

当前中学英语教学存在的问题分析

房巍

(长春市晨宇希望中学 吉林 长春 130600)

[摘要]近年来我国经济水平不断提高,社会发展逐步和国际接轨,英语作为一种世界通用的语言显得越来越重要,我国大部分学校都将英语教学作为重点,不断革新教学方法,更新教学设备,聘请专业的英语教师,力求在提高学生英语成绩的同时,培养学生的英语综合素养。但是目前中学学生在学习英语时,仍然存在对语法知识理解不足、单词记忆不准确等问题。本文将就中学英语教学存在的问题和相应的教学策略展开探讨。

[关键词] 中学英语; 英语教学; 问题与策略

引言

当前阶段,在中学英语教学中存在各种各样的问题与困难,使得英语教学逐渐难以满足当前时代的发展需求,因此,英语教学改革工作势在必行。本文首先对中学英语教学中存在的问题进行了详细分析,然后重点探讨了中学英语教学的有效策略,以期对中学英语教育工作者提供一些有价值的理论参考与借鉴,提升教学水平,改善教学质量,为社会培养更多的英语应用型人才。

一、英语教学中存在的主要问题

1、教师以自己为主,不能“以生为本”

随着新一轮课程改革的展开,以人为本的教学理念越来越受到重视。在具体的教学改革实践中,以人为本的教学思想已成为人们关注的焦点。但是,当我们走进课堂,会发现很多违背“以人为本”的现象。如有些教师过于重视教材,总认为教材内容就是课堂教学的内容,于是以生词多、阅读量大、难以完成任务为由,在课堂上减少学生语言实践活动的时间,唯恐少讲几个单词、少讲几个句子就会影响学生英语水平的提高。又如,有些教师上课时过分依赖教案,严格按照教案的程序组织教学,极力把学生的思维纳入自己教案的轨道,以保证课堂教学的顺利进行,按时完成教学任务。

2、新旧知识联系性差,不能形成语段或语篇

英语学习的目的是使学生掌握一定的英语基础知识,并形成一定的综合运用语言的能力。而语言能力的形成,需要日积月累,需要新旧知识的联系,需要一定语言知识的整合。但是在课堂教学中,部分教师往往只注重支离破碎的语言知识的传授,不注意新旧知识的联系和语段或语篇的整体性。我们应使学生形成整体概念,以达到综合语言能力形成的目的。

3、过多地讲解语法

语法无处不在,但不能处处都教。我们要在学生活动的过程中实现语法规则的内化,让学生去感知、去体验;要把知识隐含在语言中,把语言寓于活动中,整学整用,避免单纯地进行语法分析。语法是学习语言的法则,我们并不是不提倡讲解语法知识,对于集中出现的语法知识,我们可以在单元前或单元后帮助学生进行归纳和总结。但因为我们的教材不是以语法知识为主线编写的,语法知识的出现很零散,如果对于出现的语法知识处处都讲,往往就会出现“西瓜和芝麻”的问题。

二、对英语课堂教学的几点建议

面对教育改革和新课程标准的实施,教师首先要转变观念,在课堂教学中建立一种互动、和谐、教学相长的新型师生关系,其次要正确处理课程标准与教材之间的关系。在实际教学工作中,我们应将新课程标准的理念融入课堂教学之中,以增强课堂教学的活力。

1、突出学生主体,尊重个体差异

要使课堂充满活力,必须突出学生主体。在课堂中进行分层次教学以及合作学习就体现了以学生为主体、尊重个体差异的人本主义教学理念。这样的课堂教学尽管没有轰轰烈烈的活动场面,但学习者能够选择和确定自己的学习目标,能够进行自我调节和补救,能够在教学的个性化中培养自主学习的能力。

2、采用多种途径,倡导体验参与

课堂教学是创造性的活动,有创造性才有活力。无论是活动式还是体验式教学,它的宗旨都是培养学生的创新能力和实践

能力,因此在课堂实践中,我们应避免过于依赖观摩所看到的步骤。观摩和培训是必要的,但感悟更为重要。

3、提高教师自身素质

教育的直接实施者是教师,教师的思想、学识和能力直接影响着素质教育的效果。英语教师要熟练地掌握教材、驾驭教材、超越教材,不仅要掌握所授学科的基本知识、基本理论,而且对这门学科的历史、现状、未来发展、社会功能以及与邻近学科的关系等等都要有较多的了解研究。事实还证明,学生对英语水平高的教师本身就比较尊重。教师的自身素质提高了,教学的水平自然而然会进一步提高,教学的开展就会更加顺利,教学效果就会更好。

4、教给学生有效的学习方法,增强学生的自学能力

教师要授之以渔而不是授之以鱼,教师不仅要教给学生知识,而且要教给学生掌握知识的有效学习方法。例如在初中阶段,我让学生唱系动词be的变化歌,教给学生如何使用英语词典,教给学生第三人称单数变化规律歌,并帮助学生巧妙掌握名词单复数变化。我还用图解法来帮助学生理解和记忆英语的各种时态,帮助他们建立“我是有心人”爱心卡片,在这个卡片上,学生随时记下生词,词形变化,反义词,近义词等。通过音标读音板教会他们准确发音。坚持让学生在上课的前一天先听录音,模仿正确的语音语调来读课文。在初中阶段,注意培养学生拼读单词的能力,分析问题和推断问题的能力。使他们具有论证能力,概括能力以及阅读理解能力,对句法分析的能力。在句法分析上,教师要告诉学生要正确理解句子意思,否则就会差之毫厘,失之千里。

5、改善教学条件,创新教学手段

近些年,随着我国经济的发展与社会的进步,科技水平不断提升。21世纪是网络信息时代,为了顺应当前社会的发展趋势,实现英语现代化教学,在中学英语教学中,应充分运用先进的现代化教学手段,更新教学辅助设备,例如多媒体、录音、幻灯片及投影等。通过对以上先进教学辅助设备的应用,利用其信息传播速度快、信息容量大及直观性强等优势,为学生提供动态教学,学生可以在真实的英语交流环境中进行英语口语练习,能够进一步实现英语知识的最大化拓展与学习。

结束语

我国的中学英语教学,应面向世界,面向未来,致力于为社会培养更多适应当前时代发展的实用型英语人才。作为中学英语教师,应冲破传统教学观念的束缚,打破常规教学,创新教学理念,克服教学困境,加大教学改革力度,在教学观念与教学方法上不断求新,不断学习,规避教学弊端,全面提升教学质量,改善当前教学现状。

参考文献

- [1]李剑梅.在民主和谐的情境中培养学生的听说读写能力[J].贵州教育,2008(07).
- [2]王大冠.合理运用多媒体提高英语教学效果[J].中小学教学研究,2008(07).
- [3]况清明.以情感体验训练学生解决英语教学中的实际问题[J].江西教育,2008.
- [4]黄艳晖.浅谈初中英语课堂教学存在的问题及对策[J].英语广场(学术研究),2014,12:151-152.