

内蒙古鄂尔多斯市中学体育新课程标准实施现状及发展对策研究

王永亮

(内蒙古鄂尔多斯市伊旗高级中学 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

[摘要] 本论文就鄂尔多斯市中学体育新课程标准实施现状进行调查分析,旨在找出鄂尔多斯市中学体育新课程标准实施存在的问题并提出相应的发展对策,以促进鄂尔多斯市中学体育进一步发展。

[关键词] 师资; 教学组织; 课外体育活动

引言

鄂尔多斯市作为内蒙古的一个“歌海舞乡”,有着浓郁的地方文化特色。在其中有着一批省级示范中学,有着相当雄厚的师资力量,但是由于经济以及区域的特点,又制约这些中学的进一步发展。本文通过对鄂尔多斯市中学新课程实施情况进行调查,旨在找出新课程标准实施中出现的主要问题,为鄂尔多斯市中学顺利实施体育新课程健康发展提供一定的理论依据和参考。

1 鄂尔多斯市中学体育新课程标准实施现状

1.1 教学方法和教学组织形式现状分析

鄂尔多斯市五所中学最常采用的教学方法还是为分组法和讲解法、示范法。虽说鄂尔多斯市体育教师们思想上比较赞同新课程提倡的合作学习法、探究学习法、自主学习法等,但学生长期接受的是灌输式的教学模式学生处于被动地位,自我能动性减退,在实施课程标准后突然放开手脚、放开思维,学生不习惯,有一个适应的过程,因此在具体的教学实践中效果并不理想,给教师实施起来有一定的难度。许多教师在经过一段时间后感觉没有什么变化也就渐渐放弃了,因此在实际中采用的方法与过去的变化不是很大。从调查中还了解到,大多数体育教师在平时上课只用行政班教学组织形式进行教学,因为这种分组形式便于教学管理,其他教学形式只是在有观摩课的时候自己花些心思组织一下,产生此现象的原因是体育教师对新的教学组织形式不够熟悉,缺乏经验,加之操作上有一定的复杂性,这使部分教师产生畏难心理。

1.2 教学评价实施现状分析

从调查中也了解到,一线体育教师们思想上虽然接受了新课程标准所提出的对学生评价的提议,实践中也在不断地进行探索和尝试,但在实施中还是遇到了很多困难,比如,每个班级学生人数都很多,而且每个体育教师任教班级也很多,很难逐个对学生评价。因此,对学生按新课程标准的精神进行评价还处在摸索阶段,大多数学校都没能形成一个很好的评价体系,如何按新课程标准的精神对学生进行全面评价是困扰一线体育教师的另一个难题。

1.3 课外体育活动现状分析

在调查中发现,鄂尔多斯市中学学校举行的运动会主要是田径运动会,同时问卷调查中还发现,在学生不喜欢项目的选项中,田径项目是学生最不喜欢的,说明学生愿意多参加一些趣味性强的项目,需要教师在教学改革过程中不断创新,加强引导,让更多的学生早日积极投入到体育锻炼当中去。另外,课外的时间家长对于学生的体育锻炼也有相当大的影响,有些家长不愿学生多进行体育锻炼,主要是考虑到体育锻炼会影响到学生的学习。有的家长只关心学生考上重点中学,考上名牌大学,体育锻炼可以不进行。更有甚者,有的家长认为体育锻炼纯粹是在浪费时间,如此一来学生体育锻炼的热情受到了很大的打击。

1.4 场地器材现状分析

鄂尔多斯市五所中学体育场地设施基本完善,但距国家的规定还尚有一定的差距。尤其是体育场馆建设目前处于初建阶段。这严重的束缚了学校体育的健康、快速发展,也限制了教师的工作积极性。其主要原因是由于近年来,在市场经济的影响下,人们都偏重于眼前经济利益,短期效应,淡漠了科学的长远规划。许多学校为了在教育市场占领有利位置,不顾实际地大量扩招,

超过了自身的承受能力,造成了许多矛盾的激化。校内硬件设施相对缺乏就是其中矛盾之一,体育的场地、器材设施的缺乏尤为严重。而学校领导对此重视程度不够,这样更使学校体育发展步履艰难。

2 鄂尔多斯市中学体育新课程标准发展对策

2.1 进一步更新教育观念,提高课程认识

教育主管部门和学校校长、教师都应充分认识到《体育与健康》课在实施素质教育中的重要作用,深入细致的工作,制定切实有效的措施和实施计划并努力付诸于行动中。加强宣传,把体育与国力昌盛的关系,体育对子孙后代的影响,体育与德育、智育的辩证关系,宣传到每一个家庭,争取家长的支持和配合,动员全社会的力量来支持,关心体育教育事业。

2.2 切实加强教师队伍建设

各级教育主管部门,应积极采取措施,提高教师学历层次和知识能力结构,强化新课程的培训力度,加强校际间的相互交流。可以“走出去,请进来”,在外出培训和进修的同时,邀请知名专家和试验区优秀教师来作学术报告,进一步领会体育与健康课程的精神实质,使体育教师在教育思想,教学理论、教学方法和科研能力等方面得到全面的提高。充分利用网络等媒介,拓宽基础课程改革信息的传播渠道,提高教师执教新课程的能力和效果。

2.3 建立学生课外体育活动小组

引导和组织学生组建课外体育活动小组或体育娱乐协会发挥学生的主动性,使学生成为课外活动的组织者和参与者,从而更好的完成和巩固体育课堂教学效果。

2.4 把体育基础设施和器材纳入总体规划

根据各学校的具体情况,配备一些最基本的体育器材设施,保证学校有最起码的运动场地和器材设备,同时“积极倡导各校努力挖掘校内外的《体育与健康》课程资源,以使达到《课程标准》所提出的目标要求”。可以根据学校的实际情况,因地制宜,因陋就简,自己动手,对场地器材进行改造,提高利用率。

2.5 进一步完善学习评价体系

从学习成绩评定的内容、方法、形式等方面对学生的学习成绩进行综合评定,制定相应的实施细则,力求体现以人为本,做到合理、公正。教师要指导和帮助学生正确的进行自我评价和学生相互评价,让每个学生都能通过自我评价和相互评价来更清楚地看到自己的进步和不足,从而激励自己更好的学习。

结束语

综上所述,新体育课程标准在总结我国多年体育课程改革成果的基础上,突出健康目标的学科内涵,强化创新教育思想,同时也体现了以人为本、培养面向21世纪全面发展人才的教育理念,是学校体育新一轮的思考和改革。

参考文献

- [1]季浏,胡增荣.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001,9.
- [2]季浏.体育课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2002
- [3]陈作松,季浏.新体育课程的实施对体育教师提出的新要求[J].北京体育大学学报,2004,(03):370-371.