

探究小班幼儿数学教育生活化的实践

刘 静

(山东省枣庄市妇女儿童活动中心 山东 枣庄 277100)

[摘要] 由于数学知识具有特有的逻辑性和严密性的特点,其对开发幼儿智力以及拓展幼儿思维等发挥着积极的作用。但是,由于幼儿直观形象思维的局限性,逻辑推理思维还处在发展的初级阶段,对数学与知识的接受能力较差。将贴近生活主题的课程内容深入到幼儿数学教学中,可与让幼儿从自己的生活实践经验中理解数学知识,实现幼儿数学思维的培养,不仅能够提高幼儿学习数学知识的积极性,还能培养幼儿的抽象思维,提高幼儿数学学习的效率。

[关键词] 小班幼儿; 数学教育; 生活化; 实践

1 小班幼儿数学教育生活化的意义

随着教育改革的深入,新《幼儿园教育指导纲要》对数学教育提出了明确的目标:能从生活和游戏中感受事物的数量并体验到数学的重要和有趣。这为幼儿学习数学提供了方向,通过与幼儿现实生活的联系,把数学学科中抽象的概念和定义等内容通过一种崭新的方式呈现在幼儿面前,通过这种方式来培养幼儿学习数学的能力。基于此,小班幼儿教师在教学应尊重幼儿的主体地位,以幼儿的全面发展为目标,通过立足于幼儿的生活实际来进行数学教学,将数学知识的学习巧妙地融入幼儿的一日活动之中,以激发幼儿学习数学的兴趣,并使其由兴趣转化为一种乐趣,在“真实的生活与现实的世界”中去感悟和学习数学。

2 幼儿数学教育生活化存在的问题

2.1 教师忽略了幼儿在数学中的主体位置

很多幼儿教师不能科学的分析幼儿的年龄特征和成长发展规律,只注重自己的教学任务是否能完成,而忽略了幼儿知识学习的有效性。教学过程中也是采用“填鸭式”的教学方式,与幼儿发展的特征不符,导致幼儿学习的积极性受到冲击,甚至让很多幼儿对数学产生排斥,违背了幼儿教育科学性标准和幼儿成长发展的规律。

2.2 教师不能认识到幼儿之间的差异

幼儿数学教育生活化不仅是让幼儿形象的掌握数学知识,也是让幼儿在数学知识中寻找生活体验。但很多教师往往在生活情境创设时忽略了幼儿之间的个性差异及生活体验的差异,创设的生活情境并不是每一位幼儿都有的生活体验。可能会造成幼儿情绪上的变化,对数学知识学习失去自信。

2.3 过度生活化

幼儿的日常活动形式非丰富,对幼儿的发展都产生了积极的作用,其中生活活动是幼儿学好数学的一个有效途径。但是很多幼儿在数学教学的过程中将数学教学过度生活化,只考虑到幼儿是否在数学教学中得到生活化的体验,忽略了幼儿是否对数学产生兴趣,生硬的创设生活化数学情境,难以实现数学教育的目标。过度生活化的数学教育中,只是让幼儿感受了数学的一些概念,对幼儿数学思维的培养并没有产生积极的作用。

3 幼儿教育生活化的有效途径

3.1 创造生活化的学习环境,培养幼儿数学学习兴趣

生活化的教学情境包括主题活动、游戏情境,教师可以根据小班幼儿年龄的基本特征,将数学知识与幼儿的认知水平结合起来,创设与幼儿日常生活经验相联系的数学情景,让幼儿在生活情境中,对数学知识进行感知和体验,实现幼儿知识能力层次性和阶段性的发展。例如,让幼儿感知并认识数字1、2、3,教师可以在讲台上摆放有数量是3的:积木、小桶、盒子;数量是2的:苹果、香蕉、梨子;数量是1的:帽子、鞋、衣服。然后教师让幼儿排列成一队,给每一位幼儿一个数字,让幼儿根据数字选择一个数量与数字相关的物品,不仅可以发展幼儿分类和比较等数学能力,还能提高幼儿对数学学习的兴趣。

3.2 善于利用一日活动中的数学教育元素

对幼儿而言数学就是处理生活中切身相关的问题,而非记忆由抽象符号构成的“天书”。为了激发幼儿对数学的兴趣、促进

幼儿对数学概念的理解,教师要努力寻找日常生活中的数学创设情景,让幼儿运用数学方法解决简单的生活问题,例如,可以利用看电影的机会,让幼儿运用单双数的知识找座位;利用公园活动,让幼儿数一数亭子有几根柱子,圆形花坛的四周有几盏灯,练习和运用封闭数数的技能;利用户外锻炼的机会,让幼儿对拍球及跳绳,进行计数测量,还可以利用散步机会,让幼儿寻找路上的数字,让幼儿理解数字所表示的不同的意义。

3.3 在家庭中运用数学解决简单的生活问题

教师还可以充分发挥家园互动的作用,请家长配合让幼儿运用分类知识整理自己的衣柜、玩具橱或到超市购物运用所学的加减法计算购物的数量和价钱、学做记录等。教师要让家长认识到幼儿的数学教育不仅仅是幼儿园教师的义务,在家庭里也可以创设条件,利用环境让幼儿学习数学、运用数学。通过家园合作共同,引导幼儿感受来自于日常生活的种种数学信息,运用数学知识解决日常生活的简单问题。

3.4 在游戏中学习数学体验不一样的快乐学习

幼儿对游戏的热衷超乎其他年龄段的孩子。游戏在幼儿教育中同样必不可少,游戏中存在许多数学知识。将具有教学意义的一些小游戏带进课堂、带进生活可以使幼儿数学教育的效果大大增强。通过游戏可以使幼儿认识简单的数字、掌握简单图形的绘制、认识不同的颜色与物品。

3.5 重视幼儿情感、态度等方面的培养

使幼儿保持对周围事物的好奇心是非常重要的,教师和家长要培养使幼儿喜欢观察、关心周围的生活环境、喜欢动手动脑。情感则是幼儿认知发展的推动力,因此,日常数学教学要重视幼儿的情感、态度的培养。关注幼儿对于不同事物的态度,了解幼儿的兴趣点。幼儿往往只愿意对自己喜欢的事情投入精力,当他们对某一事物感兴趣时,才能激发主动性和潜在能力。在幼儿放松的状态中,幼儿的思维才能开阔,教学效果才会更好。所以教师和家长需要和幼儿之间建立起良好的情感关系,让幼儿愿意与教师和家长进行情感交流,这样的数学教育才会更有效。

4 结语

总之,数学无时无刻存在于生活中,无处不在的生活现象有助于幼儿数学启蒙教育,数学教育在幼儿教育阶段生活化是未来幼儿教育的发展方向。在幼儿数学教育阶段需要教师和家长的全力配合与全身心投入,用心发现生活中的数学现象,掌握一定的教育方法,利用好幼儿时期,孩子容易接受新事物的优势,积极引导幼儿开展生活式的数学知识学习。

参考文献

- [1]谢秋萍.让数学回归生活——幼儿数学生活化教学之我见[J].新课程·上旬2016(01)
- [2]葛娟.浅谈培养幼儿学习数学的兴趣——为小班幼儿创设生活化、游戏化的学习环境[J].考试周刊2016(88)
- [3]刘振霞.幼儿数学教育生活化的策略分析[J].人力资源管理,2015(1)

作者简介:

刘静(1989.01.01-);女;山东枣庄;汉;大学本科;十二级专技;幼儿教师;山东省枣庄市妇女儿童活动中心。