

初中思想品德课中渗透赏识教育的途径探析

付春艳

(云南省昆明市宜良县汤池镇草甸中学 云南 昆明 625116)

[摘要] 思想品德作为初中阶段重点学科,不仅属于文化基础课程,同时也决定着初中生的德育素养建设。为了充分发挥思想品德课堂教学价值,实现初中生德育素养培养,政治教师应该将赏识教育有效引进到课堂当中,通过鼓励和激励学生行为表现,端正学生道德修养,加强初中生法治思想建设。

[关键词] 初中教育;思想品德;赏识教育;具体应用

引言

教师的鼓励、信任、微笑都会成为学生的学习动力。因此,在初中的思想品德课中渗透赏识教育需要学校的落实,“需要教师投入真情呵护心灵”,需要学生会赞美自己和他人,需要家长的参与和配合。只有“多位一体”才能使赏识教育在初中的思想品德课中得到有效渗透。

1 赏识教育的作用

1.1 保护学生自尊心

当今初中的思想品德课中部分学生会有这样的表现:课上提问无法回答、课后作业完成质量低、考试成绩不理想。行为心理学调查发现,这类学生自尊心更强,往往更需要教师的赏识。因此,教师给予足够的耐心鼓励能有效保护他们的自尊心,促进其发展。

1.2 增强学生自信心

教师的鼓励是浇灌学生自信的甘霖,特别是当学生觉得自己被重视的时候,他们的信心会备涨。因此,赏识教育有助于引导学生找到自己的优点,增强自信心,不断地探索,不断进步,逐渐变成一个“好学生”。

1.3 挖掘学生潜能

笔者在实践教学中发现,同一班级学生参与课堂不同环节时所展现出来的潜能存在较大差异。因此,在课堂上用恰当的赏识方式找准学生知识层次和差别对待不同层次学生,达到全面挖掘学生潜能的效果。

2 在初中思想品德课中渗透赏识教育现存问题的原因

2.1 初中品德课老师局限于“应试”教学模式

通过对炭步镇部分初级中学思想品德教师的调查发现,部分教师采取较为单一的“应试”教学模式。随着新课程目标的进一步落实,仅拘泥于“应试”的“唯考点论”课堂暴露出种种缺陷:氛围单一封闭、与社会脱轨、远离学生实际生活、无法激起学生对学习的热情。由此可见,若教师仍局限于“应试”的教学模式会成为初中思想品德课中融入赏识教育的一大阻碍。

2.2 初中思想品德教师片面理解“赏识教育”

赏识教育难以渗透到初中思想品德课堂的原因是大部分教师“忽略赏识教育对初中思想品德的作用,没有准确把相关方法应用到课堂实践”。根据对炭步镇第二初级中学七年级、八年级的在职思想品德经验教师的访谈记录发现“鼓励是给好学生的”“‘坏’学生需要惩罚”等观点仍然存在于教育理念中。在错误理念的指导下,教师易犯欣赏“优生”忽略“后进生”的错误,阻碍赏识教育在初中思想品德课中的全面渗透。

2.3 初中思想品德教师遵从“权威型”师生关系

赏识教育蕴含爱的教育,教学活动建立在融洽的师生关系中。根据对部分初中的思想品德课的观摩以及近几年的文献分析显示:由于思想品德教材内容理论性强、教学形式较为单一,师生关系大多仍以“权威型”为主。“权威型”的师生关系阻碍师生间爱的传递,导致学生对教师的情感认同度低,这不利于赏识教育的渗透。

3 在初中思想品德教育中融入赏识教育的具体应用路径

3.1 规范教学语言,关注学生学习表现

在初中思想品德课堂上,政治教师应该合理规范教学语言,合理选择教学语言。首先,教师应保持语言和谐、幽默,保证课堂气氛更加活跃、和谐,学生的学习兴趣也能够获得有效调动。

同时,在课堂上,教师应该根据课程教学目标,深入观察并了解学生的学习表现。从学生的学习表现中,了解学生在具体事情上所表现的德育素养和法治思想,并有针对性的开展课堂教学。比如说,教师在讲解《交友的智慧》时,不妨根据交友的原则,以及自身对友谊的认识展开课堂交流,通过师生之间相互探讨和交流,让学生对交友形成正确认识。教师需要根据学生的发言给予鼓励和肯定,促使学生对课程学习建立起自信心。

3.2 立足于学生个体情况考虑,赏识学生行为与品德

教师在组织思想品德课堂教学时,不妨立足于学生个体情况考虑,综合学生在实际生活中的良好行为表现以及道德品质,给予肯定和表扬,这样既能够满足学生个人荣誉感,又能有效地发挥榜样带头作用。首先,教师应该重视关注学生日常生活和学习表现。之后根据思想品德具体课程内容,引入学生日常行为表现,将两者综合分析。以便学生根据自己对实际生活的认知,对道德内涵和法治思想认知更加准确。比如说,教师在讲解《师生交往》时,教师可以将某位学生在师生交往期间的良好表现作为案例,呈现给班级其他学生。以便学生在真实案例的引导下,对如何进行师生交往形成正确的情感认知。

3.3 丰富教学渠道,重视道德素养与法治思想培养

教师为了更好地将赏识教育引入到思想品德课堂上,需要丰富教学渠道,创新课堂教学模式,为学生营造更加主动的学习空间,从而提高学生在课堂上的参与度和归属感。例如,在《网络交友新时空》教学时,教师可以鼓励学生以如何正确看待网络交友展开辩论活动,并根据自身生活常识,以及对网络的态度组织发言。让学生在辩论的过程中,对与网络交友相关的道德内涵与法治内容,形成正确思想认知。同时,教师还可以通过组织情境模拟演示、角色表演以及小组讨论等多种方法,有效落实赏识教育。

3.4 构建良好班风、校风、家风,营造良好的德育气氛

在思想品德教学中,教师需要为学生打造一个良好的学习环境,树立良好班风、校风,构建良好的德育教育体系,从而实现初中生品德修养和法治思想有效建设。作为任课教师要言传身教,为学生树立一个良好的学习榜样。并鼓励班级学生之间应该互相帮助,积极学习法治常识,提升自身法治修养。同时,在落实赏识教育的过程中,政治教师应该与学生家长建立有效联系,要求学生家长明确教育理念,以赏识教育的方式,规范学生的行为表现提高学生自身道德修养,并实现法治思想、认知的有效培养。

结束语

总之,初中思想品德课程改革是一个长期的过程,作为一个新事物,在这个过程中会不可避免的存在一些问题,但是只要国家、学校、教师、学生等积极应对,就一定能够解决这些问题,找到初中思想品德课程改革的路径,最终实现思想品德课程标准要求,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]吴圆圆.我国初中思想品德新课程改革现状与对策研究[J].今日中国论坛,2013(21):123-124.
- [2]杨桂菊.初中思想品德教学存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018(19):99.
- [3]张有军.农村初中思想品德教学中的存在问题及思考[J].高考,2018(09):2.