

强化小学数学课堂教学质量方法探讨

余国安

(彭水苗族土家族自治县龙溪镇万家山村小 重庆 409600)

[摘要] 现如今,随着新课改的推行与实施,教育部门对小学数学教学越来越重视,并且根据现阶段的教学现状,对小学数学教师提出了新的教学要求。教师在实际的教学中,不仅要传授学生重要的数学知识,提升学生的学习能力,还要尊重学生的主体地位,根据学生的实际情况和兴趣爱好,制定合理的教学计划,运用多元化的教学方法进行授课,从而有效的激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,以此提高课堂的教学质量。本文对强化小学数学课堂教学质量方法进行研究和探讨。

[关键词] 小学; 数学课堂; 教学质量; 方法

引言

由于小学阶段的学生年龄较小,具有活泼好动和贪玩的性格特点,使其在学习的过程中无法集中注意力,进而降低了课堂的教学质量。因此,在今后的小学数学课堂教学中,教师要将传统的教学模式进行优化和创新,将枯燥单一的教学方法进行改善,采用丰富新颖的教学方法进行授课,并且根据教材中的内容明确教学目标。不仅能够激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到数学学习中,还能够强化课堂教学质量,最终实现教学目标。

一、解放思想,将传统的教学模式进行优化和创新

虽然在新课改的背景下,教育部要求教师在实际的教学过程中,要紧跟时代的发展趋势,解放思想,将传统的教学模式进行优化和创新,并且根据学生的学习情况和个体差异性,制定合理的教学计划,从而实现教学目标。但是,在实际的小学数学教学中,教师传统教学模式思想根深蒂固,没有根据教育部门所提出的教学要求,将传统的教学模式进行优化和创新,依旧沿用灌输式和填鸭式的教学方法进行授课,学生被动的学习数学知识,自身的主观能动性无法得到充分的发挥,久而久之,学生就会失去学习兴趣,对强化课堂的教学质量造成了一定的阻碍。因此,在今后的小学数学课堂教学中,教师要想强化课堂教学质量,提升学生的学习能力,就要与时俱进,解放传统的教学思想,将课堂的主体地位还给学生,并且根据学生的性格特点和兴趣爱好,采用多元化的教学方法,实施针对性教学。例如,学生在学习“克、千克、吨”时,为了能够让学生对教材中的内容进行深入的理解和学习,教师就要将传统的板书教学进行改变,与学生的实际生活相联系,在正式授课前,让学生对含有克和千克的物品进行统计,并且将其记录下来,在课堂学习时与学生分享,由于吨这个质量单位离学生的实际生活有一定的差距,教师在授课时,可以选取学生感兴趣的话题进行举例讲解,如蓝鲸、大象和犀牛的质量等。教师在实际的数学课堂教学中将传统的教学模式进行优化和创新,能够有效的强化课堂的教学质量,充分调动学生的积极性。

二、与时俱进,将多媒体技术应用其中

随着信息技术的迅速发展,其自身所具备的方便、快捷等特点,受到了各个领域的欢迎和青睐,并且将其应用在日常的教学。小学数学教师要想强化课堂教学质量,为学生营造良好的学习氛围,就要与时俱进,顺应时代发展潮流,将多媒体技术应用在日常的课堂教学中。多媒体技术的应用,对于教师来说,能够减少教师的备课时间,教师只需制定出教学目标,教材中相应的知识都可以利用多媒体呈现,为教师今后的教学提供便利的条

件;对于学生来讲,不仅能够吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,调动学生的积极性,还能够将复杂的数学知识进行简化,易于学生理解和学习,进而实现教学目标。例如,学生在学习“旋转、平移和对称轴”时,教师就可以运用多媒体技术进行授课,对于一些复杂的平移和旋转问题,教师可以运用动画演示,将其直观的呈现在学生的面前,使学生能够理解和掌握,从而有效的提升学生的学习能力,培养学生的数学综合素养,促进学生的全面发展。

三、勇于创新,运用多元化的教学方法进行授课

枯燥单一的教学方法,已经不能够满足现阶段学生的学习需求,同时也无法有效的强化课堂的教学质量。因此,在今后的小学数学课堂教学中,教师要勇于创新,将枯燥单一的教学方法进行改善和延伸,根据教材中的内容和学生的兴趣爱好,以及学生的课堂表现,运用多元化的教学方法进行授课,进而有效的激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到课堂学习中,在提升学生学习能力的同时,还能够提高课堂的教学质量和效率。例如,学生在学习“三角形”时,教师可以采用情境教学法进行授课,根据教材中三角形相关的重点知识,为学生建立问题情境,激发学生的学习兴趣;学生在学习“倍数、因数”时,教师可以采用小组合作学习的教学方法进行授课,教师根据学生的学习能力,对学生进行合理的分组,让学生在小组讨论时能够各抒己见,优势互补,有利于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,以此实现教学目标。

四、结语

综上所述,强化小学课堂教学质量,能够为学生今后的学习和发展,奠定坚实的基础,同时还能够提升教师的教学水平和职业素养。因此,在今后的小学数学课堂教学中,教师要将根深蒂固的教学观念进行改善,以学生为主体地位,根据其个体差异性,实施针对性教学,在提升学生学习能力,培养学生综合素质的同时,还能够促进学生个性化发展。

参考文献

- [1]安国学.课堂教学中有效的提问艺术[J].成功(教育),2012,2(03):142-144.
- [2]徐永红.当前小学数学课堂提问智慧的缺失[J].教育科研论坛,2011,8(02):231-233.
- [3]章小平.以问题为中心引领教学以思维为核心促进发展——小学数学“以问导学”教学方法探究[J].广西教育A(小教版),2012,(01):156-158.