%的受访教师所在学校教改之后略有改变,有21.3%的受访教师所在学校教改基本没有执行。

### 1.2 学校推广力度不够

义务教育阶段仍然是升学导向的教育模式使得各学校、任课教师更加注重升学率这一指标,教改浮于表象,有走过场的嫌疑,从而使得小学语文情境化课堂识字教学实践不够深入,不够系统,过于形式化。升学导向的教学目标使得小学语文教学应试教育的痕迹比较明显,教育体制不改变,学生的升学压力、学校及任课老师的升学率压力最终会与学生的考试成绩划等号。

事实上,小学教育仍处于心智启蒙阶段,学生的心智亟待开发,兴趣与学习动力有着天然的联系,如果敢于尝试小学语文情境化课堂识字教学方法,为学生营造生动活泼的学习氛围也是大有裨益的。

标准化的应试考试形式,考试成绩、学习名次等教学体制使得学校、教师、小学生都倍感压力,于是填鸭式的应试教学方式更容易达成升学导向的教学目标与学习目标,沉闷枯燥的教学方式、学习方式也更为学校、教师、学生家长所认可和接受。

小学语文情境化课堂识字教学方法的出发点就是让学生实现学习乐趣与认知学习的双丰收,但是目前教学体制、教学环境等因素使得小学语文情境化课堂识字教学实践浮于表面,难以深入实质,反倒不伦不类。

### 1.3 教师对教改认知度有限

虽然在针对教师对教学改革的认知调查中,有80.9%的人认为教学改革与教学效果之间是相互促进的,仅有19.1%的教师不清楚二者之间的关系。但是教师对教学改革的认知与教师对小学语文情境化课堂识字教学方法的理解和应用并不完全对等。

### 1.4 教师的理解不够充分

根据对小学语文情境化课堂识字教学方法的理解和应用的调查数据,仅有10.6%的教师能充分理解小学语文情境化课堂识字教学方法的原理与应用方式,47位受访教师中还有21位教师从未尝试过小学语文情境化课堂识字教学方法。

根据对小学语文教师的访谈调查,一些小学语文教师认为自己的经验对于教学质量的提高、教学任务的完成比新教学方法更为重要,并且备课的难度也使得他们更愿意沿用传统方法,不愿意尝试新方法。实践过小学语文情境化课堂识字教学方法的老师普遍是年轻教师和新进教师。

## 2 对情境化课堂识字教学实施的建议

### 2.1 创设情境进行导入

在小学语文识字教学中,创设情境导入教学是十分必要的,正所谓“磨刀不误砍柴工”,在课前由老师创设教学情境,将学生带入学习的氛围,激发学生的兴趣十分重要,抓住小学生的好奇心强的特点,让学生在识字过程中不断对汉字产生好奇心,不断想要去学习是十分必要的。

构建主义对情境化教学的研究内容是十分丰富的。构建主义主张儿童的认知与周围的环境有着极大的关系,在周围环境的作用下,以及自身的智力发展相互结合,构建了对外界的认知,

从而也促进了儿童自身的认知系统的发展。在现实教学实践环境中,教师通过创设情境,引导学生进入学习的环境,联系学生现阶段所接触的事物,通过学生已知的事物来引导学生认识未知的事物,这样将学生原有的图式经过引导深化,发展新的认知链条,让学生在特定的情境中了解新的事物。

### 2.2 情境互动加深印象

教学过程中,教师需要加强与学生的互动,让学生真正参与到学习过程中,让“教学情境”更加真实,让“教学情境”带着任务的真实,情境化教学需要结合生活,让学生感受生活中所蕴含的汉字魅力,给学生创造更多的经历,在实践中完成对汉字的认知,加深对汉字的印象。

“情境化互动”让学生积极参与,利于学生在本是单纯乏味的课堂上增加乐趣,同样也符合了小学生好动的天性,只有不断让学生走动起来,积极参与学习,才能让学生本就不安分的身体更加舒服。让学生在情境化动态中参与,气氛会更加活跃,学生在趣味活动中学习,对汉字的识记会更加牢固。

### 2.3 肯定鼓励激发兴趣

情境化识字教学模式和传统的教学模式不同。传统的教学模式是以教师为中心,更多的是让学生直接识记,而情境化识字教学模式则是强调以学生为中心,发挥学生的主动性、创造性来学习。情境化教学的理论改变了人们对传统教学的认识,尤其是在我国,传统的教学方法有着几千年的历史,情境化教学在“顽固不化”中逐渐渗透,逐渐被更多的教师所接受,甚至是家长在教育孩子的过程中也不断讲究情境化的教育方法。

情境化教学,让学生身临其境去感受,教师在这个过程中鼓励学生参与,鼓励学生思考,鼓励学生发现问题解决问题,学生的印象会非常深刻。并且,在学生得到鼓励和肯定时,激发学生的自信和兴趣,学习效果也会提高。与传统的教学方法相比,传统教学方法只看学生的学习效果,学会的学生也不一定得到老师的鼓励,反而学不会的学生可能会受到老师的呵斥,这样对学生是极为不利的,在小学生幼小的内心留下阴影,打击了小学生的积极性,否定自我,从而影响其今后的学习。鼓励和肯定并非盲目的鼓励和肯定,当学生在参与情境化教学过程中发生错误时,老师也需要及时纠正,但是需要用善意的言辞,用鼓励的眼光给学生暗示,即使是犯了错也没关系,只要及时改正回到正确的方向就可以了。

## 3 结束语

老师教学不单单是教会学生识字,同样需要重视在授课过程中教育学生做人的道理,引导学生积极乐观学习、生活也是老师的神圣使命。情境化教学不但可以应用在教授课堂知识上,同样可以运用在老师和家长教育孩子的问题上。情境化教学应用是非常广泛的,但目前在我国发展还不过完善,需要逐渐完善起来,不断推进情境化教学的应用。

## 参考文献

- [1]袁玉华.论“情境+活动”模式在语文识字教学中的应用[J].南昌教育学院学报:中小学教育,2012(4):113-115.
- [2]施杨等.小学语文情境—活动识字教学模式探究[J].长春教育学院学报,2011(8):99-100.