

教育信息技术下大学英语教学有效性研究的思考

衣桂花

(辽宁科技学院 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 在信息技术传输快,更新知识便捷的现代化信息时代当中,群众的时代意识正在全面提升,信息素养也逐步提升。在这样的环境背景下,大学英语的日常授课的形式要进行全面的改革,与时俱进。其中,要将传统教学的思维方式进行更新,全面应用现代化的信息技术,为学生的学习营造良好的环境空间,感受学习英语的魅力。本文主要就此展开了论述,以供参阅。

[关键词] 信息技术; 大学英语; 教学; 有效性

1 我国大学英语教学有效性现状分析

我国曾有学者对有效教学等热点话题进行研究,其中包括教学涵义、有效教学策略、教学标准等。自从我国改革开放以来,我国英语教学事业不断改进,教学手段不断改善,教学效率不断提高,英语教学改革方面成就巨大,但其中仍存在较多问题。我国英语教学过程中长期存在效率低下、用时较长等问题未被彻底解决。因此,英语教学模式改革中的主要问题就是如何提升教学事业中的教学速率和教学质量。近些年我国在英语教学领域中通过课程专设、培养学习目标、建设学科组织、培养专业人才等提出了促进英语学科发展、提升教师培训水平力度等建议。其次,在教学模式中针对研究热点集中开发教学手段、丰富教学内容和手段,但往往忽视了信息技术环境下的有效教学策略。教育信息技术下研究英语教学有效性是一项重要的改革元素,也是对英语教学的深化和补充。目前我国语境教育信息技术下的辅助教学研究已成为时下热点,计算机辅助教学已经逐渐转向为主导手段,目前信息技术辅助教学研究都集中在“自主学习”、“教学模式”以及“网络化考试”等技术的应用。总之,大学英语教学在宏观层面上进行深入研究,但未对信息技术环境下的教学有效性进行细致研究,与我国财政部门、教育部门提出的“高等学科本科教学质量及教学工程改革”相互矛盾。

2 教育信息技术下提高大学英语教学有效性的对策

2.1 建设网络平台

在信息技术的背景下,教师要构建现代化的网络信息平台,为学生的学习提供更加丰富的资料,方便学生的学习,促进教学活动的开展。例如,利用信息技术搭建教学平台,可以在平台当中上传微课的视频,学生在课堂学习之前能够利用平台当中的视频预习知识,并在平台当中利用教师提供的资料学习。如果在学习的过程中遇到难点或者自己不懂的问题,可以在平台的当中与教师和其它学生进行讨论。此外,利用信息技术学习,学生可以随时随地利用手机查看视频,不会受到时间和空间的限制。同时,学生如果遇到不懂的难题,还可以翻阅资料进行探究等,培养了学生自主思考的能力。

2.2 拓展教学内容

现代信息技术为各个高校提供了良好的教学环境,拓展了大学生英语知识学习的平台,各类系统教学设施一应俱全,网络教学平台的构建等也使得大学英语教学活动发生了巨大的转变。但是在这种教学氛围中,教师还是需要不断提升自身的综合技能应用能力,能够灵活借助各类信息技术实现英语教学辅助工作,丰富学生的英语学习课堂体验,关注学生跨文化思维和创新思维的培养,并通过适当的电影引入、视频引入以及专业材料引入等等,做好大学英语教学活动的适当拓展活动。比如在大学英语课堂教学活动中,教师可以基于大学生的认知特点,引入一些英文电影,比如大学生通常对爱情充满着向往,教师则可以引入英文电影《超完美男人》中的视频片段,使学生在欣赏电影的过程中,能够学习正确的英文发音方式,培养英语思维和英语语感。

很多大学生喜欢一些生动的卡通形象,教师也可以结合大学生的这个特点,引入《玩具总动员》《冰雪奇缘》等英文电影,组织学生一同模仿其中的人物,参与英文电影配音活动。比如可以模拟She is my sister, she would never hurt me (她是我姐姐,她绝对不会伤害我), yes, I think she is the most kind-hearted people, isn't it? (没错,我觉得她是最善良的人,不是吗?) 学生需要在正确发音的前提下,模仿人物的语气,其他学生可以作为评价人员,选择模仿最像的学生给予鼓励或者表扬,营造互动型的大学英语课堂教学氛围。

2.3 注重建设教育资源

信息化教学模式的实行,需要健全的基础设施和设备作保障,倘若设备建设不够完善,将很难满足实际的使用需求,还会给大学英语教学改革的全面实施造成不良影响。可以说,健全的基础设施是现代信息技术与大学英语教学有效融合的前提条件。因此,各大高校要充分认识到基础设备的重要性,加大基础设备的资金投入力度,加强教学资源的建设力度,可以从硬件设施和软件设施两个方面着手。一方面,硬件设施。在实际的教学工作中,硬件设施主要指计算机、投影仪、网络设备等固定配套设备。不但要在数量方面满足学生的日常所需,还要在质量方面符合学生的学习需求。由于硬件设施存在一定程度的折旧或损坏情况,因而还需要定期维护、保养、修理。另一方面,软件设施。由于受信息技术发展的限制,目前还无法找到适合大学英语教学所能应用的教育资源,由于现有软件的智能性不够和通用性较差,它们不适合应用在大学英语教学课堂上。因而还需要高校高度重视英语教师的培训和再学习,可以对教师展开教学软件应用和教学课件设计制作等方面的系统培训。让老师结合英语教学目标和学生实际学习情况来设计制作教案,并把自己策划的教学内容渗透到信息化教学中,并不断加以完善,进而提高大学英语教学的有效性。

结束语

大学英语教学中,教育信息技术的应用是大学英语教学模式创新的重要表现。新课程背景下,教师可以通过借助信息技术,巧设疑问情境;借助信息技术,提升学习质量以及借助信息技术,拓展教学内容等方式,改善传统大学英语教学活动中教学理念较为落后、教学方式较为单一和忽视思维引导等方面问题,为大学生英语综合水平的提升创建良好的平台,使大学生能够真正感受到英语学习的乐趣,并在愉快的氛围中提升自身的英语实践能力。

参考文献

- [1]杨君.教育信息技术下大学英语教学有效性的思考[J].英语广场.2017(10)
- [2]张一博.教育信息技术下大学英语教学有效性研究的思考[J].现代职业教育.2016(19)
- [3]唐丽峰.信息化时代高校英语课堂教学有效性研究[J].开封教育学院学报.2018(02)