

# 小学语文教学活动中激发学生文本阅读兴趣的有效策略

黄冬梅

(广东省云浮市第四小学 广东 云浮 527300)

**[摘要]** 在小学语文教学活动中,激发学生文本阅读兴趣,有利于学生树立终身阅读意识,使得学生能够真正的爱上阅读,从阅读中获得更多的知识,对促进学生综合素养的提升具有重要作用。因此本文主要探讨了如何在小学语文教学活动中激发学生文本阅读兴趣,从而促进小学语文教学的不断发展。

**[关键词]** 小学语文; 教学活动; 文本阅读; 兴趣策略

文本阅读是丰富学生知识、培养学生综合能力的一项重要途径。文本阅读作为小学语文教学的重要内容,需要教师采用多样化的教学手段,激发学生文本阅读兴趣,充分调动学生文本阅读的积极性与主动性,提升学生各项综合能力,包括阅读理解能力、写作能力以及思考能力等等,从而加强学生的语文学习效果。

## 一、目前我国小学语文文本阅读现状

文本是语言知识的载体,通过文本阅读,能够获取语言知识,掌握语言技能,锻炼学生分析能力、思考能力以及感悟能力,提升学生的语言水平,为学生以后学习和发展打下良好基础。而兴趣是学生积极阅读的内在动力,对提高学生阅读效率以及水平具有重要影响。因此应将激发学生文本阅读兴趣作为小学语文教学的一项重要工作,让学生充分感受到文本的魅力,引导学生积极参与文本阅读,不断提高学生文本阅读水平。但是从目前的小语文文本阅读现状来看,文本阅读教学方式较为单一,不重视对学生阅读兴趣的培养,学生也没有养成良好的阅读习惯,文本阅读量相对较少。特别是随着我国信息技术的不断发展,学生越来越依赖于电子产品,对翻看纸质书籍的兴趣不高,接触的也越来越少,对学生文本阅读水平的有效提升产生了严重的不利影响。

## 二、小学语文教学活动中激发学生文本阅读兴趣的有效策略

### 2.1 设置问题情景,引发学生好奇心,激发学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学过程中,教师可以结合小学语文阅读教学内容以及学生兴趣爱好,为学生设置问题情景,引发学生好奇心,激发学生文本阅读的欲望。特别是对于年龄较小的学生来说,他们本身就对这个世界的事物充满着好奇,所以教师还应抓住学生这一身心特点,科学、合理的设置问题情景,使得学生能够积极、主动的阅读。例如在学习《小苗与大树的对话》这一课时,教师为学生设置问题情景:你们在电视上看过访谈类节目吗?访谈的内容都包括什么呢?,引发学生思考,回答问题,之后教师让学生观察本文的课题,并再次提出问题“本课是小学生苗苗对季羡林先生的访谈录?你们想不想知道他们都谈了什么吗?”通过提出这一系列的问题,能够让学生产生疑问,利用阅读期待,可以激发学生阅读的欲望。又如在学习《太空的“清洁工”》这一课时,教师提问学生“你们知道清洁工是干什么的?”学生回答打扫卫生,之后教师又提出问题观察本课的题目,为什么将“清洁工”三个字加上了双引号呢?并让学生猜一猜太空的“清洁工”应该是什么样的?激发学生阅读的兴趣,之后再引导学生积极投入到本课的学习当中。

### 2.2 挖掘文本内容,向学生展示文本魅力,激发学生阅读兴趣

文本承载许多的内容,需要教师加以挖掘,向学生展示文本魅力,充分感受到阅读文本的乐趣,从而激发学生的阅读的积极性和主动性。教师在挖掘文本内容,还应从文本的字词句入手,字词句是文本的主要构成,从文本的字词句中充分感受到文

本的魅力。教材中的文本都是名家名著,其字词句蕴含独特内涵及意义,因此教师应加强文本中的关键字词句的挖掘,通过对关键字词句的理解,不仅能够掌握文章的脉络,同时还可以了解作者的思想感情。例如在学习《狼牙山五壮士》这一课时,教师引导学生重点分析描写班长和战士们表现的句子,一个“走”字,铿锵有力,体现出班长态度之坚定、决定之果断。“斩钉截铁”比喻处理事情或说话坚定果断,毫不犹豫。文章没有写出其他战士的语句,只写他们内心状态“热血沸腾”和动作“紧跟,饱含五壮士对人民深切的爱以及他们崇高的自我牺牲精神。这样可以让学生认识到字词句能够蕴含不同的含义,充分表达作者不同的思想感情,从而让学生感受到文章的魅力。

2.3 重视文本朗读,与文本进行有效对话,激发学生阅读文本的兴趣

语文教材中选入的文章大都是非常优美的,教学时教师要注重进行示范朗读,利用绘声绘色、抑扬顿挫、情深意切的示范朗读,将文章中作者的感情有效地传递给学生,促使学生更加投入阅读文本中的内容,与文本进行有效对话。在教师进行示范朗读时,学生会不自觉地跟读,模仿教师朗读时的节奏和技巧,提高阅读能力。除了示范朗读外,教师还要注重开展学生之间的朗读比赛。例如在学习《七律 长征》这一课时,教学时教师可以给予学生充足的时间阅读诗中的内容。在学生充分理解了诗中的内容后,教师可以在课堂上播放优美的音乐,在优美的音乐背景下开展学生的朗读比赛,利用朗读比赛激发学生文本阅读的兴趣。同时在学生朗读之后,教师应对学生的表现进行点评,纠正学生朗读过程中犯的一些错误,使得学生养成良好的朗读习惯,然后让学生课下继续练习,使得学生能够逐渐形成良好的语感,提高学生的朗读效果。

## 三、总结

文本阅读是小学语文的重要组成部分,同时也是丰富学生知识、培养学生综合能力、提升学生语文素养的一项重要途径。激发学生文本阅读兴趣,能够充分调动学生文本阅读的积极性与主动性,加强学生文本阅读效果,同时也有利于学生树立终身阅读意识,使得学生能够真正的爱上阅读,从阅读中获得更多的知识。所以在小学语文阅读教学过程中,教师应重视文本阅读教学,采用多样化的教学手段,激发学生对阅读的兴趣,不断提高学生的阅读理解能力、写作能力以及思考能,加强学生的语文学习效果,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]潘国芳.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].中国校外教育.2017(02)
- [2]陶英.激发文本阅读兴趣策略在小学语文教学活动中的应用探析[J].课程教育研究2018年43期
- [3]王艳霞.文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J].新课程导学.2016(01)