

# 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨

冉铭华

(广西大化县板升乡弄系村小学 广西 河池 530817)

**[摘要]** 随着我国国民素质教育的不断发展,小学数学的教学难度也不断上升。而小学数学的教学不同于小学语文,语文是小學生从出生就会接触的内容,数学是一个全新的科目需要小学生从刚入学时就必须要认真对待。但是由于数学学科本身具有一定的难度,学生在学习的过程中会遇见很多的困难,因此就必须采取一种方法,提高学生学习的积极性,积极的帮助学生解决在学习过程中遇见的各种问题。在下文中,笔者将根据数学游戏在小学数学教学过程中的实践应用进行相应的探讨。

**[关键词]** 数学优秀;小学数学;实践应用

## 引言

小学数学的学习是为将来的数学学习打下基础,小学数学的学习质量决定了未来理科学习的成果,因此老师在小学数学的教学过程中,应该积极帮助学生解决学习中出现的各种问题,提高学生对数学学习的学习兴趣。在数学教学过程中引入数学游戏这一教学措施,将大大的提高老师的教学效率和学生的接受程度。

### 一、在数学教学过程中实施数学游戏这一措施的必要性

#### (一) 提高学生的学习兴趣

数学是一门复杂又严谨的学科,要求学生必须以十分严肃认真的态度来对待,而小学生又具有创新能力强、注意力不集中这一特点,那么对于小学生来说,数学学习就较为困难,这些困难将会成为小学生学习数学道路上的拦路虎,会降低学生对于数学的学习兴趣,倘若在小学数学的教学过程中引入数学游戏,只以教学措施将会大大改变小学生的学习态度,提高学生的学习兴趣。例如,在进行《位置与方向》这一单元的教学内容时,由于小学生对于方位和方向的认识还不够深刻,那么这一单元对于他们来说难度较大,学习过程中的难度,将会减少学生的学习兴趣,那么在此时引进数学游戏这一教学措施就显得十分重要。老师可以在课上随机点起一位同学,以他自己为原点,观察其他同学在他的哪个方位,对课上积极回答问题的学生进行积分累积,对达到一定积分的同学在课下将会有小礼品兑换。这种既活跃了课堂氛围,又提高了学生对于课本内容的兴趣的措施会在一定程度上激发学生的学习积极性,提高学生的学习成绩,减少老师教学中遇到的困难。

#### (二) 拉近了老师和学生之间的距离

小学生由于对小学数学知识掌握不牢固,因此也害怕与数学老师相处,这种情况将会不利于知识的教授,想要改变这种不利的局面,就必须要把数学游戏这一教学模式引入到数学教学过程中来。数学老师在教学前进行数学游戏的引入时就会考虑:哪一种游戏更适合引入到课堂中以及数学游戏要以什么样的形式与数学教学融合起来等这些问题,老师在思考这些问题的时候,就会拉近和小学生之间的距离,减少了距离感。小学生在数学课堂上进行数学游戏时会加强与老师和同学之间的联系,老师也可以更好的帮助学生理解教学内容让学生对数学知识点的吸收更加迅速,更加透彻。例如,在进行《植树种植》这一单元的内容教学时,由于这一单元的难度较大,学生学习的积极性较低,所以老师在教学时就应该将数学游戏这一教学措施引入。老师在课前备课时就会考虑,到底是哪一种游戏方式更能让学生接受,让知识更显而易见的让学生理解,此时老师就会站在学生的角度思考问题,那么这样学生的知识吸收效率就会提高,数学游戏这种教学措施拉近了老师和学生之间的距离。

#### (三) 拓展了学生的思维

由于小学生在初次接触数学时,年级较小,如果他们对于数

学学习的思维模式存在问题,将会对以后的数学学习乃至理科学习都会造成很大的危害,所以必须矫正他们的思维模式,拓展小学生的思维提高他们的创新能力。例如,在进行《因数和倍数》这一单元的内容学习时,这一单元要求学生能对因数和倍数这一内容能够熟练掌握,老师可以将数学游戏引入到教学过程中,提高学生的接受程度,增强学生对因数和倍数的运用能力。老师要求学生能在1-30这一范围内的数字进行乘除运算,运用因数和倍数这一章节内学习到的知识,要求最后得到的结果为45,让学生在课堂上进行积极的讨论,最后请同学在黑板上给出各种各样不同的解答方案,用这种方式帮助学生拓展思维,不断发展学生的创新能力。

### 二、数学游戏与数学学习的关系

数学游戏由于这一种教学措施在起名上带有游戏二字,因而老师在课堂教学中讲到:下面我们来玩一个数学游戏时,学生的积极性会完全被调动起来。处于小学阶段的学生们具有几大特点分别是易动、注意力不集中、思维活跃,在老师进行课堂教学时,他们的这些特点一旦发挥出来,对于课堂教学的作用将是利有弊的。对于课堂教学的益处是小学生听到老师说进行一个数学游戏时,他们分散的注意力将迅速被集中起来,课堂气氛也变得活跃。弊端则是如果老师对于课堂节奏把握不到位,那么进行数学游戏将会打乱课堂的教学进程,影响了学生的听课效率的,同时,在不恰当的时机进行数学游戏,将会给那些较为调皮的学生提供了机会,帮助他们烧毁了课堂秩序,影响了其他同学的听课。因此老师必须在课堂上具有一定的主导权,也要把握好课堂进程,调解好数学游戏与数学学习之间的关系,保证数学游戏不影响数学学习,并且会提高学生的学习效率。

### 三、结束语

孩子是祖国的希望,作为老师的我们应该帮助学生学好文化知识,帮助学生解决,在学习过程中遇到的问题。数学学习在整个小学阶段的学习过程中是一门具有一定难度的学科,因此老师必须充分利用好各种资源,除了将数字游戏这一教学模式引入到课堂教学中来,也应该不断发展其他教学方式,利用学生创新能力强、动手实践能力强,这些属于他们这个年纪独有的特点,帮助学生提高对数学学习的学习兴趣,增强数学学习的学习效率。数字游戏在小学数学教学中的运用处于一个发展阶段,老师应该不断的完善和发展这一教学措施,帮助学生解决数学学习中的困难。

### 参考文献

- [1] 唐明; ; 数学游戏应用于数学知识传播与数学教育的探讨 [J]; 企业科技与发展; 2009年24期
- [2] 孙玉华; ; 数学游戏在初中数学课堂教学中的应用体会 [J]; 文理导航(中旬); 2013年12期