

# 小学快乐体育教学探究

姜昌盛

(保定市徐水区大因镇于迪城小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**小学体育课堂较为强调对学生的身体机能锻炼,而如此便使得学生通常会处于被动的体育技能学习过程中,其无法对于所学习的体育技能以及相关技术动作产生兴趣,而是完全为了完成教师的要求而完成学习。可以说,在这一背景之下,学生难以会对体育课堂产生真正的向心力。鉴于此,小学体育教师应当在课堂上为学生营造快乐的气氛,以此来帮助学生形成对体育技能以及相关技术动作的学习热情,并且这样做将会让体育课堂的教学效度更为显著。

**[关键词]**小学体育;快乐教学

## 1 小学快乐体育教学的意义

### 1.1 快乐体育教学是以人为本教学的重要体现

人本教学注重的是人这个主体,在教学中拥有着非常重要的地位。体育教学的核心还是人本教育为主体,应该以人为中心,去进行各种教学方法的尝试。体育对学生而言不仅可以强身健体、而且还能使得身心得到愉悦。同时还能够提升自身综合素质发展,为进入社会发展提供了很好的基础。

### 1.2 快乐体育教学是体育教学的主要方向

学校体育在学校整体教育中是不可或缺的重要部分,一般情况下,遵循教育结构的相关体育教学有两个重要方面:第一种,德、智、体、美相对照的综合教育。第二种,侧重点在于实践方面,主要包含数学、语文等。教育是一个综合性很强的教育系统,体育是整体教育的重要核心部分之一。体育的基本在于身体,快乐体育的本质是让教育工作者不仅要关注身体自然本身,而且还要关注心理方面教育,学生品德、思想方面教育等。只有保证每个学生综合发展,才能达到本体论的目的,同时也是快乐体育教学的最终目标。当下,很多学校虽然对体育进行了不同程度的改革,但是,快乐体育教学依然存在很大问题与不足之处,体育要想发挥其本质价值,还应该积极面对各种各样的问题,并采取有效的解决策略。

## 2 小学快乐体育教学的实施

### 2.1 注重营造欢乐祥和的师生关系

体育课堂教学活动能否真正让学生从中获益,能否真正使学生感受到快乐,在一定程度上要取决于教师同学生之间的关系。如若学生对于授课教师十分喜爱,则其上课时 would 会感觉到兴致浓厚,在学习教师为其所讲解的技术动作时,也会变得分外认真和投入;如若学生对于授课教师存在抵触情绪,则其在学习教师讲解的技术动作时也会变得敷衍了事。为此,小学体育教师必须注重在体育课堂上营造出欢乐祥和的气氛,使得师生之间的关系变得融洽。这样学生将会从中感受到教师的魅力所在,进而对于教师所不范和讲解的动作以及教师所布置的学习要求认真地加以完成。

### 2.2 开展游戏教学活动,激发学生学习兴趣

小学阶段的学生好奇心强,喜欢参与,但是学习的持续性不够。这就需要结合小学生的心理特点和兴趣需求大胆地把体育游戏融入其中,有效地调动学生的积极性,进而提高教学效果。

首先,要注意根据学生实际和课程教学要求合理地选择游戏。例如对于低年级的小学生,目标就要以培养和提升学生的体育兴趣和积极性为主,在课程中可以选择一些喜闻乐见、娱乐性高、技巧性低的体育游戏,例如呼啦圈、老鹰捉小鸡等。或者选择运动量较少、趣味性较高的体育游戏,如蚂蚁运粮、鸭子赛跑等。反之,如果选择对身体素质要求较高或者技巧性高的项目,则会影响教学效果,甚至发生一些意外。其次,要注意大胆整合游戏,不同年级的学生有不同的特点,大胆地改进或者创新游戏模式,能够更适合学生需求,调动学生的兴趣,往往能够实现同一种游戏的不同玩法或不同规则的体育游戏运用。不仅保持并增强了学生体育课程的积极性,同时也丰富了学生的想象力,增强了游戏的特色,重要的是培养并锻炼了学生的创新思维,从而使体育游戏更具魅力。

### 2.3 创设有效的教学情境,激发学习激情

教师在课堂教学中根据教材与学生的年龄特点,充分发挥想象力,把情境和体育教学内容有机结合,创编成紧扣主体的多种多样的教学情境。例如:以一节跨越式跳高为主要内容的教学中,在教学时,课堂设计了这样一个教学情境:懒羊羊被灰太狼关在一个栅栏做成的院子里,村长带领大家找到它时,发现围栏一道比一道高,灰太狼提出的条件是,只要你们跳过栅栏,并且不损坏栅栏,它就放了懒羊羊。这时教师提出问题:同学们,我们一起去把懒羊羊救出来好吗?学生们个个听了特别兴奋,教师把学生们带到跳高练习场地,让学生们自主思考,怎样成功地救出懒羊羊呢?这时候,教师拿出跨越式跳高的图解,引导学生,告诉他们这节课就体验跨越式跳高的动作,根据图解让学生去观察、思考、分析。在接下来教师的讲解、示范,引导学生正确地按照助跑、起跳、腾空过杆、落地四个部分认真练习。并且强调:起跳脚的全脚掌着地,摆动腿稍屈膝快速向前摆起,两臂上举,同时起跳腿向上高抬,过杆时摆动腿先过杆,起跳腿后过杆,落地要缓冲。特别强调:动作正确,才能救出懒羊羊。看到学生们练习的积极认真,教师竖起大拇指:你们一定能征服大灰狼,因为你们已经掌握了正确的动作方法。学生们听了很高兴,争先恐后地展示自己,都对自己充满着信心,对练习兴趣浓厚,达到了预期的教学效果。

### 2.4 开展正面评价,帮助学生树立信心

正面评价能够使学生在课上获取成就感,培养自信心,尤其是对于部分对体育课有畏惧心理的学生来说,教师的一次正面评价会对其产生深远的影响。因此,在小学体育教学过程中,教师要全面地看到每个学生的发展情况,并能够在教学活动的实施中,照顾到运动能力较差的学生,并对其进行积极的鼓励式教学;要能细心地看到学生的每一次成长,每一个进步。同时要以发展的眼光看待每位学生,不断激发每个学生的运动潜能,使学生能够在体育课堂尽情释放运动的活力。例如,当跑步吃力的学生在100米冲刺跑时成绩有所提高时,教师要及时对其进行鼓励;或是在合作性的体育活动中,学生能够主动帮助同学完成体育活动,发挥了团结协作、顽强拼搏的体育精神,教师也要看在眼里,并对其进行表扬。鼓励性的语言对于小学生们来说,能让学生感受到力量,并树立起自信心,从而更加主动地参与到体育教学中去。

## 3 结束语

总而言之,在小学体育教学中,教师要能着眼于学生的实际情况,制订出合理有效的教学策略,帮助学生激发对体育的兴趣,培养学生的体育精神,树立学生的自信心,使学生的体育学习目标真正得以高效完成。

### 参考文献

- [1]金铁多.快乐体育在小学体育教学中的应用研究[J].中外企业家,2018,04:176.
- [2]蔡春烟.快乐体育理念下小学体育教学方法的创新[J].黑河教育,2017,11:65-66.
- [3]宋娟.开展快乐教学,实施体育素质教育—浅析小学体育快乐教育策略[J].学周刊,2017,35:163-164.