

运用多媒体优化小学英语教学

杨莉莉

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

[摘要] 多媒体计算机辅助教学,以其自身的优势,在小学英语课堂教学中发挥着越来越重要的作用。笔者结合具体的语言教学实践,探讨了如何利用多媒体技术生动地展现感性材料,创设最佳情境,优化英语课堂教学,从而获得最佳的教学效果,最终实现课堂教学的创新和教学方式的根本转变。

[关键词] 多媒体技术; 小学英语; 课堂教学

一、运用多媒体技术创设情境,激发学生的学习兴趣

在小学英语教学中,如果只是教师一般的讲解,就会使学生感到枯燥、乏味,利用生动、形象的多媒体教学手段进行听、说训练很容易,使学生产生新奇感,使学生能够集中注意力,而且形象的多媒体教学手段又创设了一定的教学情景,使学生犹如身临其境,可加深学生对所学知识的理解。如:在新授单词hats, postcards, T-shirts, stickers时,把这些单词所表达的事物制成多媒体课件。当屏幕上出现了形象逼真、色彩鲜艳的画面时,学生的注意力马上集中到了屏幕上。这时,我就趁机教学句型I like these ...They're cool/OK..反复几次,学生不仅掌握了单词拼读,理解了词义,还掌握本课的句型。

在教学英语天气时,用自制课件播放孩子们喜欢的动画片,小动物的卡通形象深受孩子们的欢迎,动画一播放,小动物们的顽皮与可爱的形象立刻深深地吸引了孩子们,只见小老鼠边拿伞边说:“rainy / It's rainy.”小老鼠一说完,孩子们就迫不及待地练习起来,很快就记住了rainy这个单词。教学气氛非常活跃,学习兴趣不断高涨,在很轻松、自然的环境中学会了新知识,取得了良好的教学效果。

二、运用多媒体,突出重点,突破难点

小学生在学中的障碍主要是由于缺乏必要情境创设或形象思维的帮助造成的,而多媒体辅助教学,可以变抽象的,学生不常见的为直观生动的具体形象,加上教师恰到好处的点拨讲解,使学生易于理解和把握,从而突破学习的重难点。如:外研版教材第四册Unit 2/Lesson 3中句型“What's he/she wearing?He's / She's wearing...”是本课的重难点,我在教学中课件设计了这样第一个动画:先出示“What's he/she doing?”,“doing”变成红色,“do”变成“wear”让学生通过已经学过的知识,掌握新的内容。然后又设计第二个动画:句子“What's he/she wearing?”变成“What is he/she wearing?”,“is he/she”又移到第二行,变成“He's /She's”,再出现“wearing”,让学生知道“What's he/she wearing?”是问正穿什么衣服。这样学生看起来一目了然,印象也很深刻,多媒体课件的设计使教学难点得到了有效的突破。

三、运用多媒体,培养学生听说能力

在小学英语教学中,操练是巩固,运用环节中不可缺少的一部分。多媒体让教师在有限的时间内大幅度增加学生实践,操练的机会,扩大学生的活动面。利用多媒体创设出具体的训练情景,使学生更好地感受和体验情景。小学英语教材中,有很多说唱练习,学生跟着多媒体里的动态画面边唱边做动作,可大大提高学生的听说能力。如在放一段动画对话时,先让学生仔细听一遍,再关掉声音,要求学生根据动画图片几人一组进行对话。让学生在有节奏的说唱中体验语言,在轻松愉快的行动中输入语言,

让他们在做中学,在唱中学,在表演中学。

四、运用多媒体,提高课堂教学效率

现代信息技术的发展,极大地提高了教育资源传播的效率,促进了教育资源的共享。运用多媒体技术可以创设具有发现性、探索性、交互性、个别性、创造性的学习环境,有益于学生智力、能力和心理的发展,实现主体教育,发挥学生主体作用。英语教学的目的是培养学生运用英语的能力,这种能力的培养需要大量地接触英语。因此,教师要充分发挥计算机的存储和显示功能,运用多种媒体手段在课堂上展示与教学内容相关的各种信息、画面、声音以及练习,帮助学生掌握更多的课本以外的内容或本学科的前沿知识。例如:在讲圣诞节“Christmas Day”时,教师可以先追溯到圣诞节的起源,通过感人的画面给学生讲圣诞老人的动人传说,然后进行古今对比,让学生了解现代西方人是如何过圣诞节的。

五、运用多媒体,巧设练习,巩固新知

练习是学生学习过程中的一个重要环节,教师可借助多媒体为学生提供练习素材。如在学习了关于人体各部位的单词后,教师可利用多媒体出示一个卡通动物,然后点击动物的各部位,要求学生看图读单词。利用彩色的画面可吸引学生,也便于学生更好地记忆,能在不断练习中巩固新知。

六、运用多媒体,培养跨文化交际能力

语言与文化关系密切。语言是文化的重要载体,有丰富的文化内涵,它反映了一个民族历史文化发展的轨迹。文化是一个国家或地区的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等的综合,了解英语国家的文化有益于对英语的理解和使用。然而,在教学实际中,学生对英语的了解存在着时间和空间的限制,而计算机辅助教学能把抽象事物具体化,缩短时空差距,打破时间和空间的限制。多媒体课件具有重现力,它可以不受时间、地点的限制,把各个不同时代的历史故事和异地风情的记录内容重现。

结束语

通过实践,我认为在小学英语教学中,多媒体的合理应用,有利于突破教学中的难点、重点,调动了学生学习英语的积极性,培养了学生的交际能力和实际运用语言的能力,以及培养学生的自学能力和分析、解决问题的能力,促进学生思维能力的发展,是全面提高小学生英语能力的有效手段。

参考文献

- [1] 邹尔贤.小学英语语言教学的问题分析与思考[J].中国校外教育, 2019(02): 93+97.
- [2] 郭燕.小学英语课堂教学中的问题与解决策略分析[J].中国校外教育, 2019(03): 123.