

小学数学智慧课堂的构建与实践

聂永红

(宁夏中卫市中宁县第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 智慧课堂是小学现代化教学的新目标,它强调学生在课堂上能力的培养,素质的提高,以及实践应用能力的塑造,与传统的应试教学模式完全不同,更关注学生的成长。小学生正处于启蒙学习的新时期,如何在提高他们成绩的同时,健全他们的人格,树立正确的学习思维,养成好的习惯才是教学的终极目标。小学生年纪小,学习的注意力常常无法集中,智慧课堂的建立就是要帮助他们走出困境,以有趣的教学方式实现创新教学,为学生的全面发展提供可行性意见。

[关键词] 小学数学;智慧课堂;构建与实践

引言

随着社会经济以及现代信息技术的高速发展,教育在这一大环境下,也有了较为巨大的改变。由于网络学习的诸多便利和智慧教育的优势,丰富了课堂教育形式,带来了更为丰富的教学内容。基于这一趋势,许多教育工作者也对网络学习空间和智慧课堂等进行了一定的研究,获得了较为全面的结果。

1 构建小学数学智慧课堂的意义

智慧课堂是小学教学的新内容,也是创新教学的方法之一。数学是一门较难学习的课程,对学生的逻辑思维、记忆力、分析和判断能力都有较高的要求。以往的单一教学模式过于枯燥,很难实现高效教学。通过构建智慧课堂的方式,对于培养和塑造学生都有积极的意义。而教师在组织教学的过程中,也能够突出自己的优势,不断的进行学习,汲取更多的营养,全面提升自己的能力。最后,有助于利用智慧课堂发现教学的规律。据调查显示,小学生虽然年纪小,但是接受能力较强,思维活跃。智慧课堂的构建,能够为学生提供一个更广阔的空间,通过营造自由宽松的学习环境,学生能够获得更多的体验,在实践和探究中找到数学学习的规律,让学习变得事半功倍。

2 网络学习空间在小学数学课堂教学中的应用存在不足

2.1 教学设计的不足

教师在利用网络学习空间进行教学设计方面,较为欠缺,更多的只是简单往网络学习空间上传相关教学内容,给学生创造一个类似小图书馆的空间。现阶段传统的教学模式仍然是小学数学的主要教学方式,教学方式没有在网络学习空间的环境下发生较为明显的改变。网络学习空间在提供信息快捷等方便性方面有明显的优势,但同时也使得师生之间的直接交流在一定程度上有所减少。

2.2 教学实施的不足

对网络学习空间的利用过于形式化,更多的是将教学内容传至网络学习空间,在教学具体实施过程中,教学活动的开展没有与网络学习空间的特点相结合,对网络学习空间的其他教学工具没有更好地利用,以达到辅助教学的效果,网络资源利用率较低。

3 小学数学智慧课堂教学艺术的实践

3.1 改变教师的教学观念是构建智慧课堂的前提

要改善小学数学课堂质量,教师首先要树立正确的教学观念。有效、正确的教学观念是教学质量的有效保证,小学教师要掌握不同的教学方法,并在响应国家号召的同时,结合实际情况选择最适合的教学方式。其次,教师要掌握多种教学方式。教学的方式有很多种,但是每种教学方式都存在优点和缺点,教师应该把握每种教学方式的优点,并能有效应对其缺点。比如,传统以教师讲解为主的教学方法,可以明确清晰地将知识点呈现给学生,但是这种方法不利于学生养成自主学习的良好习惯。模型辅助教学,可以将数学方法及原理直观地展现给学生,有助于学生的理解,但又不利于学生的表达。新课改后是以学生为主体,锻炼了学生的自主学习、合作探究的能力,使学生成为学习的主人,让学生从“要我学习”转变成“我要学习”,利于学生的全面发展,但是耗时太多,等等。所以,教师应该结合真实的课堂情况进行教学方法的整合与创新,以达到提高学生自主学习能

力,优化小学数学教学的目的。

3.2 随机应变,化解无痕

课堂往往因教师的机智而出彩,也因教师无痕化解而灵动。教师要静下心来,俯下身子,看学生的世界,倾听学生提出问题,抓住教学中的“机遇”,机智地做出相应变动,让学生感悟数学的神奇。比如教学六年级上册“圆面积的综合应用”这一课中,学生掌握计算外方内圆和外圆内方两图形内外面积差后,为了挑战思维的困惑之处,使问题解决的规律更明朗,教师抛出一问:计算两个图形的阴影部分面积有什么不同点?经过短暂的思索后,一学生说:“外方内圆的面积差可以利用条件直接求,而外圆内方的面积差得经历一番周折才能求出。”教师顺势推舟把问题交给学生:“你们听懂这位同学的话了吗?他所指的一番周折是什么?”学生的回答精彩纷呈:“外圆内方这一图形中正方形的面积不能直接求,可以借助圆与正方形的关系,挖掘隐藏的条件来间接求得”“因为正方形的边长未知,必须转换思路,利用转化策略,充分利用直径和半径这两个已知条件,来求正方形的面积”“可采取‘迂回战术’,通过添辅助线,充分利用已知条件找准直径与正方形对角线,半径与高的对应关系,将正方形看成两个底是圆的直径,高是圆的半径的三角形。”教师适时回顾,紧追学生的思路,再次强调“转化”这一数学方法,引导学生在思考中深入。此案例教师见招拆招,巧妙地把“周折”再做一番“周折”,点燃学生的智慧,无痕渗透转化思想,突破本节课的核心问题。

3.3 以智力开发为导向,设计动手操作环节

小学生对于数学知识的理解不仅体现在观察,同时也需要在操作过程中加强记忆。那么以智力开发为导向,设计动手操作环节,也是构建小学智慧课堂的重要策略。例如教师可以将具有数学规律的相关运算内容作为教学设置环节,引导学生观察 $2+2+2=6$, $3+3+3+3=12$, $5+5+5=15$ 的运算规律。然后再将乘法数学知识通过图像信息传达,可以将数字由水果代替,让学生自己动手操作进行累加,并找出乘法运算和加法运算的客观规律。而引导学生自主寻找数学规律,也更加有利于学生的记忆效果与理解程度,对于小学数学智慧课堂的深度开发具有重要意义。

结语

小学数学智慧课堂教学要求教师以学生为根本,转变过去单一教学的方法,将学生的诉求当作目标,积极组织开展多样化教学,对智慧课堂有一个全新的认识。同时,为学生搭建自主交流、自主表达、自由发挥的开放型学习平台。因此,在新的教学背景下,教师要转变固有理念,更深刻的理解智慧课堂的内涵,并不断发掘学生的智慧和潜能,促进学生身心的全面发展。

参考文献

[1]付长春.小学数学智慧课堂设计研究[J]教师博览(科研版)2017(8):69

[2]吴雅双.探究数学奥秘,创生智慧课堂——浅谈小学数学课堂教学的有效性[J]考试周刊,2016(92)58

作者信息:

聂永红,二级教师,学历本科。