

刍议小学数学教学培养学生创新能力

董丽红

(石家庄市桥西区振头小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 在小学数学教学中培养学生创新意识十分重要, 必须贯穿于整个教学过程, 丝毫不可放松, 只有培养学生的创新意识, 才能打造出多元化的创新型人才。

[关键词] 小学数学; 创新能力; 兴趣

一、首先数学课堂中培养学生兴趣力

数学本来就是以逻辑性严密、系统性很强的学科, 小学数学主要是让学生掌握数学计算与空间基础知识的基础阶段, 这关系着学生往后数学学习的好坏。而小学生兴趣又是有些捉摸不定, 但是兴趣是学习的最重要的动力。小学数学教学教得好, 可以引起学生对数学学习的兴趣, 对往后的数学学习有很大的影响。身边有很多朋友就是因为小学数学学习一直不好, 所以对数学一直都不怎么感兴趣, 成绩也就不好了。也有的同学是因为小学数学老师上课很无聊, 所以不喜欢数学, 往后的数学成绩也就不好了。所以, 小学数学教学对学生的兴趣培养是很重要的, 它能够影响学生对数学这门科学甚至其他类似的学习态度和素养高低。

学生对于感兴趣的东西学习比较快, 对于枯燥的知识不爱学习, 一些数学不好的学生都反映数学很无聊, 没意思, 提高学生兴趣, 首先, 对于情境的设计要合理, 要有吸引力。情境设计的首要原则是生活化, 不要让学生觉得数学是编写的, 例如某老师在教学生“第几”时, 设计的教学情境是动物赛跑, 结果是小鸡第一, 小狗第二, 小猫第一, 马上会有学生说, 小狗跑的比小鸡快, 虽然这是虚拟的情景, 但最好还是实际的, 否则, 不了解的学生尤其是一二年级的学生可能会学到虚假的知识。老师要在课下多与学生交流, 搜集学生感兴趣的点, 尽量在情景的设计上与学生的兴趣相关。另外, 小学的年龄跨度比较大, 老师要考虑学生的年龄因素, 六年级和二年级的学生的兴趣点是不一样的。

二、创造活动环境, 培养想象力

心理学研究证明: 儿童的思维是从动手开始的, 切断活动与思维的联系, 思维就不能得到发展。数学的知识、思想和方法, 必须由学生在现实的数学活动与实践去掌握、去理解, 而不是单一地听教师讲解。教学中, 把问题情境活动化, 就是让学生亲自到问题情境中去, 在做、听、说、看、想的过程中增长知识, 提高能力。在小学一年级的课本上册“认识物体”这一课时, 教师要按学生的各项特征, 来组织学生交流合作, 让学生学会自己去动手搭建积木, 在游戏中感觉到物体形状的不同, 并且要引导学生在游戏中对一些物体的分类要明确, 并且要学会观察物体, 让后拿出正方体、球和圆柱体等图形, 来认识这些图形的形状, 鼓励学生亲自去摸一摸体会一下这些物体的特征, 最后在游戏结束是和同学们说说观察到的物体形状的特点, 形成形状不同物体的表现。让学生们通过各种游戏来学习数学, 让学生们知道观察和分类的过程, 使学生对不同物体加深了解。比如, 当学生们学到一年级数学课本上册的一道教学题时, 教师按照平时学生值日分组, 每一小组按照身高排成一组, 然后让学生说自己前面有几位同学, 后面有几位同学, 这一组共有几个人, 说完后填写在表格中, 然后再组织学生去分析一下每一位学生说的三个数之间的关系, 让学生去讨论, 然后给教师汇报讨论结果。教师通过这些方法让学生去做、去理解数学题, 学生就会越来越对学习数学充满兴趣。

三、在数学教学中培养学生创新能力的策略

(一) 生本教育理念提倡拓展学生思维。

小学数学教学的任务除了使学生掌握基本的数学知识外,

更重要的是培养学生能力、发展学生智力。因此, 数学老师在教学时要注重开拓学生思维, 不要束缚其想象力, 在讲解知识、进行提问时, 尽量不要设定许多规矩, 要学生发挥自己的能力多角度解析, 即使错的也有收获。例如, 在讲梯形面积公式时, 不要告诉学生可以补形, 或分割, 一旦告诉他们“补”、“割”, 就固定了他们的思维方式, 可以说: 这个四边形我们没学过, 谁有办法可以求出它的面积吗”, 这样学生在没有边界的范围内发挥想象力来求面积, 无论是否可以得出答案, 学生的思维都得到发散, 学习能力得到提高。

(二) 培养学生的创造能力。

注重对学生创造能力的培养, 这就要求有良好的育人环境, 为创造提供丰富的土壤。学过心理学可以了解到, 心理发展有两个方面, 一是感觉、情绪、意志和性格, 另一个是感受、知觉、智慧。前者是非智力活动, 两者密不可分, 但是教育者往往都只是注意了后者。因此, 教师正确的育人观非常重要。例如: 老师可以在课堂上, 适当地转变语气, 偶尔讲一个笑话, 做一个小游戏, 活跃课堂气氛, 增加老师的亲和力! 学生创造能力的培养对教师有严格的要求, 如果一个教师没有正确的育人观, 那么他就不可能在教学中培养学生的创造能力, 更谈不上营造良好的育人环境, 更谈不上在教学中培养学生的创造能力。培养创造能力应该是更进一层次的。毕竟教师是育人的主体, 所以教师就要有一颗热爱教育、热爱学生、热爱儿童的心, 保持乐观开朗的心态。

四、鼓励自主探究, 培养学生创新能力

当教师在教学过程中进行探究式教学时, 要注重对学生在各方面的引导, 鼓励其在学习敢于冒险, 敢于犯错, 促使其能够在失败的过程中学习总结经验。同时教师在教学中也要能够通过多种方式, 如激励或暗示等方式, 扩展学习思维。让学生在课堂学习过程中发挥自身所具有的创造潜能, 以此能够更好的培养学生创新思维。为了能够完成该目标, 教师则就要让学生对所遇到的问题进行自主探究。比如, 教师在教学“平行四边形面积”这节内容时, 首先就让学生根据教材中的内容, 提出自己的看法和问题。这时学生就开始提出自己的疑问。如平行四边形的计算公式是怎样得来的? 是怎样计算的? 在这种方式的使用下, 不仅在一定程度上引导学生积极主动的思考问题, 同时还极大的增强对这节内容学习的兴趣。

结束语

数学来源于生活, 又作用于生活。因此新课程理念让学生能够走进生活去体验数学的魅力。单纯的数学知识往往比较枯燥乏味, 学生没有兴趣和激情。因此在教学时要善于挖掘生活中的数学素材, 给出一些新鲜的真实的问题让学生解答。有利于问题探究, 激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 教育周刊, 2012, (23).
- [2] 盛保和. 浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 教育教学论坛, 2013, (6).
- [3] 谭迪. 小学特色科技教育体系探索与创新[J]. 创新人才教育, 2015, (4).