

让幸福班级成为农村小学留守儿童健康成长的主阵地

卓 荣

(广东省茂名市电白区罗坑镇窝仔小学 广东 茂名 525431)

【摘要】农村小学的留守儿童是一个庞大的群体，而班级是他们人生成长中的“第二个家”。只有学校足够重视，家庭配合班主任工作、教师关心每一个学生，唤醒他们对幸福的向往。那么留守儿童就可以在这个家健康快乐地成长。

【关键词】农村小学；留守儿童；幸福班级；健康成长

农村小学的留守儿童是一个庞大的群体，我班留守儿童占85%以上。他们正处在成长发育的关键时期，因为无法及时接受父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关心和呵护，所以容易出现行为的偏差和不健康的心理。留守儿童身上多出现“三多”和“三缺”问题：隔代监护溺爱多、寄养监护偏爱多、无人监护失爱多；学习上缺少指导、生活上缺少照顾、行为上缺少管教。教师怎样呵护这群缺失父母之爱的孩子的心灵呢？这是当前基础教育的一个重要的问题。而班级是学生人生成长中的“第二个家”，如何让留守儿童在这个家健康快乐地成长是每一个班主任的责任。

一个幸福的家一定是充满爱和包容的，幸福的班级也应如此。班主任要做留守儿童出色、成功的“守护神”，就为他们建立一个幸福的班级，让他们在这个家健康快乐地成长。

一、生活上，“爱心家长”给留守儿童一个五星级的关心

幸福班级必有一个在生活上关心留守儿童的“爱心家长”。越小的儿童，对爱的需求就越强烈。在他们眼中，爱就是陪伴。学习进步了，需要父母的表扬；行为出错了，需要父母纠正；受委屈了，需要父母的安慰；学校发生了很多有趣的事，需要向父母诉说。而这一点正是儿童最渴望的，但父母不在身边。作为“爱心家长”的班主任，这时尤其重要。“爱心家长”的责任是：对孩子进行全方位的照顾，关心他们的学习、生活、身体和心理。在与学生朝夕相处中，逐步摸清各个留守儿童的特点，关心他们成长。海德格尔认为，关心是人类的一种存在形式。师生关系即是最好的一种关心关系。两者关系之中始终存在“动机移位”的模式，即教师特别关心学生需要——学生感受到一种需要帮助的愿望——学生做出反应。在生活中，我尽量让关心的关系始终存在。

其实，关心还是一种能力。弗洛姆在《爱的艺术》一书中提出一个观点：“爱是一种能力”“爱是一门艺术”“爱是需要培养的”。这种能力并非人人具备。作为班主任，培养学生这种关心的能力，甚至说是爱的能力，责无旁贷。每天，我最早来到学校，迎接每一个学生的到来。像朋友一样开心地打招呼，观察他们的穿着是否整洁、情绪是否稳定、身体是否健康，需要哪些关爱。每天，我最迟离开学校，在学生离开学校前表扬学习和行为有进步的学生，细细叮嘱他们回家要注意的事情。学生在老师无微不至的关心中，感受到如同父母在身边一般的爱。而回报我的是学生对我满满的爱。当我把闹钟送给我班的迟到大王小李后，他的回报是此后再没迟到过。当我把水和药送到生病的学生跟前，他们回报的是感激的笑容，而当我生病时，我的办公桌上也早已摆好中药、西药，还有一张张写满贴心话的字条。

让我感到最欣慰的是小祝的变化，她是一个孤儿，自卑、内向、不合群，成绩很差。开学不久她就老缺课，我到她家家访才知道她与年迈的奶奶相依为命，家里很穷，平时靠政府资助和邻居帮补解决生活。她不想读书了，一心想着做工挣钱。我用“先跟后带”的谈话方法让她明白读书的好处，打消了不想读书的念

头。接着我给她买笔、买本子、买资料书，每天放学后还帮她补课，我知道她家的生活很困难，很难得吃上肉，所以每当我家里有好吃的，我一定会给她带一份。在我俩的努力下，小祝人开朗了，跟同学的相处非常融洽，学习进步了不少。

二、学习上，“爱心同学”给留守儿童一群手足的爱

幸福班级必有一群在学习上陪伴留守儿童成长的“爱心同学”。作为同龄人的同学，不是手足，更胜手足。同学间一起交流学习问题，一起做游戏，一起为集体争光。虽然也有摩擦，但总能互相包容。是什么让他们如此团结呢？是榜样的力量。教师的以身作则是儿童直接学习的最好榜样，教师对人的态度、思想品德和行为习惯等对学生都有潜移默化的影响。班主任通过自己的言行举止给学生呈现世界的美好，通过点燃、唤醒善良的火焰，照亮每个心灵黑暗的角落，温暖缺爱孩子前行的脚步。在我班，我经常挂在嘴边的词是我们。我不仅是留守儿童的引路人，还是他们的玩伴。在班级里，我们是平等的。互相关心，互相学习，互相成长。要让留守儿童明白：我们是一体的，一荣俱荣。有困难大家帮，有荣誉大家分享，目标一致，齐心协力将班级这艘船驶向幸福的远方。

三、行为上，学校给留守儿童一个温暖的港湾

学校根据农村留守儿童的特点，开设一些如道德教育、心理健康教育、安全教育等有针对性的课程。并设立心理辅导教师，对留守儿童的各种心理问题进行疏导，帮助他们解决各种困惑，培养其健全的人格，帮助他们树立正确的价值观、人生观、世界观，养成良好的学习生活习惯，使其能健康快乐地成长。

定期请当地的一些德高望重的学者、道德模范或是外出打工的家长来学校作报告，以自己的亲身经历教育学生，传递正能量，培养他们的集体主义精神及积极向上、自强不息的精神。

只要学校对农村留守儿童足够重视，充分关爱他们和帮助他们，让留守儿童感受学校教育的温暖，让他们觉得学习是有用的。就能够提高了留守儿童的学习积极性，使山区留守儿童的教育顺利进行。

四、总结

创建幸福班级，为农村留守儿童创造一个快乐成长的家是我当班主任的目标。我常常想起雅斯贝尔斯的名言：“教育是一片云推动另一片云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂召唤另一个灵魂。”让学生在班级中感受爱，学会爱；观察美，感受美，进而创造真善美。

参考文献

[1]单体秀.小学班主任如何有效进行班级管理[J].教育现代化.2018(08)

[2]田录梅,张丽军,裴丹莹.留守儿童与非留守儿童学习、生活及心理成长状况的比较研究[J].中国特殊教育.2008(02)

[3]李佳佳,张丽娜.浅谈小学班主任如何做好留守儿童管理工作[J].赤子(上中旬).2016(21)