

地理概念和原理的教学策略

刘韶燕

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

[摘要] 地理概念和地理原理是对地理现象形象的讲述与描写,它深刻的讲述了地理事物的最本质特性。而概念的建立和原理需要深入的理解和感知,对于地理概念和原理的记忆并不是一种简单的机械性的背诵记忆。这一学习的过程就是地理学习思维的形成过程,是学生对浩如烟海的地理信息进行理解。因此,在地理概念原理的教学过程中,选用书本或生活中的典型例子由此可以让学生领会、感悟地理概念及原理的本质特征。提出地理概念原理的教学对策是让学生在学的时候学以致用,在感悟中形成学习地理的思维、获得自主解决地理问题的学习能力。

[关键词] 地理概念;原理;本质特征;教学策略;信息;感悟

地理基础知识的重要组成部分就是地理概念,也是学生自主学习会理解和不断积极地掌握基本原理、基本规律的关节所在。

一、地理概念和原理的本质特征体现着基本地理思维

1.地理概念和原理是对地理信息的一种抽象表现

在高考考试大纲中,对于地理这个科目改变了能力目标的表述,并将考试的侧重点关注于学习的过程之中。在高考的考核目标中,地理信息就是指使用文字、图象、数字等来深入描写地理的现象和地理的特征,而我们想要通过这些现象来学习知识,那绝大部分都需要地理概念和原理。当学生深入了解地理概念和现象原理背后的本质特征,就能有效地调动所学的地理知识去深入学习解读所得到的地理信息。

2.地理概念和原理具有高度概括的特点

学习和了解地理概念、原理的整个过程,是将所接受的地理信息有序化的过程。因此,书本上的概念、原理不仅仅是一种知识,也是一种将所学知识整合的技能,学生在组建地理概念网络建立的过程中,形成的一种地理思维的形成过程。

3.学生的地理概念、原理建立过程,是对地理现象中所包含本质特征的了解

在课堂教学中,针对概念原理的教学过程中,可以使用经典的教学例子和生活之中的案例让学生感手地理概念及原理之中所包含的本质特征,并做好知识的融会贯通。

例如在课堂上应用基本概念原理的本质特征解决“全球洋流运动”的问题。首先在讲解新的全球洋流运动知识前,先带领学生将之前所学的热力环流知识进行复习,之后再行新知识的讲解,使学生前后所学知识能够融会贯通。

二、地理概念教学

地理学习的概念包括内涵和外延,而概念的强调准确性和关联性是其最基本的特征。其准确性是要求学生学会自我归纳、判断;关联性要求学生养成联想与发散性的思维。他们是解决地理问题的最主要的方法,也是学生学习的最基本思维方式。

1.从“准确”的相对性中去感悟概念

地理的概念是要求学生能准确解释所学的知识,所以概念的限定词就是学生掌握所学概念的关键。但从第一层表达方面来讲,我们现在所下的定义一定是一个具有相对准确性的;而从反映这一概念所表现出某一事物的现象和特征来说,这并不能全面的概括和揭示全部特征。这个知识点便成为了我们日常教学之中的一个难点。例如,热力环流这一知识点,它体现在许多的知识环节上,对于空间来说,有地面和高空之分;从温度上来说,有冷和热的区别;针对空气运动来讲,其具有垂直和水平运动的两个方面。而针对地理的热力环流的定义来说,就不能深刻讲述这个概念所要求准确的特点。

地理思维需要在不断的完善知识结构这个过程之内逐渐形成。例如:针对“季风环流”和“城市热力环流”的教学也存在

一个理解上的难点:什么时候是季风气候?什么是城市热力环流?如果我们在教学过程中,通过前后所学知识的串联并适时的补充一些知识进行知识结构的完善,这就是培养学生地理思维的一种常用的教学手段。

2.在综合分析中拓展深化概念

在教学的过程中,不断教学生学会自行关联各种要素,并且在所学知识地图上不断添加各种知识要素使所学的知识在地图上综合呈现,使知识更加综合。

例如引导学生如何在地图上综合呈现出大气环流和洋流等因素,并通过对理想大陆自然带分布的成因分析,将各种影响气候和环境等因素在图上进行叠加并进行环境成因的分析,使学生更加深刻的理解所学的地理概念及原理。

三、概念教学几点做法

1.教会学生学会抓住概念中的关键词。作为教师要帮助学生学会抓住概念的关键词,从而深入分析概念中的疑难点。例如:我们在讲解热力环流时,就可以将“热力环流”分为“热力”和“环流”两个部分,对学生讲解什么是热力,并在热力的条件上讲解什么是环流。

2.归纳法:在教学的过程之中,针对内容较多、表述比较复杂的地理概念带领学生不断的进行探索和归纳,并以多层次、从多个角度去分析并带领学生进行理解。例如热力环流的概念。在对讲解地理概念热力环流原理时,就要带领学生抓住冷热不均、气压差异、大气的垂直运动和水平运动的几个重要的关键点进行深入的分析,并在课堂上反复强调形成的原因。然后再引导学生以小组学习的方法进行自我归纳及总结气压分布特点和大气之中气流的运动特征和对天气变化形成的原因。

四、结论

因此,在高中地理教学的课堂中,地理概念和原理的学习过程,不是一个简单的背诵、记忆,而是一种对知识的理解及感悟。在运用以上方法进行概念教学的同时,还应坚持理论与实际相结合的教学原则,使学生在形成概念的同时,不仅要使学生背诵和记忆概念的词义时,还要使他们学会总结和运用这些概念。使学生在课堂中不断进行知识的理解,不断使用多样性的教学方法,促进学生地理概念、地理原理进行理解和学习。让学生在不断的感悟过程中,对所学的信息加以区分、分辨,进行有序的整理形成自己的知识网络,更重要的是在学习总结的过程之中,逐渐形成完美的地理思维,从中获得自行解决地理问题的能力。

参考文献

- [1]侯丹.高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[J].教育艺术,2017(7):68-69.
- [2]朱翔钰.高中地理概念教学策略研究[D].聊城大学,2017.
- [3]张永生.高中地理概念教学的问题分析与策略研究[J].新校园旬刊,2017(10):154.