

探究初中足球课教学的现状与对策

蔚 兵

(内蒙古体育科学研究所 内蒙古 呼和浩特 010050)

[摘要] 足球对促进学生身体综合技能的发展有着重要作用。足球学习较为复杂,学生需要掌握的技能又比较多,这就要求教师转变观念,紧扣足球训练的技巧,结合初中生的认知水平和训练心理,巧妙地将枯燥的足球基本技术变成学生乐于接受的趣味活动,使学生在活动中感受足球“可爱”的一面。

[关键词] 初中足球课;教学;现状;对策

1 初中体育足球教学的意义

当前国内的中小学对于素质教育等实施更加重视,因此体育课程的重要性也逐渐显现出来。学生如果仅仅通过较为紧张的课堂知识学习,或许能够提升自身的知识修养,但是身体素质却会因为得不到应有的锻炼而逐渐下降。通过体育课程的有效开展,可以培养学生的综合素养,比如通过其中足球的教学,能够通过寓教于乐的形式开展授课,不仅可以让学生提升自己的足球战术意识,也能够培养学生团队合作的能力,这对于学生日后的成长与发展都具有积极意义。

2 初中体育教学现状

2.1 中学体育教学理念落后

受到传统教育观念的影响,认为文化课的学习更加重要,很多时候体育课程会被当做副课来开展,因此教师在教育中也不会置入更多的精力。其次部分体育教师的教育理念落后,大多采用传统的说教式教学,整个课堂根本没有针对性的练习,因此学生无法在课堂上学到实质性的内容。

2.2 中学体育教师素养有待提升

体育教育如果仅仅按照传统的教学模式,那么学生的自身素养始终都会被限制。只有不断跟随时代的变化来革新教育内容,才能够使得其对学生的培养是更有效率的。比如在踢足球的过程中,只会叫学生最基本的技巧,但是对于初学者来说,其很容易会在踢球中出现支撑脚的位置过于靠后,并且出球的时候位置过高,导致无法准确的使足球到达目的地。因此教师自身的素养对于整个教学质量有很大的影响。

2.3 初中生对于足球兴趣不高

初中生对于体育课程中诸多活动的兴趣也是课程质量提升的关键。影响学生对于足球的学习兴趣的因素有很多,因此需要老师在授课的过程中,结合学生的兴趣爱好等特点来开展针对性的教学,通过调动其兴趣使得其学习化被动为主动,进而提升体育教学质量。

2.4 部分初中体育设施较为落后

一些初中的体育设施较为落后也是限制足球教育开展的主要因素。当前因为学校在教育观念上存在一定的落后现象,对于体育课程的开设也没有予以重视,没有予以相应的资金对其软硬件设备进行建设,使得其在进行授课的过程中缺乏相关的基础硬件作为支持,这不仅会降低体育课程的开展质量,也会降低学生的学习兴趣。

3 有效开展初中足球教学策略

3.1 引入趣味游戏,让足球教学更灵性

趣味游戏教学是指教师通过组织一些具有趣味性的活动,然后将足球训练融入活动当中,让学生在游戏活动时,了解并掌握足球训练技巧,提升足球运动能力。在训练中,教师要遵循一定的原则:首先是创新性原则。在足球教学中组织的趣味活动不能一成不变,教师应不断进行改进与创新,使学生有更多的机会感受足球训练的趣味,进而积极参与训练。其次是教学性原则。组织趣味游戏的目的是服务教学,在内容设计上要紧随教学内容,将足球知识合理融入其中。最后是趣味性原则。设置的游戏要有趣,可以吸引学生兴趣,使其主动参与其中,从而对足球训练产生兴趣^[1]。

3.2 设置阶梯性目标,让足球教学更灵性

足球训练是一个系统的工程,教师在引导学生进行足球学习时,要按学生的学习水平设置阶梯性目标,包括基本知识、运球

教学等,让学生更为全面地了解本年度的学习计划,进而预测自身的学习成果,为自己设置阶段性学习目标与计划。同时,为了帮助学生实现阶段性目标,教师运用小组合作的模式,引导学生自由分组,并在小组内寻找自己的训练搭档,借助合作学习实现优势互补,实现阶段性目标。

例如,在带领学生练习“脚背内侧踢球”方法时,教师先让男女学生分开练习,并划分成每四人一组,每组一个足球。教师先做示范,使学生看清楚动作要领;接着,教师要求学生合作练习脚背内侧踢球的方法,并在练习中纠正同伴的练习方法;教师再根据学生的训练情况进行集体指导,使学生在有限的时间内掌握此技巧。由于课堂时间有限,教师可以将合作的模式引至课外,通过激活学生的合作思维,并为学生的训练设置阶段性目标,使学生在小组合作中能够按照目标的指引展开训练。在实现阶梯式目标的过程中,教师要紧扣初中生的生理与心理特点,为学生的足球训练搭建趣味平台,使学生的阶梯式目标实现有保障。由于足球训练具有一定的难度,学生在训练过程中会出现挫折心理,教师要正视学生的挫折教育,这样才能让学生克服恐惧心理,为学生的阶段性目标实现做铺垫。教师要巧妙走进学生心里,积极地帮助学生提升抗挫折能力,使学生产生信心,然后再根据学生训练中出现的进行指导,最终帮助学生学会脚背内侧踢球的方法,实现阶段性目标。

3.3 引入多元教学,让足球训练更灵性

足球运动包含的技术与战术比较多,单一的教学方法无法让学生感受足球训练的魅力,在引导学生参与足球练习时,教师要意识到足球运动是竞技性的,教师可以将竞技与趣味元素融合起来,积极引入多元化的教学方法,使学生在足球学习课堂感受到训练的乐趣。在课堂教学中,教师要根据学生已有的足球训练水平,积极引入新颖的练习方法,使学生能够在多元化的教学模式里掌握足球训练技巧,并在竞技与趣味活动中掌握基本的技巧与战术,最终实现足球训练的灵性发展^[2]。

3.4 更新足球教育理念

体育教师应当认识到体育课程开展的意义,并且能够不断革新教育理念。在教学之余,可以通过和一些有经验的教师进行交流,了解一些前沿知识,并且不断学习普及关于足球技巧相关的理论知识,通过练习来掌握实际操作能力。此外,也应当从学校的层面来对该问题予以重视,积极建设一只高素质、高技能的体育教师队伍。

结束语

中学阶段的很多科目学习对于学生的成长与发展都具有积极的现实意义,实施有效的教学模式对于提高教学质量有着很大的帮助。在中学体育教学中,应当针对学生的心理特征来设置教学模式,有效针对当前教学中存在的问题予以改善,让学生通过有趣的课程模式爱上体育。

参考文献

- [1] 周正恒.如何提高初中足球教学水平[J].西部素质教育, 2017, 3(24): 87-88.
- [2] 刘鸿斌.初中校园足球教学中的困境及突破策略探讨[J].当代体育科技, 2017, 7(36): 57-58.
- [3] 童卫华, 王虹霞.初中体育校园足球课程的实践探析[J].青少年体育, 2017(11): 68-70.
- [4] 李强.普通初中校园足球的发展困境与对策刍探[J].成才之路, 2017(28): 26.