

小学科学有效课堂教学模式初探

张德彪

(重庆市荣昌区盘龙镇第二中心小学 重庆 402460)

[摘要] 小学科学虽然不像语文、数学、英语一样受到学生的重视,但是仍然有不可取代的地位。作为初高中及以后学生学习阶段物理化学的基础,学好并理解是非常重要的。小学科学如语文、数学一样,也是学生了解世界、认识世界的基础、工具。但是传统教学阶段并不重视科学的课堂效果+有效性策略。

[关键词] 小学;科学课堂;有效性策略

“十年树人,百年树木”。教育一直是国家、社会各阶层关注的重点,而基础教育更是其中的重点。“千里之堤溃于蚁穴”,就说明了基础的重要性。在人们惯性的思维中,语文、数学是基础中的基础,贯穿人的一生。英语后来居上,慢慢的由于其重要性也成为了人们心中非常重要的学科,而科学作为物理、化学等理工科的基础,却常被人忽略,因其地位不显,很多人就觉得这是一个科普的学科,不甚重要,因此小学科学的教学质量不高。为了改变这一现状,进一步提高小学科学课堂教学效率,需要积极调动学生的学习积极性,认识到科学的重要性,才能在师生共同努力下,提高课堂教学质量,为学生的以后学习打下坚实的基础。

一、小学科学教育现状

(一) 忽略学生的主体地位

小学阶段是学生打基础的阶段,这一阶段的学生对世界充满未知好奇,他们对世界的认知多数都来自于上课的老师,语文、数学让他们学习了解怎么来形容世界,如何有条理的分析世界,但是科学课堂却可以让他们掌握探索世界,发现世界,改变世界的钥匙,了解科学,了解世界的本质。但是这并不代表白纸上的一字就能听老师照本宣科的传授知识,然而我们的很多老师在小学科学课堂上都是按部就班的照本宣科,给学生把书上的内容简单讲解,很少有老师认真的给学生进行课外延伸。对于书上的内容更是像语文课文一样,重要的要求学生死记硬背,没有通过科学有趣的方式让学生真正的学习了解科学知识,缺乏对科学的学习兴趣,因此也很难实现科学课堂的素质教育。因而科学课堂上学生的主体地位基本上是被忽视的,他们没有办法积极主动参与到课堂中,因此教学效率低,很难培养学生的科学思维,科学态度。

(二) 忽视学生的科学探究,不能全面落实科学培养目标

每个学校每个老师都有自己的培养目标,都是基于学生学习效果以及教师自身教学效果来进行衡量的。而小学科学的培养目标就是通过科学课堂,让学生对世界有科学的认识,让他们在科学的带领下认识世界,培养他们的科学态度,让他们在科学的带领下探索世界,通过简单的自然知识,了解自然的神奇与科学,培养科学思维。因此我们通过相培养目标来判断课堂的有效性。

建国至今,经历过文革的特殊时期,我们的文化学习出现了明显的时代特征,文革前我们的世界中是科学与非科学并存,程朱理学为主流,格物致知次之。而文革后格物致知成为主流,格物致知就是对科学的研究探索,但是在大家的认知中,小学初中的学习,语文数学才是重点,特别是为了升学,科学这门认识自然,了解自然的科普课,就如音乐、体育等课虽然也在学生的一生中有重要作用,但是都比不上升学的重要,都是兴趣。因此老师经常照本宣科,学生也就缺乏兴趣,他们不能通过老师平实的语言,了解世界的神奇,了解自然的鬼斧神工,也就不会产生特别的兴趣想去探索、了解自然了。教师的忽略、不重视以及学生的兴趣低,导致的结果就是科学培养目标不能实现,自然也就没

有办法提高课堂的有效性。

小学科学讲的是自然生活中的常见事物和现象,其实应该是生动有趣的,然而教师忽略了这一点,让学生只是通过单一的教学方式去了解,很难吸引学生。学生的教学环境单调,老师的教学方式单一,是很难提高学生的学习积极性的。

二、提高科学课堂有效性的教学方法

(一) 通过各类竞赛调动教师积极性提高教学质量

课堂教学的效果质量很大程度上取决于教师的教学理念和教学态度,如果老师自己都忽视科学课程,没有足够重视科学课程对学生的作用,那么科学课堂的教学质量是很难提高的。因此可以通过举办各种知识竞赛,教育部门和校级领导也要支持和鼓励老师带领学生参与,让学生和老师在竞赛中加强对科学重要性的认识。竞赛不仅可以提高学生的积极性,更能激励老师积极探索的热忱,下功夫专研课堂教学的方式,让科学课堂变得有趣,有理。而学生可以在竞赛中培养对科学的态度,养成科学思维,积极思考的习惯,有利于他们以后物理化学等科目的学习。

(二) 通过实践活动,提高学生的综合素质

小学科学具有很强的实践性,课堂上的很多内容,都可以在师生的努力下实现。因此教师可以从这一特征入手,通过实践活动,激发学生的学习兴趣。特别是实践活动通过调动学生的主观能动性,让学生以小组、班级为单位,对自然科学进行实践,通过自己动手参与到探索自然,认识自然的过程中,不仅可以培养他们的动手能力,更能激发学生的求知欲。比如说组织学生进行一次垃圾废品回收的活动,可以让学生知道那些是可以回收的,那些是不可回收的,让学生在活动中养成废品回收的好习惯。同时分组的实践活动,也可以培养学生的合作精神,科学思维。

结论

科学思维、科学态度都是小学科学课堂能带给学生的,而这并不是靠教师三言两语就能形成的,需要高效的课堂质量才能实现。因此通过有趣的教学方式,老师的课外延伸,分组学习、实践活动等教学都是提高科学课堂教学的方式。只有小学科学课堂有效性提高了,才能提高学生的综合素质,实现学科教师的培养目标。

参考文献

- [1]葛恒衡.在小学科学教学中实施生活化教学的对策思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):180.
- [2]李燕.馆校结合背景下结合基础型学科的“春秋游”——以愚一小向红分校“深海探秘”为例[A].中国科普研究所.面向新时代的馆校结合·科学教育——第十届馆校结合科学教育论坛论文集[C].中国科普研究所:中国科普研究所,2018:5.
- [3]崔晶雅.浅谈如何利用科技馆资源完善小学科学课程——以合肥市科技馆“声音”系列活动为例[A].中国科普研究所.面向新时代的馆校结合·科学教育——第十届馆校结合科学教育论坛论文集[C].中国科普研究所:中国科普研究所,2018:3.
- [4]刘鸿英.互动电子白板在初中数学教学的应用——以“图形的平移”为例[J].福建中学数学,2017(09):47-49.