

浅谈小学语文教学中渗透德育

赵 萍

(哈尔滨市乐业小学校 黑龙江 哈尔滨 150525)

[摘要] 德育教育离不开学科教学。作为小学阶段的一门重要学科,语文课堂理所应当要承担起德育渗透的重任,培养学生形成良好的道德品质和高尚的道德情操。但是目前,语文课堂上的德育渗透存在很多问题,如教师渗透意识不强,课堂渗透方法不当等。对此,我认为,今后我们进行德育渗透时可以这样改进,如:深入钻研教材,抓住关键语段;树立长远目标,联系学生生活;3.结合课外活动,强化渗透效果。从这几方面努力,让渗透效果达到最佳。

[关键词] 小学; 语文; 教学; 德育; 渗透

引言

语文是小学阶段最重要的一门教学科目,它具有基础性、工具性、导学性以及启蒙性等多种特点。语文教学对陶冶学生的情操,提升学生思想品德情怀,帮助学生树立人生观、价值观都有着重要的作用。为此,与其他学科相比,在语文教学中渗透德育教学无疑是一种卓然有效的教育教学方式。

1 小学语文教学在德育渗透上的优势

语文是生命之声,是文化之根,是人的精神家园,具有丰富的人文内涵。工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点,这一特点决定了小学语文教学在德育渗透方面有得天独厚的优势。我国自古就有“文以载道”、“文道合一”的说法,小学语文教材中大多是一篇篇思想性较强的文章,这些文章蕴含着丰富的德育因素,是进行思想品德教育的极好素材。《语文课程标准》(2011年版)明确指出:“应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用,注意课程内容的价值取向,要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统,体现社会主义核心价值观体系的引领作用,突出中国特色社会主义共同理想,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好思想道德风尚。”因此,语文教学要在进行语言文字训练同时,使学生潜移默化的受到爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义等的教育,让他们从中收获良好的意志、品格和爱美情趣。

2 目前小学语文教学中德育渗透存在的问题

2.1 教师渗透意识不强。

作为一名小学语文教师,我在平时的教学与观察中发现,大部分的老师出于对成绩的追求,仍然只注重知识的传授,而忽略了学生思想层次的点拨。即便在课堂上有渗透的机会,也只是蜻蜓点水般带过,没有深入挖掘下去。学生刚产生一些想法,就立刻被老师扼杀于襁褓之中。这样的渗透往往是浮于表面,并不能起到对学生品德情操的教育。而造成这样的现象,归根结底还是教师缺乏主动渗透的意识,没有把德育与智育放在同等重要的地位。

2.2 课堂渗透方法不当。

小学生的认知能力是有限的,这就决定了我们在语文课堂上进行德育内容的渗透,应该采用生动有趣、循序渐进、“润物细无声”的方式。另外,对于渗透的内容,老师也要把好关,尽量选择与学生生活贴近的部分着手。我们在课堂上面对的是一群十来岁的孩子,他们大多数都是被家长捧在手心中长大的,从来都没吃过苦。

试想一下,如果要让他们设身处地去感受革命先烈的英勇顽强,光靠苍白的语言显然是不够的,还需老师多想办法。而有些老师在渗透时,总喜欢用说教的方式,告诉学生不能怎么做,应该怎么做,这是枯燥又乏味的,学生当然听不进去。所以,选择适当的方法,会让渗透效果事半功倍。

3 今后如何在小学语文教学中进行德育渗透

3.1 深入钻研教材,抓住关键语段。

一篇文章往往有一个或几个最关键的语段,在教学中,教师必须要深入地钻研教材,准确找到这些关键的地方,并带领学生细心品读,用心体会。教师在分析这些关键语段的时候,就可

以有意识地渗透文章本身所具有的思想精华,从而让学生受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育,自然而然地得到启迪。例如,在教学苏教版小学语文二年级上册《“黑板”跑了》这篇课文时,主要抓住三、四自然段,通过安培的动作、心理、语言,来引导学生体会人物特点。第三自然段中,让学生比较“心算”“计算”“演算”三个算,它们有什么区别,顺序能否调换?学生通过思考后明白了“心算”是在心中算,一般比较简单;“计算”一般得在纸上进行,而“演算”也是在纸上进行,而且比“计算”要更为复杂,除了有计算过程外,还要表现出所有的思考过程。通过这几个算的理解,学生对安培在科学研究上的一丝不苟精神有了充分感悟。第四自然段中,抓住安培的语言“别动,别动,再等一会儿就得到结果了!”,鼓励学生多朗读,在朗读中体会他当时着急的心情,再以朗读的形式表达出来。

3.2 树立长远目标,联系学生生活。

学校生活只是学生生活的一部分,我们教育的学生,最终都要走出校园,走向社会。因此,我们在教学中进行德育渗透时,应该树立长远的目标,把在阅读中进行思想教育,放在提高民族素质的高度来认识。我们必须结合他们的校外生活,将目光放远,要多引导学生观察认识我们的社会,正确区分真善美与假恶丑,鼓励他们寻找美,歌颂美,弘扬美,提高他们辨别是非的能力,为成为社会主义接班人做好准备。

3.3 结合课外活动,强化渗透效果。

小学生的认知水平还处于逐步发展的时期,这个阶段的孩子坐不住,喜欢活动。因此,利用语文课外活动来对学生进行德育渗透也是一个不错的途径。语文课外活动既能丰富学生的语文知识,又能促进学生语文能力的提高和思想品德的熏陶。只要我们在活动设计上贴近学生的思想,并注意针对性,就能收到不错的效果。例如,在教学苏教版小学语文四年级下册《沙漠中的绿洲》一文时,学生们都被阿联酋人民对待花草树木的态度所震惊,他们在恶劣的环境中,更珍惜每一片绿叶,每一株鲜花,这种爱护绿化的做法是值得学习的。课堂上渗透到这里,学生已经能发自内心地想要爱护我们校园中的花草树木。

结束语

总之,作为小学教师的我们不仅要及时端正教学态度,重视德育教育的渗透与融合,还要在新课改的发展下不断提高自身素质,实现知识传递与德育教育的完美融合,进而促进小学生综合素质的不断提升。

参考文献

- [1] 王桦.浅谈小学语文教学中德育教育的合理渗透[J].读写算:教育教学研究,2015(33).
- [2] 吴彩丽.小学语文教学中如何渗透德育[C].//中国教育学会基础
- [3] 教育评价专业委员会 2016 年专题研讨会论文集.2016: 142-143.

作者简介:

赵萍,女,出生于1983年6月。2005年参加工作,一级教师,小学语文骨干教师。多次获得市级“优秀班主任”,“身边好老师”等荣誉称号。