

大学英语教学有效性问题研究

孙卓夫

(沈阳航空航天大学外国语学院 辽宁 沈阳 110136)

[摘要] 大学英语作为一门基础课程,承载着历史的使命,国家的发展壮大也离不开具有较强外语沟通能力的大学生。为不断适应我国高等教育发展的新形势,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,必须不断深化大学英语教学改革,持续提高大学英语教学质量和水平,有效教学便是实现调高教学质量的重要手段。本文主要就大学英语教学有效性方面的问题展开了论述,以供参阅。

[关键词] 大学; 英语教学; 有效性

引言

有效性是评价大学英语教学的最基本标准,课堂教学的有效性对于教学目的的达成具有重要作用。长期以来,我国大学英语教学的有效性一直较差,由此导致大学生虽然在大学花费了大量的时间与精力进行英语的学习,但是依然无法满足社会的需要,还得进入社会以后重新进行英语的学习。鉴于此,尽快采取有效的措施来提升大学英语教学的有效性,进而培养出适合社会发展需要的人才已经迫在眉睫。

1 大学英语教学有效性的学理内涵

在探讨大学英语教学有效性的相关问题之前,必须厘清和明确何谓教学的有效性这一基本问题,这是此类问题研究的重要基础和前提条件之一。事实上,自教学产生之日起就有人对教学有效性也就是有效教学的概念进行了研究,时至今日有关教学有效性的概念也是众说纷纭,学术界也并无一致的看法,但从诸多的研究中可以看出,其对于有效教学概念的论述大抵都离不开教学目标、教学过程、师生在课堂中的状态,以及教学管理等几大要素。基于此,我们可以说,大学英语教学的有效教学就是在一定的教学时间内,教师通过设计合理的教学过程,运用恰当的教学方法,充分调动师生双方的积极性,进而达到既定的英语教学目标,在这一过程中,师生双方交际顺畅,教师对于英语课堂有着足够的把持力和影响力,并能够随时根据需要优化教学环境。

2 影响英语课堂教学有效性的因素

(1) 影响教学效果的教师因素主要体现在教师的职业素养和教师的业务水平两个方面。一名不敬业、没师德、缺乏责任感的教师,任他教学水平再高,也不会获得好的教学效果。同样,教师如果没有过硬的教学基本功、对本专业知识掌握不够、甚至在授课过程中对知识的讲解含混不清、闪烁其辞,那么他的课堂教学也就无效果可谈。在语言教学中,教师是组织者,是传道、授业、解惑者,是语言输出提供者,是教学的原动力,教师对教学有效性的作用十分重要。(2) 影响课堂教学效果的学生因素体现在学习态度、学习能力、知识基础三个方面。学生的学习态度不积极,学习英语则是被动的、不情愿的,这直接影响到课堂的教学效果;学生学习英语的能力不强、不会学习或者是学习英语的方法有局限,也会影响英语课堂的教学效果;学生的英语基础知识薄弱,会使他们在理解、领会及运用新讲授的英语知识的时候遇到较大困难,从而影响英语课堂教学的有效性。

3 提高英语课堂教学有效性的措施

3.1 营造良好和谐的师生关系

现阶段,在课堂教学的过程中,需要培养和谐的师生关系。如果在教学过程中,老师与学生的关系非常不融洽,就可能激发学生的逆反心理。从而使得学生在课堂上,不仅没有好好学习,同时也可能加深了师生之间的矛盾。尤其是对于大学英语教学来说,和谐融洽的师生关系更加重要。如果在实际的教学工作过程中,大学英语老师能够与同学们保持一个较为和谐的师生关系,那么该老师的教学效果以及教学质量,将会在一定程度上有所突破。但是,大学英语老师需要把握平等关系之间的度,假如超过这个度,就可能达到相反的效果。比如:部分老师秉着平等的

态度,对待学生,允许他们恣意妄为。那么某些学生就可能,在课堂上进行玩耍,或者进行其他课外活动。这样不但没有达到提高大学英语教育有效性的目的,同时也助长了学生的叛逆心理。根据上面所讲述的这些内容,我们可以知道,提高大学英语教学的有效性,其中一个非常重要的因素,就是营造和谐融洽的师生关系。

3.2 培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯能够帮助学生更好地理解知识内容,梳理知识板块。在素质教育背景下,教师将理论与实践进行整合,能够提升学生的综合素质水平。因此,教师在开展教学的过程中,应注重分层教学模式的应用,依据学生的学习情况,制订科学的学习目标,保证英语教学效果。另外,教师要注重学生所学专业对英语的需求,不断丰富其教学内容,推动英语教学的改革与创新,使学生在学习英语的过程中,能够更好地将其运用到专业研究中。此外,学校也需要为英语教学创设良好的教学环境,加大英语选修课的开展力度,丰富英语教学的形式与内容,使教师充分利用歌曲、影视、诗歌等吸引学生,从而营造良好的学习环境,充分激发学生的学习兴趣。

3.3 提升教师专业技能

在提升大学英语教学有效性方面,老师的因素同样不可忽视,对于老师应采取有效的措施来强化其专业技能。从而为英语教学有效性的提升创造必要的基础。提升教师专业技能的关键就是加大对老师的培训,通过加大培训力度来促使老师改变教学理念,掌握一些适合学生的教学方法。在大学英语教学领域,各种新的教学理念、教学理论层出不穷,如果不对老师进行不断地培训,老师就不能及时的掌握教学新方法来更新自身已经陈旧的教学模式、教学理念,这样就会阻碍教学有效性的提升。

3.4 科学评价学生学习的效果

在英语教学过程中,教师对学生的学习效果进行科学评价非常重要。为此,教师应关注学生的学习情况,及时发现学生英语学习中存在的问题,并选择科学的教学方式进行教学。同时,教师在评价学生学习效果的过程中,需要依据学生的差异性创新评价机制,制订不同层次的目标,利用定性与定量相结合的评价方法检验学生的学习效果,关注学生实践能力的提升,让学生得到不同程度的提高和进步。

结束语

大学英语老师在课堂教学的过程中,不但需要进行相关大学英语知识的传授,同时也需要对学生进行相应的鼓励,这样才能够一定程度上,提升学生们的自信心。从而在很大程度上,发挥学生学习大学英语知识的积极主动性。大学英语课程并不是简单的理论学科,而是实践性非常强的一项技能。因此,如果学生由于自信心不够,而在实际生活以及工作过程中,不敢实际运用,那么其大学英语教学的有效性,就会大打折扣。

参考文献

- [1] 贺亮. 大学英语课堂教学有效性探究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊). 2015(12)
- [2] 袁桂池. 大学英语教学有效性问题研究[J]. 赤子. 2018(14)