

初中英语教学中的“分层教学”应用与教学设计

林佳烨

(昆山市新镇中学 江苏 昆山 215300)

[摘要] 随着教育教学改革的进一步深入,教师在课堂教学实践中需要更加重视学生的主体地位,在教学中应该满足不同学生的学习需求,从而提升整体的学习质量。而分层教学法就是根据学生目前的实际学习能力、知识水平和潜力等,将学生划分为不同层次的学习群体,然后针对不同层次的学生开展相应的教学活动,从而有效提升教学的质量。基于此,本文就简单探析了初中英语教学中“分层教学”的具体应用与教学设计,希望可以为相关教育工作者提供参考借鉴。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 策略

教师还是采取传统的英语教学模式,不考虑学生之间的差异性,就会造成一部分学生英语能力无法得到有效提升,教学的整体效果会受到直接影响。所以,教师需要结合学生的实际情况,实施分层教学,让每个学生可以在自己原有的基础上获得进步,使他们收获学习的信心,促进其英语学习的积极性和主动性,从而提升初中英语教学的有效性。

一、分层教学在初中英语教学中应用的意义

第一,可以激发学生的英语学习兴趣。分层教学法的应用,使得每个学生都能够在英语学习中收获信心,体会英语学习的快乐,而这样学生对英语才能充满兴趣,才会积极努力去学习英语;第二,提高英语教学的质量。传统的英语教学模式是统一的教学目标和教学评价方式,教师忽视了学生的差异性,使得学生英语能力出现两极分化现象比较严重,导致教学的质量达不到预期;第三,符合新课改的要求。在新课改中明确要求了教师应该尊重学生的主体性与个性化发展,分层教学则是体现这一目标的重要途径,每个学生都可以在学习中获得提升。

二、分层教学在初中英语教学中的实施策略

1. 学生分层

每个学生由于所处的家庭教育环境和教育背景不同,就使得他们在英语知识的认知上存在一些差异性,而这也是无法避免的情况。所以,无论是教师,还是家长,都应该正确认识到这一客观现象的存在,并且要想方设法的为学生创造良好的英语学习环境,以此来拉近学生之间的差距,增强学生的信心。而分层教学法的应用,正是解决这一问题的有效途径,该教学模式的具体应用,首先就是要合理划分学生的层次,其主要的依据是学生对英语的掌握程度。一般教师在判断学生对英语的掌握程度时,会从他们运用英语的能力、英语学习兴趣以及英语学习成绩等几个方面进行综合考虑,将其划分为优秀、良好以及略差三个层次。优秀层次的学生一般是班级内英语成绩突出、对英语学习具有浓厚的兴趣,而良好层次的学生则是英语成绩一般、学习兴趣一般和努力程度一般的学生群体,略差层次的学生则是主要以缺少英语学习兴趣、不努力学习以及学习成绩不太好的学生为主。针对这三个层次的学生,就需要实施针对性的教学目标和教学方式,以此来提升学生的综合英语能力。需要注意的是,学生的层次不是一成不变的,教师应该根据学生的实际情况灵活调整,如某个学生原本被划分为略差层次之中,但通过教师的帮助和自己的努力,自身的英语学习能力、学习兴趣和成绩都有所提升,并达到了良好层次的标准,这时教师应该及时将其调整到良好层次,以便学生更好地发展。

2. 教学目标分层

教学目标的合理性在一定程度上决定着教师的教学效果,是教师在课程教学实践中不可或缺的内容。所以,教师应该重视教学目标的合理设置,在设置目标的过程中需要结合不同层次的学生实际情况来进行,这样才能有效实现“因材施教”。比如,对

于优秀层次的学生,教师设置的教学目标可以是背诵课文内容,并熟读课文知识,对英语教学过程中的重点和难点知识进行有效掌握;对于良好层次的学生而言,教师设置的教学目标可以是熟读英语课文,并了解教学的重点;而对于略差层次的学生,让他们熟读课文即可。如果教师还是采取传统的教学模式,对学生进行统一要求,每个学生的目标都一样,就会导致学习基础比较差的学生跟不上教师的教学节奏,长此以往就会出现学习兴趣不足,基础越来越差的情况,从而直接影响到教师的教学效果。因此,教师应该针对不同层次的学生来制定合理的教学目标,但该教学目标只是一个大概或者是基本要求,具体的目标应该引导学生可以根据自己的实际情况来完善,让学生去结合自己的英语水平来具体化目标,这样既能让学生的英语学习积极性与主动性得到激发,也能使学生在这种针对性的教学模式汇总不断提升自己的英语能力,从而促进英语教学质量和效率的提升。

3. 教学评价分层

教学评价在初中英语教学中占据着非常重要的位置,科学合理的教学评价可以让教师及时了解到学生的实际学习情况,并针对教学中的不足进行调整,从而促进教学有效性的提升。学生也可以根据教学评价来明确自己学习中的不足,并结合这些不足之处进行完善,使学生的学习效率和质量得到提升。因此,教师应该根据不同层次的学生布置针对性的课后作业以及考试等,并对他们的学习过程和结果进行综合评定,来完善教学评价。比如,对于优秀层次的学生,教师在布置课后作业的时候,就可以要求他们不仅要完成最基本的单词记忆、语法知识,还需要给他们设置一些具有探究性的题目,以此来培养他们的思维能力、探究能力等核心素养;对于良好层次的学生,教师在布置课后作业的时候,就要求他们保质保量完成基本的题目和综合题,以此来巩固课堂所学的内容;而对于略差层次的学生,仅需要让他们完成最基本的知识巩固题目就可以,确保他们对课堂知识有一定的了解和掌握。

结束语

综上所述,在初中英语教学中应用分层教学,不仅可以有效提升教学的质量和效率,也符合新课改的相关要求,对学生英语能力的提升具有积极影响。因此,教师应该加强分层教学的应用,在教学实践中结合不同学生的学习能力、知识水平等合理划分层次,并针对不同层次的学生设置不同的教学目标和采取不同的教学方式,使学生之间的英语能力差异性逐渐接近,提升学生的英语学习信心和积极性,从而有效提升英语教学质量和效率的提升,实现真正意义上的“因材施教”。

参考文献

- [1]刘凤香.初中英语教学中的“分层教学”应用与教学设计[J].中学生英语:初中版,2018.
- [2]范剑虹.初中英语分层教学理念下的教学设计之我见[J].基础教育论坛,2016(16):5-8.