

优化小学语文课堂教学目标设计的对策

冉铭华

(广西大化县板升乡弄系村小学 广西 河池 530817)

[摘要] 随着我国国民素质的不断提升,我国的素质教育也在不断的发展,同时国家对学生的素质教育要求也越来越严格。小学语文教学是素质教育中最重要的一个部分,小学语文老师必须严抓语文教学的质量,但是由于小学语文教学工作开展的不完善,在对小学生进行语文课文内容的教学时老师缺少对课堂教学目标的设计,导致实际的课堂教学与理想的课堂教学存在较大差异。下文中,笔者将根据小学语文课堂教学目标存在的问题进行简单阐述,并根据存在的缺陷给出优化教学目标设计的对策。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 目标设计

引言

教学目标设计是教学过程中十分重要的一个部分,教学目标设计的质量优良与否决定了一堂语文中学生的学习效率,因此不能忽视教学目标在语文教学中发挥的作用,必须不断强调教学目标设计的重要性。优秀的教学目标设计,将有效的提高学生在语文学习过程中的学习兴趣,增强学生的学习效率,活跃课堂气氛,为素质教育的发展贡献出一份力量。

一、小学语文课堂教学目标设计现阶段存在的问题

(一) 不清楚教学目标的实际含义

很多老师在课前备课时,并没有弄清楚教学目标的实际含义,教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习成果。在百度百科中给出的明确的教学目标是以上所提到的内容,很多老师在实际的教学中所开展的教学目标并不和教学目标的实际定义一致,反而很多老师将课程目标误以为教学目标,课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图,在定义上课程目标与教学目标存在很大的差异,但是,语文老师在实际的备课过程中忽视了课程目标与教学目标的实际含义,将二者混为一谈,这就导致老师在进行新时期的教学过程时,教学目的不明确,那么就让学生在能接受知识时存在了一些错误,对语文教学造成了重大的危害。

(二) 教学目标的主要受众对象定位错误

在开展语文课堂前进行语文备课时,由于语文老师的定位错误,这就导致许多老师认为语文教学目标的主要受众对象是老师自己,而不是学生。这个观点是十分错误的,在进行任何学习,任务是所有的教学目标的主要受众对象都应该是学生,学生是学习知识的主要对象,老师只是起一个引导作用,帮助学生解决在学习过程中遇到的问题,老师的作用就仅此而已。

(三) 教学目标缺少实际内容

由于素质教育开展过程中存在的缺陷,导致很多老师并没有在课前备课时实际规划过教学目标,那么在学校要求在课前备课时必须加入教学目标时,很多老师并没有真正了解过教学的实质含义,就会出现这些老师所写的教学缺少实际内容情况。例如在准备《晏子使楚》这一课文的教学目标时,老师倘若在教学目标的设计中只将课文教学分为课文阅读、优秀句子赏析和学生交流这几个部分,那么一篇优秀的课文将被语文老师教授的索然无味,学生的学习兴趣大大的降低。这一篇课文是一则优秀的寓言小故事,课文内容十分浅显易懂,方便学生的阅读,那么老师就应该在教学目标中添加实际的教学内容,引导学生进行学习。缺少实际内容的教学目标,在实际的教学开展过程中,老师很难根据学生在课堂上的反应,了解到学生是否真正明白课堂上学习到的内容。这就会出现老师准备的与学生实际学到的内容不匹配,学生最终的学习成绩与老师所期待的有差异。

二、优化小学语文课堂教学目标设计的对策

(一) 了解教学目标设计的重要性

优秀的教学目标设计将有效的提高学生的学习效率,如果语文任课老师并不了解教学目标设计的重要性,那么学校所提出的高效课堂建设也是不存在的。教学目标设计的主要受众对象是学生,优秀的教学目标设计将迅速让学生进入到课堂中,接受老师进行的课堂内容教学;没有设计课堂教学目标的语文课堂中,老师对本节课所要教授的知识不够了解,课堂教学内容的层次不清晰,学生在接受老师传授过来的语文知识时,由于老师作为知识的教授者,本身对课堂教学目标和任务就不够了解,那么学生作为一个知识的接受者,就更会出现云里雾里的情况,对语文知识的接受程度较低。例如在进行《冬阳·童年·骆驼队》这一课程的课前备课时,应该要求学生认三个生字,会写九个生字,正确读写“毡帽、幼稚、咀嚼、交错、沙漠、棉袄、驼绒、寂寞、袍子、傻事”等词语,正确、流利、有感情地朗读课文,读懂课文,感受作者对童年的怀念之情。有了这个教学目标之后,教学的层次十分分明,老师在开战这一课文内容的教学时也十分有序。教学目标设计,将大大提高老师的教学效率,增强学生的学习速率。

(二) 在教学目标中增加实际的学习内容

他说如果一个教学目标中的学习内容过于空洞,那么这个教学目标设计的是十分失败的。教学目标中不存在的内容就是应该在实际的语文教学过程中应该向学生传授的内容,不存在的就是老师不必花费过多的时间和精力讲解的,在教学目标中增加实际的学习内容,更能让老师和学生显而易见的,明白哪些知识是必须要学习到的。例如在设计《少年闰土》这一课程的课程目标时,除了让学生掌握生词,理解新词,有感情的朗读课文,理解课文条理,把握文章的主要内容外,也必须要通过四件事及人物动作、外貌的描写,感受闰土的形象,分层诵读第一自然段,积累语言,理解文中含义深刻的句子,体会作者的情感。这些具体的学习叫赞,实际的教学过程中,有效的提高老师的教学水平。

三、结束语

教学目标设计在整个教学环节中处在一个十分重要的地位,本文根据小学语文课堂现阶段的教学目标设计中存在的问题进行简单的阐述,并对优化教学目标设计的措施作出了简单的分析,希望语文老师在进行教学,目标设计是可以避免以上所提到的问题的出现,优化小学语文课堂目标设计,不断加速我国素质教育的发展。

参考文献

- [1]李湘蓉; 湖南省小学语文课堂教学改革的探索[J]; 湖南第一师范学报; 2001年S1期
- [2]贾林勇; ; 独具匠心谋思路 标新立异求发展——浅谈小学语文课堂中学生创新意识的培养[A]; 国家教师科研专项基金科研成果(语文建设卷3)[C]; 2013年