

# 问题式教学在高三地理复习课中的运用

咏 军

(甘旗卡第二高级中学 内蒙古 通辽 028100)

**[摘要]** 问题式教学是用真实的、开放性的、没有标准答案的“问题”整合相关学习内容的教学方式。高中地理课堂开展问题式教学是培育地理学科核心素养的有效途径。本文探讨了问题式教学在高三地理复习课“水循环”中的运用。

**[关键词]** 地理学科; 问题式教学; 地理复习课; 水循环

## 一、问题式教学

问题式教学是用真实的、开放性的、没有标准答案的“问题”整合相关学习内容的教学方式。问题式教学以“问题发现”和“问题解决”为要旨,在解决问题的教学过程中,教师引导学生运用地理的思维方式,建立与“问题”相关的知识结构,并能够由表及里、层次清晰地分析问题,合理表达自己的观点。教师要特别关注开放性的没有标准答案的问题依托情境、设计问题是开展问题式教学的基础。如何设计有效的、有价值的和有深度的问题?美国教育专家从教学系统的角度出发,认为有效问题有四个本质特征:①能够达成一个或更多的教学目标;②能够关注重要的课程内容;③能够促进学生在规定的认知水平上思考;④能够清晰地阐明所要问的内容。有深度的课堂提问必须具备以下四个特点:①书本上不能直接找到现成的答案(问题应当主要来源于生活实际);②需要综合运用以前的知识、技能、方法和观念;③有适度的挑战性(适度结构不良:缺少部分信息,没有现成的解决方法和途径,有多种可能的答案);④能引发可观测的系列学习行为。高三地理复习课运用问题式教学既有必要又有优势。其必要性表现在,高三复习课不同于新授课的一个主要区别是学生大多已经具有了一定的知识、技能和方法的积累,不能再简单重复传授基础知识,其主要任务是要搭建知识框架,深度理解学科核心概念和基本原理,提升学科思维方法,联系实际以综合运用知识、技能和方法等解决真实情境问题;其优势体现在,可以从课标、考纲、教材全局把握地理学科内容的结构性和关联性,设置覆盖若干条内容要求或教科书的若干章节且与实际情境相关联的“问题”,即将核心的知识学习内容改造为高质量的学科核心问题,从而避免单考点复习容易导致的知识点碎片化、孤立化、关联性差,不能形成结构性思维,综合分析力弱,知识逻辑关系不明,思维链短等问题。

## 二、问题式教学的优点

问题式教学作为日渐凸显优势的教学方法,他相比传统的教学有很多优点。

### 2.1 问题式教学有利于激发学生的思维活力

实践证明,疑问、矛盾、问题是思维的启发剂,他能使学生求知欲由潜伏状态转入活跃状态,有力的调动学生思维的积极性和主动性,是开启学生思维器官的钥匙。教师在课堂教学中,合理的创设问题情境,营造一种真实而富有吸引力的学习氛围,激发学生的思维活力,使学生处于心欲求而尚未得,口欲言而尚不能的求知状态,引导学生在教师创设的问题情境中不断的进行探索活动,使知识更好的被学生建构、内化。

### 2.2 问题式教学在复习课有利于直击重难点

学生对一章节的掌握主要取决于对一些重难点知识的掌握。如水循环教学过程设计中,以这样几个问题作为实物连接的思考前提。

问题1:地球上任何区域,多年平均的水量收入等于水量支出。请根据这个原理,用等式说明R1河流域多年平均的降水量、蒸发量和径流量的关系。

问题2:L湖湖泊面积多年稳定,请根据上述原理,用等式说明R2河流域多年平均的降水量与蒸发量的关系。

问题3:如果在R2流域大面积种植耐旱植物,L湖可能会发生哪些变化?请说明你的理由

这几个问题是本实验的重点也是难点,作为水循环教学设计,这几个问题解决好了等于完成了一半的任务。当然,还可以对这几个问题作出引申。

### 2.3 问题式教学有利于直击易错点

正确的答案只有一个,错误的答案千奇百怪。有些时候把可能会出现错误的情况提前展示出来,让学生去判断,也是一种好的方法。课堂上把错误的东西呈现出来目的是避免其他学生犯同类错误并得以纠正以及加深印象。

## 三、问题式教学的思考

问题式教学需要引导学生分别从知识的产生与来源、事物的本质与规律、学科的方法与思想、知识的作用与价值以及知识的关系与结构几个方面,建构学科本质和关联知识的意义。教学设计需要把握好以下几个关键点:①目标要紧扣素养:培养运用知识、技能、方法和价值观解决较复杂的真实问题的能力;②知识要融入情境:情境要有时间、有空间、有情节、有问题,最好是一个情境蕴含多个问题;③过程要多向互动:多器官(动眼看、动耳听、动脑思、动手做、动口议、动笔写)、多方向(师—生、生—生、师生—情境)有效互动;④解决真实问题:问题必须是真实的、较复杂的、有意义的问题。

高三地理复习课可以围绕“举例说明该主题的知识在学习(与其他知识的关联)、生活和生产中的应用”这个中心设计情境问题,根据教材的知识线索和学生的思维顺序,将学科核心问题分解设计成若干学科子问题,如:①这个主题的知识你知道哪些?你有哪些疑问?②举例说明这部分知识与前后哪些知识有关联?③举例说明这个要素(或过程)对自然地理环境有哪些影响?④举例说明这些知识在生产 and 生活中有哪些应用?⑤提出你的新问题。

## 结束语

高三是关键的一学年,为有效的进行高考复习,全面提升学生的学科素养,高三地理复习必须融入有效教学理念、新课程理念,立足根本,突出能力,加入关注学生对知识过程、学科方法的掌握以及知识的引申,促进学生自主学习能力的形成。高三地理复习是在有限时间内,将学科知识进行系统化、规律化和能力化的过程。本文以有效教学理论为基础,强调通过优化地理复习课教学的有效策略,开放高三地理复习课堂,引导学生提出问题、分析问题、解决问题,这就要求教师设计的问题具有开放性,并留有空间让学生也提出一些问题,通过师生的互动明白地理学科中蕴含的思想方法,从而促进学生自主学习能力和快速分析问题和解决问题的能力形成。这一教学策略不但适应高考改革的发展要求,也会对学生终身发展产生深远影响。

## 参考文献

- [1]沈素英.提升高三历史复习课实效性的方法——以微专题“危机与新政”为例[J].中学历史教学参考,2018(18):59-60.
- [2]唐俊涛.高三复习课教学中的几点尝试及思考[J].高中数学教与学,2018(16):37-39.