

高职学生创新创业教育现状分析与对策研究

王丽辉

(北海职业学院 广西 北海 536000)

[摘 要]近年来,我国高职院校教育方法取得了很大创新。随着社会经济的蓬勃发展和国家所倡导的“大众创业、万众创新”号召,创新创业教育已迅速成为高职院校更为科学的人才培养模式和院校改革方向,本文从当前国内高职院校创新创业教育的发展现状出发,分析存在的问题和不足,并提出相应的建议和对策,对指导高职学生创新创业教育实践具有理论意义和实际意义。

[关键词]高职院校;创新创业教育;现状;对策

引言

创新创业教育近几年成为我国高等教育理论和实践的双热点,源于美国,后遍及多国。1989年国际教育会议上将专业教育、职业教育和创业教育称为21世纪教育的三张通行证。我国正在大力发展创新创业教育,2010年5月教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,2015年3月国务院总理李克强在政府工作报告中两次提到“大众创业,万众创新”,同年教育部下发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》,明确提到要将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,促进专业教育与创新创业教育有机融合,可见国家对此高度重视。

1 高职院校大学生实施创新创业教育的现状

1.1 教育模式和管理方式有待完善

由于受传统教育、应试教育影响,当前部分高职院校在教育模式和管理方式上未能及时创新,部分教师在教学理念上仍采用单一方式,导致在教学活动中仅侧重机械式的灌输式教育,单纯的将课本规定内容进行讲授,教学形式死板,而忽视对学生创新创业意识和精神的引导和启发。长期以往,学生也相应的习惯被动的接受教育,在面对问题或走上工作岗位时,习惯于被动的接受安排,缺乏独立思考和创新精神,这在很大程度上有悖于创新创业教育初衷和本质,对学生学习的主动性和实践的创新性也产生了消极的影响。

1.2 高职学生对于创新创业教育存在认知偏差

许多高职院校学生认知存在着一定偏差,认为创业的目的就是为了“挣钱”,创业的内容就是创办公司。他们认为自己缺乏资金成本,没有足够的社会关系是无法创业成功的。高职院校学生没有正确看待在校期间能力的培养与专业技术水平提高对于创业的重要性。他们并不了解学校创新创业教育的具体内容,更多高职学生希望自己在日后的工作中找到一个专业对口、有面子、薪酬高的工作。许多学生没有认识到开展创新创业教育的目的是拓展其日后的就业渠道,实现专业技能与创新精神的统一,从而实现自身的社会价值。

1.3 创新创业导师不专业

学生创新创业能力来源于教师创新创业理念灌输与学生自主创新意识的相互结合。当前,高职院校教师队伍的来源途径较窄,主要有以下几种:第一类是高校毕业的应届毕业生;第二类是返聘的老专家、老教授;第三类是企业行业中的一些技术型人才。这些群体自身很少有创新创业实践的切身经验和现身说法,从而不能更好的给学生提出建设性的创新创业指导意见,也不能给学生的创新意识和创业能力的提升带来较大帮助。而且创新创业导师往往因为其他教学任务重、科研工作量大,很少有精

力去开展创新创业相关研究,从而一定程度上制约了创新创业教育的发展。

2 高职院校创新创业教育的有效途径

2.1 加强体制机制创新

针对上述客观情况,高职院校在加强创新创业教育过程中,要注重理顺教育思路,加强体制机制创新,着手建立健全多方资源联合育人的长效机制。如构建创业教育指导委员会,邀请相关领域的企业家参与到创业教育的软硬件建设、创业课程开发、在线教育等教育模式中来,为教师和学生提供具有实践参考意义的交流和指导。同时,可设立专职创业教育机构,成立创业创新学院或创新创业教育中心,进行创新创业理论研究、创业咨询、创业基金管理以及对大学生创业实践基地入住项目的审批等,多措并举,形成合力,共同推动创业教育工作健康快速发展。

2.2 增强创新创业教育教师团队建设

首先,给创新创业教育兼职导师引进提供便利途径。高职院校是体制内成员,因而无法摆脱其人员流动机制僵化的局面,产业领域中有创新创业实践经验的人才由于该因素不能被引进高职院校承担起创新创业教育工作,鲜活的实践经验无法及时和学生分享。高职院校和整个体制中的单位均需要正视该情况,结合探究建成产业领域和高职业院校教师流动机制,给产业界认识到高职院校承担创新创业教育工作提供便利,有效整合名师名家,以此来填充教师团队力量,构建一支技能与知识型的教师队伍。

2.3 树立高职学生正确的创新创业教育认知

在创新创业教育的开展中,要让高职院校的学生正确认识到创新创业教育对于其日后工作的重要性,诚然资金的投入以及社会的人力资源对于创业成功的重要因素,但创业成功的核心在于个人的专业能力与服务意识。在信息化的时代,互联网技术的普及在一定程度上弥补了高职学生对于在人力资源上的弱势。

结束语

创新创业教育的落脚点是提高职业教育人才的培养质量,通过文中上述分析,为切实担当起高职院校培育高素质、全方位人才的重要任务。高职院校必须从双创内涵和特点出发,从高职院校的现状和社会各行业、各领域的人才需求出发,不断优化创新创业教育模式,引导和培养更多学生在各自的工作岗位上突破自身资源局限,实现更大的自我价值,创造更多的社会价值。

参考文献

- [1]占卫国.高职院校创新创业人才培养现状及对策研究[J].黄冈职业技术学院学报,2016,18(01):10-15.
- [2]段丽华,刘艺.基于“专业+”的高职业院校创新创业教育体系研究[J].职教论坛,2016(28):23-27.