

浅议小学语文作文教学方法的创新

汪 亮

(江西省贵溪市罗河镇明德小学 江西 贵溪 335419)

[摘要] 在小学语文作文教学中,它对培养学生的情感思维能力和创新能力起着极其重要的作用,因此备受关注。特别是,作为语文基础学科学习的核心内容,我们不仅要注重培养学生的语言运用能力,还要注重培养学生思考、感受和观察生活的能力,这样学生不仅能提高自我意识,还能在积累更多知识和经验的过程中提高创造性的语言表达能力,从而在语言知识学习中取得良好的效果。为此,通过对小学语文作文教学方法的创新展开相关探讨与分析,希望可以进一步促进小学生语文知识学习与写作能力的提升。

[关键词] 小学;语文作文;教学方法;创新

1 小学作文教学的问题

首先,学生的写作缺乏真实的情感。小学语文新课程标准明确规定小学作文要写真情实感。然而,在小学语文作文教学中,形式化问题非常严重。尽管学生已经掌握了作文的表达技巧,但他们并没有积极地融入他们的真实感受。其次,学生的作文与生活脱节。在目前的小学作文学习中,学生只能在教室里练习,一起奋斗。由于与生活缺乏联系,所写的作文失去了生命力。最后是教师教学点评不足。教学点评能够激发学生学习的积极性,以此提高教学的效果。在课堂上,有些老师并没有去详细地分析、点评。这样,就使得学生不能很好地理解作文创作技巧,因此,学生对于作文学习兴趣在教师低效的教学点评中逐渐降低。

2 小学语文作文创新教学策略

2.1 将写作教学与实践相结合

小学生在写作时面临的首要问题就是写作素材的不足。其实在生活中有许多值得被记录的精彩瞬间,但无奈小学生尚未形成素材积累和挖掘的意识,还需要教师为他们制造素材。例如教师组织班级学生开展一次朗读比赛、辩论赛、课堂表演等活动。活动结束后,让学生“趁热打铁”,将自己的见闻和感想记录下来。由于真实的参与了整个活动的过程,学生定会有许多话想说,这时给他们一个表达的出口,能够增强学生写作的积极性。一次,我在课件组织学生开展了一次班级内的拔河比赛。上课后,我要求他们当堂完成一篇习作,学生写出的内容都真实、鲜活,刚刚发生的一幕都历历在目。一名学生这样写道:“我看到绳子又被拉回来了一些,顿时更加的来了精神,感觉自己浑身充满了力量”。“我们赢了!我听到队伍中的其他同学这样喊道,才意识到我们赢得了比赛,顿时兴奋的欢呼了起来”,这样基于真实经历的文章才能真正的打动读者。

2.2 鼓励学生广泛阅读,积累素材

阅读和写作一直是语文教学中两个极其重要的教学内容。小学语文写作教学模式的创新,应注意阅读与写作的相关性,阅读与写作密不可分。写作可以提高学生理解文章的能力,阅读可以积累材料,为学生的写作添砖加瓦。因此,在创新写作教学方法时,阅读是不可忽视的。

小学还处于了解外部世界的初级阶段。对于这些无知的孩子来说,此时立即写出精美的文章是不现实的。在写作教育之前,他们必须为学生阅读打下一定的基础。积累材料是关键,那么如何积累材料呢?这需要学生广泛阅读。在传统的小学语文教育中,阅读是一种课外内容,教学模式主要是在课堂上背诵单词和文章。这种教学模式会让学生的眼光局限在课堂作文上,课本文章的确有其优越性,但是课外阅读有利于学生思维深度以及广度的扩展。

在实际的教学过程中,将阅读与写作相互联系是必要的,比如在让学生写关于动物的文章的时候,可以推荐名家作品,如《猫》等,赏析以后再去尝试着写,或者可以让学生自行选择一篇好的文章,在阅读完之后进行写作。

2.3 借助多媒体激发学生写作兴趣

兴趣始终是学生保持足够学习热情的最好催化剂。因此,教师应该采取多种教学方法来激发学生的写作兴趣,让学生主动参

与小学写作教学活动。教师应该尽力改变过去简单叙述的教学方法。在写作相关内容的教学中,教师可以借助多媒体课件技术有效地创造教学意图,并通过与写作教学相关的图片、动画和视频的多媒体显示,将教学内容可视化和具体化,从而吸引学生的注意力,给予还处于形象思维层次的小学生深刻印象,产生良好的心理感受,提高学生学习积极性,激发学生写作兴趣,提高学生写作技能。

2.4 开设语文阅读课

阅读是小学语文的基本教学环节。通过大量阅读,学生可以大大拓宽视野,增加知识,为提高汉语写作水平做出贡献。在阅读过程中,学生可以积累大量的写作材料,这样学生就不会毫无头绪地开始写作。因此,开设汉语阅读课了解学生的写作困难是非常有效的。阅读后,学生可以被要求在阅读后写下他们的感受,并在阅读这篇文章后谈论他们的感受和收获。这将加深他们对阅读的理解,有利于中文写作。

2.5 发展学生的想象思维能力

鉴于小学生的年龄阶段是想象思维成长的关键时期,教师应在作文教学过程中加强对学生的联想能力的培养,想象作文能充分发挥学生的想象力和个性心理特征,因此教师需要加强对这类作文的培养。教师可以利用情境教学来提高学生的想象思维能力,引导学生将想象融入具体的情境,增强他们的写作替代感。以主题作文“××的自述”为例,教师可在课堂教学前准备相应主题的视频资料,丰富学生对生活中各种事物的认知范围,在课堂教学时通过视频播放使学生能够多角度多层次发挥自己的想象力,进而扩充作文内容,进一步训练与优化发散思维。另外,为强调学生在想象作文中的想象元素,教师应在教学过程中激发学生联系生活中自身与不同事物的接触经历,通过换位思考联想与此相关的思想感情,从不同方面用文字将其具体化形象化,如此学生在作文训练过程中才能扩展想象空间,提高自身作文语言的形象生动性。

结语

小学阶段是学生学习的初始阶段,小学语言教育起着关键作用。通过小学语言学习,学生可以更好地了解世界,接触世界,培养良好的语言基础能力,培养学生的文化认同。作文教学是小学语文教学的重要组成部分。它可以帮助学生更深刻地理解语言的魅力。随着社会的发展,在新时期,素质教育越来越受欢迎,这就要求小学语文作文教育加强学生综合素质的塑造能力,提高教学质量和效率。教师要及时转变教学思路,创新教学方式,联系生活实际,激发学生的写作热情,在趣味的课堂氛围中提高教学质量,充分发挥自身的引导作用,让学生更好地了解语言的奥秘。

参考文献

- [1]潘宇.小学语文写作教学问题[J].中国教育,2017,50(2):56-58.
- [2]李乐.小学语文写作创新方法[J].中国教育,2017,23(4):34-36.
- [3]王力.阅读对写作的重要性[J].中国教育,2017,68(5):47-49.