

浅谈如何提升高中语文阅读教学的有效性

罗 梅

(四川省南充市仪陇县第二中学 四川 南充 637600)

[摘要] 课堂教学效果,是每一位教育工作者追求的目标。而高中语文课堂教学效果的重要性尤为突出,因为它有可能会改变一个学生的命运。因而,高中语文教学中关键的基础环节——阅读的重要性更为突出。作为高中语文教师,我响应教改的呼唤,积极探究高中语文有效阅读的教学措施,提升了学生的阅读思维品质与阅读能力,使自己的阅读课更有效了。

[关键词] 高中语文;有效性阅读;策略

在语文教学中,阅读教学无疑是耗时耗力最多的,但实际情况却不容乐观:学生的阅读经验有限,阅读体会肤浅,阅读能力发展迟缓。在新课标视野下,我们高中语文教师必须考虑在新课标理念下怎样才能实施有效的课堂阅读教学。

1.高中语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师的主体意识过强。传统的教学模式是以教师讲解为主,教师处于教学中的主体地位,要求学生一切跟随教师的教学思想,导致学生盲目的、接受式的学习,没有打开思维,使学生分析能力和思考能力受阻。而且,一些教师认为,阅读不需要刻意的教学,可有可无,这样的思想严重的阻碍了学生阅读能力的提升,使学生知识面狭窄,在应用写作及日常交流中,学生的知识储备严重匮乏。

1.2 阅读教学过于应付化。阅读教学是为了培养学生思考认知的能力,提高学生的知识储备含量,促进思维的拓展,开阔信息的视野,从阅读中得到感悟和启发,达到教育的目的。

然而,现阶段在高中阅读教学中,教师将阅读教学作为应对高考的一种学习手段。忽视了阅读教学的重要性,往往表现出为了高考而阅读,为了阅读而阅读,使阅读教学常常被高考牵着鼻子走,使学生没有真正体会到阅读的乐趣和享受,这样达不到阅读教学的目的,使阅读失去了原本的魅力,阅读的整体效果也大打折扣[1]。

1.3 阅读教学内容与方法过于单调。对于高中的语文教材内容,由于教师过于注重高考,所以,对于一些科普类及戏曲类及一些古今中外的优秀作品,教师只是只言片语地略带而过。这样在阅读教学中,教师所讲的内容显得比较枯燥乏味,在教学方法上,教师没有找到提升学生学习兴趣的方法,教学模式比较单一,这样无法调动学生阅读的兴趣,难以让学生深刻感悟到所学习作品的内涵,从而无法达到阅读教学的目的。

2.提高高中语文阅读教学有效性的策略

2.1 激发学生阅读兴趣。兴趣是最好的教师,高中语文阅读教学亦是如此。阅读兴趣能提高学生学习积极性,是提高学生阅读水平的首先环节。通过激发学生的阅读兴趣,使得学生积极主动地参与到教学中来,才能使学生在阅读中自主探索、自主感受、自主总结和归纳。古语有云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”只有学生自己动手动脑思考得到的感受,才是印象深刻的,才不是容易忘记的浅显的。那么,如何提高学生的阅读兴趣呢?

每个学生都具有独特的性格特征和兴趣爱好,且他们的思维习惯和情感感知也不尽相同。教师要想调动学生的阅读积极性,就要了解他们,对症下药。在课堂上,教师可以根据学生的精神状态和行为反应等来分析学生的感受,通过学生感兴趣的话题来引起他们的求知欲望,使得学生变被动接受为主动接受。此外,教师还可以结合学习内容和学习的效果等制定一些符合学生身心发展特点的小游戏或是小活动,做到因材施教,营造一种愉快轻

松的和谐氛围。

2.2 尊重高中学生的阅读体验。学生是教学的主体,在学习过程中是主人。教师只有尊重学生,才能达到有效性教学的目的。教学课堂并不是展示教师博学多才的舞台,而是引导学生学习知识的舞台。传统的教学中只见教师孜孜不倦地分析文章的思想感情,却忽视了学生的感受过程,造成学生阅读能力难以提升。新课程标准下的有效性阅读教学要求教师从学生出发,在教学中教会学生增强阅读体验,进而学会阅读。

课堂阅读中,教师设计阅读活动,其效果是否达到有效性,关键在于阅读活动的设计和安排是否符合学生的阅读要求,是否真正有利于提高阅读效率和阅读目标的达成。教师应根据学生的具体情况制定阅读活动,引导学生积极参与活动,使其在活动中感受阅读乐趣,增强阅读体验。

2.3 合理地把握运用教材。教材之所以拿来供给师生应用,主要是因为教材在编排上遵从循序渐进的教学方法,并且不会重复教学知识,从而避免了因重复而导致时间与精力的不必要浪费,而且,为教师在教学方面提供了引路的方案。叶圣陶也曾说过:“教材无非是个例子”。这句话表明教材只是一个引导,是教学课程中的一小部分。所以在进行课堂阅读教学时,要不断的总结经验,适时地做好因材施教,一切从实际出发,适时的改变教学策略,使阅读教学达到应有的作用。

2.4 加强课外书籍的合理品读。课堂上,教师遵循教材的文章来进行有效的阅读教学,但是,教材的文章信息比较大众化、普及化,学生的视野无法拓展,因此,教师在课堂教学中,要适时的引导学生进行课外阅读,为学生提供好的读物,以此来增强学生对文章的欣赏和品评^[2]。例如:中国的四大名著,莎士比亚文集,短篇小说巨匠的作品,席慕容的散文集、鲁迅的著作等等,这些都是高中生拓展知识的必备书籍,不仅增强了知识涵养,而且,在高考中,也可以将所读作品应用于写作,这样即达到了阅读的目的,也实现了写作的要求。

3.结束语

阅读不仅可以开阔学生的视野,充实知识储备含量,而且对于提高学生的写作水平及口语表达能力均起到了重要的作用。总之,在新课标的要求下,语文阅读教学要在汲取传统教学模式精华的同时,适时地改变教学方法,做到全面的指导教学。给学生广泛的阅读空间,为学生提供有效的阅读素材,运用多种渠道来拓宽学生的阅读界面,从而引领学生有效地阅读,使学生拓宽思维空间,提升了知识运用能力及思考问题的全面性。

参考文献

[1]李世娟.高中语文阅读教学策略研究[J].中学生导报(教学研究),2014(3):78.

[2]吴彤.高中语文阅读教学之我见[J].文学教育,2014(8):129.