

初中《道德与法治》课堂教学有效性的提升

蓝毓东

(广西壮族自治区河池市大化县七百弄实验学校 广西 河池 530816)

[摘要] 在初中道德与法治课的教学中, 教学思想及教学模式都存在着很多不足, 从而使得教学的有效性得不到良好的发挥, 影响教学质量和学生的学习效率。本文就将针对教学过程中存在的一些问题, 提出相关有建设性且有效性的解决方法, 希望能促进初中道德与法治课教学效率的有效提升。

[关键词] 中学课堂教学; 道德与法治; 有效性

一、道德法治课堂教学遇到的问题

(一) 教学目标被考试分数模糊化

道德与法治课堂目标要求培养学生树立正确的人生观、价值观以及世界观, 注重提升学生对于思想道德的认识, 树立遵纪守法的好习惯, 最终成为德智体美劳全面发展的新时代人才。在当下教学中以学生为主体, 老师为主导的思想已经被教育界普遍认同。教师在开展教学活动的时候, 每一章节都有明确的教学任务以及教学目标, 但在实际授课的过程中, 面对考试的压力, 分数的诱惑, 不少教师都多少偏离了教学目标, 课堂上老师过于注重知识的传授忽视了生活的体验, 情感价值观的引导, 行为导向。尤其是考试前、学期末, 学生、家长、老师为了追求高分又进入了背背背的模式, 这就偏离了道德与法治教学目标要求, 因此道德法治教学课堂效率与质量就得不到保障

(二) 形式大于内容, 漠视教育对象

随着教育改革推进, 各个学校都在推进多样化的教学模式, 利用多种方式完成教学任务。比如一节课程很多老师会采取图片展示、辩论法、角色扮演法、讨论法, 整个课堂热闹、活泼, 学生积极性被极大的调动了。但课后我们经常发现整个课堂热闹有余但是留给学生自己思考的时间却有限, 活动本身占去了课堂教学过多的时间。或者在教学活动设计中, 由于缺乏对教学对象的研究使教学环节脱离学生现状和社会环境, 忽视教学内容、教学目标。这些使学生在整个教学环节中缺乏思考、探索的过程, 影响教学目标的实现, 影响课堂教学的有效性。所以出现这样的现象: 学生抱怨教师讲述的内容与自己的知识基础发生冲突, 教师对于学生的能力做出想当然的假设, 这都是因为教师在课堂设计时没有顾及教育对象的现状, 即使设计的内容逻辑合理, 也无法让学生认真听讲, 只会让学生对道德与法治产生畏惧, 觉得它晦涩难懂、枯燥无趣。

(三) 学生考核过于简单化

教学评价是教学活动中的重要一环, 它是根据教学目标进行操作的科学手段, 通过搜集教学信息对教学过程和结果做出判断, 被评价者可以以此完善自我。道德与法治课的教学评价主要是考核学生, 但学校过于重视考核的鉴定作用, 忽视了它的诊断功能。为了追求分数一些课堂出现课堂“简单讲, 多背诵”的情况, 而学生也功利地对待考核结果, 教师过于轻视考核过程, 学校也没有严格要求对于道德与法治课程的考核。因为考核标准较低, 考核内容和形式过于简单化, 学生对此丧失学习积极性, 这也进一步削减了课堂有效性。

二、提升初中道德与法治课堂教学效率的策略

(一) 把握教学目标, 服务学生

道德与法治课堂的教学目标是在对学生进行道德与法治教育的基础上, 让学生树立正确的人生观、价值观以及世界观, 从而提升学生对于思想道德的认识, 树立遵纪守法的好习惯, 最终成为德智体美劳全面发展的新时代人才。在开展这项教学活动的时候, 每一章节都有明确的教学任务以及教学目标, 但是在实际授课的过程中老师应该让每一项教学任务, 教学方式都和这些教学目标保持一致, 具有整体化。比如在《生命可以永恒吗》这一课中我们的教学目标是带领同学们认识生命、珍惜生命、感悟生命的价值。那么老师在备课中就要围绕这个目标去设计教学环

节、教学活动, 根据教学目标的需要, 选择一切可以利用的资源, 为实现教育目标服务。比如组合不同类型的资源, 将文本资源、音像资源、实物资源等结合起来, 使学生深入理解课程内容。

在组织教学过程中, 我们要以学生为主体, 设计的教学环节要符合学生的心理现状, 贴近学生生活, 解决学生成长中遇到的问题和困惑, 引导学生去探索、学习、感悟, 领略人生的意义。

(二) 理论联系实际, 实现教学生活化

陶行知先生说: “教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。” 学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。新课程标准明确规定: 道德与法治课是一门综合课程, 以初中学生生活经验为依据, 遵循生活逻辑, 整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域, 培养社会主义合格公民。所以, 道德与法治教学必须要密切联系学生的生活世界, 以学生的真实生活为基础, 并与他们的现实生活贯通。

教师应首先根据学生已有的经验设计教学, 让教学内容、教学方法、教学方法生活化, 把生活带入教学, 用教学去丰富学生的生活经验, 加深他们对社会的认识。比如: 生命的独特性时, 我以教材知识为切入点, 回归生活世界, 通过寻找相同的指纹了解生命的独特性。在通过“我的独特性展示平台”创设情境, 充分让学生理解自己、认识到自我生命的独特性。这就充分挖掘和利用教材以外的所有具有教育意义的信息资源, 使学生摆脱从书本到书本, 从知识到知识的状态。教师要把教学内容融入学生自己的生活内容, 使教学内容具有丰富的情境性和生活性, 这样才能点燃学生的学习热情。

(三) 严格规范教学考核, 教学评价评价多元化

课堂评价是课堂教学的重要方面, 它是引导、激励学生学习和探索的重要手段。一方面它是帮助老师了解学生学习状况的重要渠道, 另一方也是教师进行自我教学检测的重要工具。而当前的道德与法治课程现状却存在违背教学规律的现象, 比如一些人把分数看成课堂教学效果的唯一标准。这些如果不及时改正会严重影响课堂效率。因此我们要根据道德与法治课程特点打破唯分数论的评价标准, 完善考核方法。教师在教学中要创设平等的氛围, 注重鼓励式评价方式运用激发学生学习和信心。教师在教学中要注意观察学生的行为表现, 及时对学生表现进行实时评价。还可以采取自评、同学互评、小组互评、采用档案袋评定等。比如借助档案袋评定来评价学生的思想道德变化, 激发学生自主学习的热情, 只有这样才能对学生做出客观的评价。

三、总结

开展初中道德与法治课教学的有效性研究, 对于提高初中道德与法治课教育的质量和实效性有着十分重要的作用。因此, 这一研究的开展在初中道德与法治课的教学中极具现实意义, 也应该引起广大教师的关注和重视。

参考文献

- [1] 朱小城. 《对初中思想品德教育的有效性思考》, 学术期刊《情感读本》2016, 35.
- [2] 倪智. 《基于初中思想品德有效性教学的分析》, 学术期刊《金田》2013, 10.