

浅议如何培养小学生的创新精神

刘畅

(新乡幼儿师范学校附属小学 河南 新乡 453000)

[摘要]为适应知识经济时代对人才的要求,应切实注重培养学生的创新精神。学生创新精神的培养是一项长期的社会系统工程,所以必须从小抓起,着力培养小学生的创新素质,使他们具有强烈的创新意识,活跃的创新思维,高强的创新能力,以适应时代的需求。同时,教师也应重视自身素质的培养与提高,抓住课堂教学这一主渠道,使小学生创新精神的培养落到实处。

[关键词]创新精神;小学生;教师;培养

所谓创新精神,是指在解决问题与学习过程中,推动主体经过变化、组合、探索,得出新成果,获取新知识与新能力的受个体特征(如动机、态度、情感、兴趣等)制约的一种特定心理状态。培养具有创新精神的一代新人是时代赋予教师的光荣使命,学校应从小学生开始抓创新教育,使学生成为符合时代发展要求的新型人才。那么,学校在实施素质教育过程中,如何培养学生的创新精神?我想应该可以从教师自身和师生共同合作两个方面谈起。

一、教师自身方面

学生的创新精神来源于具有创新思维的教师。因此,教师在创新教学过程中,要加强学习,转变观念,树立新的教育理念,提高对创新教学的认识,养成良好的思维方式和心理品质,以自身的思想、知识、能力和人格特征影响小学生,并用自己的实际行动激发小学生的创新精神。具有创新素质的教师应符合这样一些条件:

1.创新的思想观念

培养小学生的创新精神是一种创新教育,创新教育为了追求发展学生的独特才能,赋予其不重复前人的崭新人文本质,它与传统教育在教育目标上、教育方法上、教育评价上有质的区别。因此,教师要围绕这一宗旨而转变自己的学生观、教学观、思维观,并从“为考试而教”转变为“为创新而教”,以创新作为人人憧憬与追求的学习境界。如在教小学数学分数的基本性质时,教师可以改变以前逐步推导教法,在课前复习时,先让学生说说除法商不变的性质,再让学生说说分数与除法的联系,紧接着引导学生推想出分数的基本性质,并把推想结果写在黑板上,然后对推想结果进行验证。这不仅可以使学生从中感受到教师的创新,也培养了学生的推理判断能力和知识迁移能力,提高了学生在学习中的创新积极性和主动性。

2.较强的创新能力

教师本身应具备较强的创造力,以及思维的发散性、变通性、独特性、精致性,并具备良好的创造个性。只有这样,教师才能在教学中创造性地运用教材和各种教学方法。托兰斯认为,如果学生让创造欲和求知欲强的教师来教,他们的创造欲就越强烈,反之亦然。

3.营造创新气氛

创新精神的培养需要一个良好的气氛。具有创新素质的教师应善于营造这样一个气氛,让学生在当中大胆、自由、积极地思维。教师可以多创设问题情境,引导学生发现问题,激发学生解决问题的兴趣,使学生的思维处于活跃状态,且同学之间能互相启发,学生会积极主动地开动脑筋,使创新成为一种风气。

4.正确评价学生

教师在评价学生的创新能力时要实事求是,不应带有任何成见和偏见,以免挫伤学生的自信心和自尊心。同时,教师要对学生的创新成果进行正确评价,不能因为不合常情、不按常规而任意加以抹煞。在培养小学生的创新精神过程中,不能用统一的模式和标准去要求,不能用预定答案或现成结论作为评价学生想法

的依据。

二、师生共同合作方面

1.建立民主和谐的教学环境,激活学生的创新灵感

建立民主和谐的教学环境,教师首先要认识到自己与学生的人格上是平等的,只有与学生进行平等的交流,才使学生有话敢说,才能使学生迸发出创造的火花;其次,要淡化权威意识,允许学生怀疑教材,反驳师说;再次,教师要尊重、理解、信任学生,特别是对他们具有创造精神的奇思异想,不冷嘲热讽,而要给予鼓励。

2.抓住课堂教学主渠道,培养学生的创新精神。

教学是学校实现培养目标的基本途径,课堂教学仍然是我国目前基本的教学组织形式。因此,在课堂教学中如何实现对小学生创新精神的培养,就成为每一位教师思索和探讨的重要问题之一。应建立起真正意义上的民主平等的师生关系,师生关系具有深刻的社会意义。我们应将师生关系建立在师生间相互尊重、相互信任、共同合作的基础之上。提问是一种广泛使用的教学方法,教师可以向学生提不同思路的开放性问题。这样的问题需要学生独立思考,并能激发学生的创新思维。教师不仅针对教学内容进行提问,也可以针对学生的理解和思维过程提问,如“你是如何得出这个结论的?在解题时应注意什么问题?”这样的提问更有助于小学生创新精神的培养。

3.开展丰富多彩的课外活动,提供创造实践的天地。

丰富多彩的课外活动是深化学生创新品质和创新能力的培养的需要,是课堂教学的必要补充。教师要通过艺术、体育、科技、学科活动和少先队活动以及社会实践活动使学生扩大视野,形成能力、培养特长、培养学生的主动精神和创新能力。另外,教师要在课外创新活动的质量上下功夫,每开展一项活动,都要充分调查,仔细论证、深入思考后再付诸实施。活动一旦确定,可将活动的目的告诉学生,其它事情应当放手让学生去做,并适时予以指导,充分发挥学生潜在的创新能力,培养其创新精神。

三、总结语

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。小学生的创新精神,是通过创新的教学活动来培养的。培养小学生的创新精神,关键在教师,教师必须更新教育观念,树立创新思想,大胆改革教学方法,积极探索创新教育,以实施培养小学生创新精神和实践能力为重点的素质教育,使自己成为创新型教师,在创新教育中展望祖国未来。相信民族的进步,定会在创新中实现。

参考文献

- [1]江泽民.在北戴河会见诺贝尔奖得者的谈话[N].中国教育报.2000, 8, 6
- [2]新时期中小学师生关系大调查[J].《中国教育报》.1999, 9, 1
- [3]肖川,王文宝.打破神话——解读《学习的革命》[M].中国青年出版社.1999