

# 浅谈小学数学课堂小组讨论的有效开展

罗 凯

(江西省丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在小学数学课堂教学中，教师既要积极创设讨论氛围，又要抓住讨论的层次，加强小组讨论的建设。这样学生学得的知识，才能保持较深的记忆，才能在小组讨论中增长新知识，开阔思路，发挥小学生的创造力。

**【关键词】**小学数学；小组讨论；有效开展

小学数学课堂小组讨论是指在课堂教学中，学生在教师指导下，为解决某个数学问题而进行探讨，获取知识技能、进行情感交流、促进思维发展等采用的方法。课堂小组讨论，是学生合作学习的一种主要形式。随着素质教育的步步深入，小组讨论这种教学方法越来越被人们所采用。然而，在目前的小学数学课堂小组讨论中，却存在着不少令人担忧的现象。为了提高小学数学课堂小组讨论的参与率，提高小组讨论的有效性，发挥小学数学课堂小组讨论的功能，使课堂小组讨论成为优化课堂教学的一种有效途径。我觉得可从这样开展小学数学课堂小组讨论。

## 一、营造良好的讨论氛围

组织学生进行课堂小组讨论，必须使学生积极主动地探求知识，无拘无束地展开讨论，必须转变教师和学生的角色，建立起平等、和谐、民主、友好的师生关系，学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者。所以教师对学生勇于回答问题的行为必须加以肯定，至于对与错，那是第二位的，课堂是允许学生争论的地方。

例如，有位老师教学苏教版六年级上册“0没有倒数”这一知识点，教师通过假设0有倒数，并让学生找0的倒数，下面是部分学生的讨论的过程：

师：如果0有倒数，那么0的倒是什么呢？先请你们各自说说理由，如果你对别人的想法有意见，请在他说完后进行反驳。

生1：0乘0得0，所以0的倒数是0；

生2：因为 $0 \times 0 = 0$ ，所以0与0不能互为倒数；

生3：0乘任何数都得0，所以0的倒数是任何数；

生4：课本上告诉我们“0除外”，所以0没有倒数；

生5：“0除外”就是告诉我们，0不能像其他数一样只有一个倒数，应该是无数个，所以“0除外”；

生6：不对，课本上在倒数的意义中，为什么加“零除外”呢？“0除外”就是0没有倒数。

生2：那你能说说0没有倒数的理由。

生6：……

学生的争论更加热烈，教师没有让他们停下来，因为这时学生的思维异常活跃，他们需要交流。这时，又一个学生站了起来：我还能说理由，根据分数与除法的关系，0不能作为除数，所以0也不能作为分母，0如果有倒数，就是 $1/0$ ，这是不成立的，所以0没有倒数。

教师心里十分清楚谁是谁非，但却没有急于发表自己的意见，而是以鼓励的语气激励学生动脑思考自己解决问题。这样处理就为营造讨论的良好氛围。

## 二、要把握讨论的层次

对问题的讨论应把握时机。如果过早，学生的认知水平没有达到最近发展区，学生找不到解决问题的切入点，白白地浪费时间而一无所获。如果过迟，学生对问题已基本弄懂，讨论的意义不大。课堂讨论的有效与否，很大程度上取决于时机的选择。那么，何时进行课堂讨论才恰当呢？

### (1) 在学生意见不统一时讨论

学生在回答问题时，往往出现意见不统一，这时安排讨论，有时会获得意想不到的效果。

例如，在探索“能被5整除的数的特征”时，由于有了“能

被2整除的数的特征”的已有知识经验，一部分学生会得出：个位上是0的数能被5整除；另一部分学生会得出：个位上是5的数能被5整除。这两个结论对吗？这时教师就可以顺势引导学生对这两个结论进行验证，通过验证、同学间讨论，发现这两个结论都对。那么，“能被5整除的数的特征”该怎样来概括呢？学生马上就会得出：个位上是0或者5的数能被5整除。这样得到的学习内容，学生的记忆会更加深刻，掌握也更加牢固。

### (2) 在解题策略上小组讨论

有解决问题时，如果在策略的应用上展开小组讨论，自由争辩，呈现出不同解题过程的策略方法，既可以为教师提供反馈的信息，又有助于学生间的相互启迪，拓宽解题思路。

例如，在教学《列方程解应用题》时，有一道这样的题目：

“果园里桃树和杏树一共有180棵，杏树的棵数是桃树的3倍。桃树和杏树各有多少棵？”数量关系：桃树的棵数+杏树的棵数=一共的棵数。这道例题有两个未知数，先设其中哪个量为X，这是与以前学过的求一个未知数不同之处。教师抓住这个解题的思路点，让学生展开小组讨论：怎么设未知数X？在学生议论纷纷，各抒己见的基础上，最后学生们得到两种设法，列出方程。一种设桃树有X棵，得方程 $X + 3X = 180$ ；另一种设杏树有X棵，得方程 $X \div 3 + X = 180$ 。再次组织小组讨论：哪个方程便于解答？得出第一种设法为好。最后教师加以小结：在解这类应用题时，设一倍数为X时，解方程较为简便。

### 三、加强小组建设的指导

小组不论成员有几个，也是个组织，只有加强小组建设，才能使小组活动有序，发挥整体优势，提高学习实效。

(1) 设置小组长。小组长能组织好小组的讨论、操作、发言等活动，使小组活动有序进行。

(2) 小组成员的分工合作。必须要有一个良好的合作机制，组员分工明确，如：组长、记录员、维持活动者及报告结论者。每个组员分工合作，才能让思维活跃的学生得到充分发挥，中等水平的学生得到锻炼，学困生得到切实的帮助和提高

(3) 讨论时间的调控。时间不足，往往只有少数尖子生才有发言的机会，而大多数学生则来不及思考。不少学生有这样一种心理，既然想不出或来不及想，不如不去想，干脆坐在那儿等待尖子生回答。

(4) 对小组学习效果的评价。对小组学习效果的评价主要通过小组学习汇报衡量，既要注意对学习讨论过程的评价，又要注意对结果的评价。

小组讨论是小学数学教学的一种有效的教学方法，课堂是一个讨论的场，是一个研究问题、交流信息的场。实践证明，在小学数学课堂教学中，我们教师既要积极创设讨论氛围，把握讨论的层次，加强小组建设的指导。只有在教师启、引、导的牵引下，让学生主动参与、探讨、大胆质疑，课堂的小组讨论才能百家争鸣、百花齐放，我们的课堂才会生机盎然，充满生命活力。

### 参考文献

[1]沈雅艳. 浅谈在小学数学课堂教学中小组讨论的有效性[J]. 文理导航, 2016(7x).

[2]刘胜英. 浅析有效开展小学数学课堂小组讨论的方法和体会[J]. 神州, 2017(15):172-172.