

# 利用兴趣这把“钥匙”，开启小学数学“大门”

白燕娜

(河北省张家口市涿鹿县保岱学区 河北 张家口 075600)

**【摘要】**小学阶段在数学教学中培养学生的兴趣，是他们开启小学数学学科大门的“钥匙”。让学生在愉快的气氛中学习是调动学生学习积极性，提高教学质量的重要条件，也是减轻学生课业负担的根本保证。只有学生对数学产生了浓厚的兴趣，才能使学生会学、记得牢、用得好，从而有效的提高教学效果，真正达到“乐学---爱学---会学”的教育目的。

**【关键词】**小学数学；学习兴趣；游戏；生活实际；竞赛；恰当评价

2011版《小学数学课程标准》（以下简称“课标”）明确指出：“数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维。”因此，小学阶段在数学教学中培养学生的兴趣，是他们开启小学数学学科大门的“钥匙”。让学生在愉快的气氛中学习是调动学生学习积极性，提高教学质量的重要条件，也是减轻学生课业负担的根本保证。那么如何在小学数学教学中培养学生的兴趣呢？

## 一、开展适当的游戏活动

“玩”是孩子的天性，在枯燥的数学学习中加入游戏的成分，最能引起学生的兴趣。课堂上教师组织学生开展适当的游戏活动，既有助于学生体力、智力、交际能力的发展，又有利于激发学生的学习兴趣。课堂教学设计游戏则要因势利导，能尽量发挥学生好动好玩的特点。在数学教学中适时、适度、适当地组织一些体验式的小游戏，有利于激发学生兴趣，增加教学效果。例如：在教学“元、角、分”的练习中，我设计了“小熊卖文具”的游戏。请一个小朋友戴上头饰做小熊，大家当顾客，到文具店买东西。这一场景，真实地再现了孩子们的生活，顿时喜形于色，迫不及待地加入游戏行列，望着商店里想买东西，快乐之情溢于言表。此时此刻，我及时把商店里要买东西变成简单的元、角、分换算，看着价格单上的价钱就能买到你想买东西。在游戏中学习，学生学而不厌，得到了事半功倍的效果。学生们在感性直观、轻松自如的游戏中，感知了抽象的数学的理念，其乐融融，教师又何乐而不为呢？

## 二、教学要联系生活实际

课标指出：“数学教学中，应该联系现实生活，使学生从中获得数学学习的积极情感体验，感受数学的力量，培养学生的创新精神和应用意识。”在数学教学中，首先应该让学生感到数学有用，数学就在身边。数学与学生的生活实际紧密地结合起来，把学习转化为一种快乐的学习活动，使原来枯燥的知识充满乐趣。例如：在《千克与克的认识》这一课中，我让学生当顾客，模仿购物场景，同学们把要买的物品先在手中掂一掂，再估一估，最后拿到售货员那里称一称，看看自己的估算准不准，把估算和实际称的数据请记录员记录下来。看到孩子们掂、估、称的那股认真劲儿，让我感受到了在实际操作中孩子们在认真地感受物品的质量。在评选“小小一抓准”后，有的同学激动地说：“老师，您知道我们为什么估得那么准吗？那是因为我们心里有一杆秤，我们有生活的经验。”此刻，学生们深刻领悟到数学就在我们身边，数学就在我们的生活中，激发了他们学习数学的热情和学好数学的自觉性。

## 三、灵活地组织竞赛活动

竞赛是激发学生学习兴趣的一种有效手段。在数学教学中，教师必须要根据需要灵活地组织学生开展适当的竞赛，不同的竞赛形式对学生的动机都有激励作用。当然，过多的竞赛会失去激励作用，会造成过于紧张的气氛，加重学生的心理负担，有损学生的身心健康。所以，只有适当开展竞赛活动，竞赛时最好按照能力分组进行，这样会使更多的学生都有获得成功、有受奖的机会，这样才对多数的学生起到激励作用。例如：教学中，可开展“比一比”“争当小小数学家”“算术擂台赛”等学习竞赛活动，使学生在竞赛中学习知识、增长才干，不断提高学习的积极性。在教学中，我经常组织“比一比，赛一赛”“夺红旗”之类的竞赛活动。比赛形式也多种多样，可以全班比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生各个层面上都有获胜的机会，从而调动学生学习数学的积极性。

## 四、给予及时而又适宜的评价

恰当的评价，不仅能给学生指导学习方法，而且还能激发学生学习的兴趣，强化学习动机。课标指出：“对学生数学学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成与发展；既要关注数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”学生的个人潜能之间不但存在着质与量上的差异，而且在潜力发挥的程度不一样。把一把尺子抛在孩子中，他可能永远排在后边，这轻易挫伤学生的自尊心，不言而喻，它对这部分学生的个性发展往往是弊大于利。假如多抛几把尺子，多给孩子成功的机会，这个孩子可能在某一把尺子上排在前面，就会努力向前走，可能在某一方面取得很大的成就。在教学过程中，针对学生学习中的具体表现，给予及时而又适宜的评价，强化学生的成功意识、优势意识，满足他们对成功后希望得到表扬的心理要求。即使回答，没有全对，也要先表扬，然后在巧妙的给与指导修正，这既是对他们肯定也是对他们的欣赏，这样的评价、表扬，强化了他的品行优点，有可能是他们的学习积极性迁移到对数学的学习上来。

总之，小学阶段我们的教学任务主要就是努力激发、培养学生学习数学的兴趣，使学生享受到学习的乐趣。只有学生对数学产生了浓厚的兴趣，才能使学生会学、记得牢、用得好，从而有效的提高教学效果，真正达到“乐学---爱学---会学”的教育目的。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.小学数学课程标准[G].北京师范大学出版, 2011.

[2]崔海江.学习理解实践——《数学课程标准》(2011年版)学习体会[J].河北教育(教学版), 2012(Z2).