

# 批判性阅读对高中英语阅读教与学的影响研究

曾佑群

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

**[摘要]** 信息时代需要人们具有批判性思维, 否则无法对信息的可信度做出判断。人们主要通过阅读获取知识和取得信息。《普通高中英语课程标准》(实验)明确指出, 批判性阅读符合新课标的要求, 有助于教学目标中批判性思维的培养。高中阶段的学生很容易受阅读文本的影响, 因此, 教师应该在英语阅读教学中加强学生的批判性阅读训练, 帮助学生掌握批判性阅读的方法, 从而强化他们的阅读兴趣和阅读能力。

**[关键词]** 高中英语; 批判性阅读; 阅读教学

## 1 批判性阅读教学过程的分析

### 1.1 阅读前

阅读前的任务设计, 先有一个导入过程, 让学生有一个准备过程, 也即是预读过程。首先要求学生文章的主要内容作一预测, 教师通过设计与文章相关的活动来创设阅读情景, 激活学生头脑中已有的与此相关的知识网络, 使他们无意识地把作者所写的与自己已有的知识经验结合起来, 使他们明确阅读目的, 对预测的信息形成一种知觉表象, 帮助他们建立“自上而下”的阅读信息加工机制, 构建模糊的、初步的整篇文章语义的图示结构, 使他们产生强烈的好奇心和阅读期望。

### 1.2 阅读中

阅读中的任务设计, 通过前两项活动, 学生已经做好心理准备去进行阅读, 就开始让他们阅读文章。让他们阅读文章的目的是为了弄清文章的一些信息, 比如文章大意、整体的篇章结构和某些具体细节, 从而对文章有一个初步了解。教师引导学生运用预测、略读、扫读、推断、分析等方法来理解文章, 同时也设置了一些任务, 让学生在完成阅读任务的过程中, 能提高阅读技能和增强阅读体验。

### 1.3 阅读后

教学设计的理念是以批评性阅读理论为指导, 以话题为中心, 以思维训练为主线, 以合理设计的问题为引导, 激发学生的批判性思维。要求学生用批判性的眼光审视作者的观点, 辨别文章的事实与观点。提出学生感兴趣的话题, 吸引学生参与课堂辩论、小组讨论等活动, 使他们能够真正用英语进行交流和思考, 从中体验和感受使用英语进行谈论话题的趣味, 使学生真正成为英语课堂活动的主人, 同学之间彼此进行沟通, 讨论和协作, 互相分享, 评论彼此的观点, 从而使自信心得到提升。教师应激活英语课堂, 构建活力课堂, 在教学的不同阶段精心扮好“导演, 演员, 合作者”等诸多角色。

## 2 对英语阅读教与学的建议

批判性阅读对高中英语阅读教学有一定的积极影响, 不仅能顺利完成教学任务, 实现新课标的要求, 还能提高学生的阅读兴趣和阅读能力。面对目前高中课堂对英语阅读教学的设计的要求以及考试对学生能力的要求。

### 2.1 教师课堂讲解方面

教师在讲解这两本教材时, 阅读教学的方法应作出调整, 要逐步过渡到对文体特征的认识。同时, 课标要求培养学生的批判性思维能力, 这就要求教师首先要转变观念, 改变以前过度强调词汇与语法的思想, 拓展话题, 多提些开放型问题, 让学生进行沟通、讨论和交流, 启发学生从多角度进行思维, 提高学生的阅读兴趣。其次, 教师要洞悉心理学的重要作用, 教师拥有渊博的知识是成功教学的必要条件, 但是只有掌握学生的心理才能更加有效的调动学生的参与性。不论是教材还是课标都强调教学方法要面向全体学生, 整体设计目标, 突出学生的主体, 这些就告诉教师要具备心理学知识, 认真观察学生的举止行为, 以便顺利引导学生参与学习, 要求教师具备良好的业务素质。教师要积极学习教学设计的相关知识, 在教学设计前, 了解学情, 熟悉教材是必要前提, 明白经过精心设计的教学活动会使学生感到主人翁的地位, 更能激起学生与老师并肩作战的决心。

理论上, 教师还要领略一节完整的课的形成有三个环节, 教学设计, 教学实施和教学评价, 教学设计重巧妙, 教学实施重彻底, 教学评价重及时, 三者要和谐进行, 以便顺利完成教学任务。

实践上, 教师首先要合理利用教材, 根据题材及时调整教学设计, 及时关注学生的阅读习惯和学情, 恰当拓展学生的内容图示; 同时英语教师要按照文本体裁主动给予学生思路上的引导, 加强学生的结构图示; 在处理文本语言知识时, 还要加固学生的语言图示。

### 2.2 教师教学方法方面

在日常英语阅读教学中, 为了拓宽学生的知识面, 扩展学生的多元思维, 完善学生的阅读策略, 提高学生的阅读兴趣和阅读能力, 教师应优化教学方法。

首先, 教师应少花些时间在词汇和语法的教学上, 应用更多的时间来鼓励学生进行广泛的阅读, 接触多种话题的文本, 引导学生读得更快更自然, 培养他们的语感, 而不是每一个句子都翻译成汉语。教师应在英语阅读教学中讲解和示范批判性阅读的技巧, 然后通过反复的解释、示范和练习, 让学生学会运用批判性阅读技巧, 变被动为主动, 从而更有效地提高英语阅读成绩。

其次, 在英语阅读教学中, 教师应按照学生的阅读习惯和策略做出指引和调整, 教师应为词汇教学创设情境, 做到词汇教学重点突出, 同时教师也应提高学生猜测生词的能力, 培养学生在遇到生词量大的文本时, 能够克服心理障碍。在访谈过程中, 笔者发现学生阅读有倾向性, 喜欢读故事类文本, 讨厌科普类和历史类文本, 可是在考题中这类文本很容易出现, 所以教师应有意识地引导学生接触不同类型的文本。

英语阅读也是一个技巧性学习的过程, 因而在英语阅读课上教师应当讲授一些阅读技巧, 并教导如何运用这些技巧, 只有这样, 他们才能更有效地阅读。批判性阅读对学生来说是新鲜的尝试, 他们需要大量的练习, 而且批判性阅读不应该仅仅局限于批判性阅读课, 在课外也应当有意识地给予指导, 从而让学生养成批判性阅读的习惯。通过不断的进行批判性阅读训练, 从而提高他们阅读能力, 拓宽学生思维的深度和广度。

最后, 教师应该仔细研究教材, 并设计相关的课堂活动, 以唤醒学生们的批判性阅读的兴趣和渴望。教师应引导学生按照批判性阅读的步骤进行阅读, 同时还要鼓励学生独立思考或者与同伴们交流讨论来完成批判性阅读的要求。同时还要给学生提供一些课外阅读材料, 因为仅仅靠课堂上的阅读, 学生的阅读量是远远不够的, 不能达到课标对高中学生所要求的阅读量。

## 3 结束语

本次调查研究, 虽然给高中教师和学生在英语阅读教学中提供了一些借鉴, 但是对于笔者而言, 这只是一个开端。笔者在今后的教学研究中会努力学习, 作进一步的改进和提高, 希望能提高自己的专业素质并帮助学生提高阅读能力。

### 参考文献

- [1]郭跃进.高中英语新课程高效创新教学法[M].武汉:武汉大学出版社, 2008.
- [2]王小棠.高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J].中小学外语教学, 2011(6): 31—34.