

游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

臧小玉

(山东肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

[摘要]近些年来,随着教育改革的不断推进,幼儿的学前教育也越来越被人们所重视。因为幼儿年龄较小,为了让幼儿更加喜欢学习,教育部门专门开设了游戏教学的教学方式,这种教学方式能提高对幼儿教学效率。游戏教学是一种新型的教学模式,虽然在理论上来说游戏教学对幼儿教学有很大的辅助作用,但是具体的实践还不够充足,再加上幼儿的性格特点,使得游戏教学中有很强的不稳定性,没有办法用常规的教学方式进行教学,而如何做好游戏教学在幼儿教育中的教育是本文所要探讨的。

[关键词]游戏教学;幼儿园学前教育;应用策略

0 引言

任何的教育方式都需要建立在实践的基础上的,兴趣是学习的基础,幼儿因为年龄小,对书本等传统的教学方式的接受能力较弱。相反,游戏更能吸引幼儿的注意力,在教学中能够取得更大的收获。游戏教学作为新兴的教学理念,需要教师在实践中不断地探索,吸取经验,将游戏教学更好的实施在学前教育工作中。在教育改革的政策下,学前教育也越来越受到人们的重视,在学前教育需要培养幼儿的生活习惯、价值观念、以及人生观念等等。游戏教学不仅需要满足幼儿的好动天性,还要能够在课程方面起到积极的作用。

1 幼儿教学的现状分析

1.1 幼儿在学习中的主体地位低

在幼儿教育中,幼儿的主体地位还有待提高。在幼儿园,处于主体地位的是老师;在家中,处于主体地位的是家长。所以,当代的幼儿教育需求还是以家长的需求为主,教师对家长的需求给予辅助,但是这样,人们往往就忽视了幼儿的需求,不论幼儿是否喜欢,不论幼儿是否能接受,将家长和老师的理念强加于幼儿,往往会打击学习的积极性,使得幼儿对学习产生厌恶心里。因而,在幼儿教育中也要考虑幼儿的需求,将幼儿作为幼儿教育的主体。在教学中充分考虑其需求,换位思考,将他们喜欢的游戏融入到教学中,可以提高幼儿对学习的积极性,更好的培养幼儿生活习惯和思维方式,为以后的成长打好基础^[1]。

1.2 游戏的教学方式还有待改善

在以往的幼儿教育中,家长和老师的教育目标都是为了幼儿在上小学后能够适应小学的教育方式,因而采取与小学类似的教学和教育方式,忽略了幼儿的需求和接受能力,遏制了幼儿的天性,这会造成幼儿心里的阴影以及性格的扭曲^[2]。所以,在教育改革的推动下,游戏教学要充分的应用到幼儿群体中去,不要遏制幼儿对玩耍的天性。在幼儿时期,正是爱玩,天真无邪的年纪。而游戏教学就是将幼儿喜欢的游戏与教学相结合,在课堂上古板的教学方式转换成新的,灵活的游戏教学。教师应该运用游戏教学的方式,让学生对学习产生更大的兴趣,为孩子们以后的学习打好基础。

2 游戏策略在幼儿园实际教学中的运用

2.1 将游戏与教学任务结合起来

每个教师都应该了解,游戏教学的目标和其他教学方式的目标都一样,都是为了完成幼儿教育任务,符合幼儿发展的本质。通过游戏实现孩子的全面发展,在玩中学,在学中玩,在比赛中获得基本知识和生活经验。幼儿最喜欢玩的游戏应该就是过家家了吧,例如,在教幼儿认识水果的时候,就可以通过这种形式,幼儿通过扮演商贩,父母,孩子等角色,购买水果,幼儿可以对各种水果有一个深刻的印象,这种教学方法虽然大部分的时间都是由幼儿所掌控,虽然简单,但是效果确实很好,让幼儿在实践中,自主的认识各种水果会比家长或者老师生硬的用卡片教学的效果好,这种模式能够保障幼儿快乐的学习,在学习中獲得快乐。

2.2 幼儿自己制作游戏材料,锻炼幼儿的动手能力

在游戏的过程中,幼儿能有很多的收获,比如游戏中的乐趣,动手能力的提高,与同学能和谐地相处等。幼儿园也认识到游戏的重要性,因而开设了手工课。虽然开设了手工课,但是课程的内容还是需要简单一点,因为幼儿的动手能力也不是很高。在手工课中,要确保每一个幼儿都积极主动的参与到课程中去,调动每一个幼儿的积极性,活跃幼儿的思维。制作游戏的材料,需要幼儿之间的配合,因为这项任务一个人是无法完成的,这也就能够培养幼儿之间的团结意识和配合意识。游戏当中,孩子们积极的参与,积极的动手动脑,对提高孩子的想象力和动手动脑能力有着很大的帮助。

2.3 开设体育游戏课程,提高幼儿的身体素质

幼儿的年龄小,接触社会的机会少,对社会不够了解,是社会中的弱势群体。虽然幼儿是弱势群体,但是幼儿在社会中总会遇到各种各样的状况,这就需要提高幼儿的防范意识,培养幼儿的自立能力。而体育锻炼是一个提高幼儿身体素质的有效的方法。开展体育比赛,不仅可以让孩子在比赛中获得成功,还可以增强幼儿的自信心和自我保护能力,锻炼幼儿的身体素质。老师应该根据幼儿的年龄阶段,制定不同的体育活动,家长也应该积极配合教师的课程安排。比如进行简单的安全演练,模拟发生火灾或者地震发生时的场景,安排幼儿进行安全疏散,发现其中一些孩子有着很棒的自我逃生技巧^[3]。

通过这样的游戏训练,幼儿学习到逃生的方法,在面对危险时能够不慌乱,还能在这些课程中体会到其他课程所体会不到的刺激感,增强冒险精神。

2.4 根据幼儿的生活习惯,开展游戏教学

游戏是幼儿生活自然性和社会性的最佳结合。游戏中存在着想象、直觉、兴趣、意志、爱好、情感、意志等主观体验和情感,以及客观、真实、具体、规范的社会存在的理性判断和逻辑思维。幼儿因为游戏,与自然和社会有着密切的联系,幼儿可以通过游戏更深刻的了解自己,了解自然,了解社会,所以人们往往会说,儿童在游戏中学习,在游戏中生活。近些年来,游戏教学的方式也逐渐被人们多认识,被人们所接受,应用的地区和方面也越来越广。

3 结束语

游戏教学是近几年来才兴起的教学方式,因而它的可行性还需要不断的实践,教学方式还需要不断的完善。但是通过近年来的实践发现,游戏教学的优点也不断的展现出来,游戏教学可以提高幼儿的学习积极性,可以使幼儿不排斥学习,因而人们也开始接受游戏教学的方式,幼儿园在应用游戏教学的方法时,也要采取合理的游戏和合理的教学方法。

参考文献

- [1]赵志芳.浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用[J].社会科学:引文版,2016(12):00146-00146.
- [2]刘宏.在幼儿教育中游戏的有效运用[J].读写算:教师版,2017(45):83-83.
- [3]高辉.游戏化策略在幼儿园课程中的运用研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(35):135-136