

# 小学数学教学五步曲

徐文静

(江西省上饶市第十小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 数学是一门逻辑性很强的学科,要培养学生的计算能力、多种思维能力和学生的空间概念与解决生活实际问题的能力,发展学生的探究与创新精神。现代学习理论认为,知识并不能简单地由教师或其他人传授给学生,而是在教师的引导下,由每个学生依据自身已有的知识和经验主动地加以建构;同时,让学生有更多的机会去修正自己的思想,与同学进行充分的交流,学会如何去聆听别人的意见并作出适当的评价,有利于促进学生的自我意识和自我反省。因此,我觉得抓好学生数学学习中的“读想、议论、试做、听讲、应用”五个方面是非常必要的。

**[关键词]** 小学数学;教学五步曲

1.重视“读想”环节,养成良好习惯。很多人认为读只表现在语文中,其实数学也要重视读的过程。“书读百遍,其义自见”,教材是学生学习数学的主要材料,它是数学课程教材编制专家在充分考虑学生生理心理特征、教育教学质量、数学学科特点等众多因素的基础上精心编写而成的,具有极高的阅读价值。

读教材包括课前、课堂、课后三个环节。课前读教材属于了解教材内容,在学生自读教材时,有许多简单知识学生是可以理解的,部分好学生也能发现疑难问题;教师只要对不同层次的知识加以引导,就可以让学生轻松获取知识,同时能力也能得到培养。课堂读教材则能更深刻地理解教材内容,掌握有关知识点;课后读教材是对前面两个环节的深化和拓展,达到对教材内容的全面、系统的理解和掌握。数学学习中的“读”,不仅可以锻炼的理解能力,还可以培养学生的语言。在读的过程中想,引导学生动脑、并使学生进入独立思考与探究阶段。这一环节也是学生自主学习的阶段。

在教学过程中,作为课程的执行者,我们应该对此加以强化。要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情境,激发学生的想的欲望。鼓励学生联系生活实际深入到生活中去解决问题,要求学生多想一想,把自己能想到的有关内容说出来。不要习惯性地只求一个答案。这样,不仅能开发学生的思维,调动学生的积极性,而且也增强学生的自信心,课堂上学生积极主动、兴趣盎然,无形中营造了一个活泼热烈、充满生命活力的教学氛围。

2、重视“议论”环节,激发学习兴趣。数学教学中的议论,可以使课堂上学生思维变得活跃,讨论交流时敢于发表观点,甚至激烈争论,不仅透彻理解了当前的问题,思维还能由一个知识点发散到多个知识点,知识间的相互关联也清晰明了。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”,教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探研,充分发挥教师的主导作用,真正地把学生解放出来,使学生真正成为课堂上的主人,体现合作探究的内涵。

3、重视“试做”环节,培养动手能力。指导学生动手操作,从中体会学数学的乐趣。多年来,由于“应试教育”的桎梏,学生学得苦,教师也教得苦,到头来学生只会依样画葫芦地解题,而动手制作和应用知识的能力却相当低下,更谈不上开动脑筋发挥创造性,“应试教育”严重地束缚了学生个性的发展。充分使用新教材中“做一做”的内容,可以激发学生的学习兴趣,这时的很多学生都已经听懂了,通过做对以后就有了成功的喜悦,同时可以提高学生的动手与计算能力,培养学生的思维能力和空间观念,有利于全面提高学生的数学素质,培养学生探究知识的能力,从而进一步提高学生的创新能力,体现课程标准的

要求。

4、重视“听讲”环节,提高听课效率。数学学习中的“听”,主要指听课,它是学生获取知识的重要环节,也是学生系统学习知识的基本方法。听课不仅指听老师的强调与引导,而且包括听同学的发言。听同学发言,倾听和接受他人的数学思想和方法,同学间的思想交流更能引起共鸣。从中可以了解其他同学学习数学和思考问题的方法,加之老师适时的点拨和评价,有利于自己开阔思路、激发思考、澄清思维、引起反思。学会倾听老师和同学的意见,反思自己的想法,有助于发展学生良好的个性,培养团结协作的精神,增强群体凝聚力。听老师上课主要是听老师上课的思路,即发现问题、明确问题、提出假设、检验假设的思维过程。既要听老师讲解、分析、发挥时的每一句话,更要抓住重点,听好关键性的步骤,概括性的叙述,特别是自己读教材时发现或产生的疑难问题。

5.重视“应用”环节,强化生活意识。数学是现实世界的抽象反映和人类经验的总结,是构成现代文化的重要组成部分,数学知识的学习必须与数学应用有机地结合起来,正如“学以致用”是我们一直所倡导的。但强调应用,不再是简单的解决书本知识,而是要培养学生用数学的意识,学会用数学的理论、思想和方法分析解决其他学科问题和生活、生产实际问题,真正体现数学的应用价值。利用新教材相对较为宽松的课时安排,选择更为合适的时机和内容,开展更多的社会实践活动,让学生将所学知识应用于生活,从“读”、“想”、“试”、“做”中体会数学的快乐。还可以通过多种方式将科学技术发展的新成果、新动向和新趋势,及时地应用在教学活动中,进一步体现数学的实用性等等。

在新教材的课堂教学中,我们应积极主动地对课程进行适当的修正和调适,灵活使用新教材,设计出新颖的教学过程,把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物,引发他们的进取心。利用新教材中安排“读一读”、“想一想”、“做一做”、“讲一讲”、“用一用”等内容,我们可以用这种富有弹性的课程设置,结合学生智力发展水平和发展要求的个体差异,有针对性地实施因材施教。数学学习中的“读想、议论、试做、听讲、应用”是一个有机的整体,其中每一个环节都离不开教师的积极引导、点拨,更需要学生积极主动的学习精神。只有师生之间的积极配合,才能取得教与学的最佳效果。

## 参考文献

[1]在小学数学课堂教学中渗透教学之美[J].郭大萍.数学学习与研究 2018年20期

[2]浅谈课堂教学的拓展延伸策略[J].李娜.小学教学参考 2018年31期