

新课程背景下小学数学教学有效性问题深析

方淑华

(广东省江门市开平市三埠街道办事处祥龙小学 广东 开平 529300)

[摘要] 新课程改革下,我国教育事业面临极大的挑战,小学数学教学作为基础性教学的一部分,本文主要对小学数学教学有效性问题进行分析,并探讨具体的教学策略。

[关键词] 新课程;小学数学;数学教学;有效行

引言

在小学数学教学中,教师要善于组织学生参与各种各样的数学实践活动,这样才能帮助学生在实践活动中去消化理解那些理论知识。在小学数学教学中,建立学生语言表达交流这一教学机制,可以唤起学生的自主意识,释放其灵性,绽放其智慧,使数学学习活动变得活泼灵动,充满智慧与创造。

1 新课程下小学数学教学有效性问题

数学学科是小学阶段基础学科,要求学生能够牢固地掌握基础知识。该阶段正是小学生为今后学习和成长打基础的重要阶段,学好数学知识对其是非常有利的。新课程下数学教学存在以下几点问题:第一,小学数学教学多样性欠缺。由于长期受应试教育的影响,教学内容还仅仅局限于课本,没有真正融入到学生的生活中去;教师也没有考虑到学生的兴趣和特点,教学内容比较陈旧;学生在学习时没有得到较好的情感体验,这给学生长远发展造成严重影响。第二,学生主体地位没有得到很好的体现。教师过度重视讲授知识点,并没有留给学生足够的时间,让他们进行探讨和思考,也没有指导学生应该怎样进行学习。学生进行数学学习时不积极、不主动,主体地位也没有得到较好的体现,很难获得较好的成长。第三,互动和交流比较少。实际教学的时候,合作交流的作用并没有得到较好的发挥,甚至存在走形式的情况,其效果没有得到体现。

2 新课程背景下小学数学教学有效性的方法

2.1 用心编写教学设计,促进课堂有效性

新颖别致的导入,能激发学生的学习兴趣。低年段的计算课可以用口算接龙的数学游戏进行导入,这种方法可以让学生快速地集中注意力;几何问题可以利用实物导入新课,这样即形象又直观;各年段的解决问题可以从生活实际入手,创设适合的生活情景导入新课。要培养学生的个性发展和合作探究的能力。在这一环节里要让学生收获成功的喜悦,又能帮助学生树立学好数学的信心,久而久之就能让学生爱上数学,从而达到事半功倍的效果。在学习梯形面积公式时,我让学生利用梯形卡片在小组内合作探究,出了3种不同的推导方法,从而得出了梯形面积公式。做到了发挥学生的主体作用,让学生体验到了成功的喜悦,从而使课堂达到了高效。

2.2 深钻教材,确保知识的有效性

知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。对学生而言,教学知识的有效是指新观点、新材料,他们不知不懂的,学后奏效的内容。教学内容是否有效和知识的属性以及学生的状态有关。第一,学生的知识增长取决于有效知识量。教学中学生知识的增长是教学成败的关键。第二,学生的思想提高取决于有效知识量。这种知识是指教学中学生获得的、融会贯通深思熟虑的、实在有益的内容,即有效知识。

2.3 在小学数学课堂中,教师要善于引导和启发

教师只有善于引导和启发,才能让小学生将自己不太成熟的抽象思维进一步提升,让学生能够把外在的直观学习活动和内在的抽象思维过程有机联系起来,真正理解到数学这门学科的精髓。在小学数学课堂上,教师一方面要给学生更多的自由,让他们主动进行一些交流,另外也可以通过一些适当的方式去引发学生的思考。如在教学“3的倍数的特征”时,教师就可以设计这样的活动:首先,让小学生以小组为单位,把九根小木棒摆成一个任意的多位数,看看是不是三的倍数。学生在这样一个摆的过程中,就能够不断发现三的倍数具备什么样的特征。之后,教师再让学生用八根小木棒来摆,学生再从中寻找其中的规律,这是一个非常直观的学习活动,学生能够一边动手一边思考,不断摸索出其中的规律。

2.4 多元化作业,培养学生动手操作

教师在布置作业时,应该积极采取多元化的设计,要帮助学生在完成作业的同时提高自己的能力,采用创新的模式引导学生学习。学生作业是数学学习过程中非常重要的过程,学生在完成作业的过程中可以体现出自己的特点,也是很好地与老师交流的过程,教师应该根据学生作业的完成情况来决定下一步的教学计划,在下次布置作业时,也要区别对待,针对不同学生的弱项进行强化训练。

2.5 重视生活化教学的创新。

在数学课堂上,教师要以种种途径创设符合学习内容的教学情境,充分考虑学生年龄特点和认知特征,用学生熟悉的生活环境来激发他们的学习兴趣。如在教学《轴对称图形》这一部分内容时,老师组织学生或引导学生自行观察身边的有关的对称图案装饰,如学校的宣传橱窗里面、黑板报、墙画的边缘,学校花园的围挡围栏上的对称图案装饰等,以及书店购买对称图案装饰图书画册等,结合课本上的案例来学习轴对称。课后,再引导学生课下留下观察生活用品的轴对称图形的设计,体验知识源于生活又应用到生活当中。从这样的教学模式中,学习兴趣得到了培养,学习自主性大大提高,主动性大大增强,也训练了学生实践能力和观察习惯的养成。

结语

总而言之,在小学数学的教学活动中,要把知识向技能转化,通过有效的教学方式,提高课堂教学的有效性,不断创新教学理念与教学方法,推动小学数学教学的全面发展。

参考文献

- [1]谢培丽.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].中华少年,2018,(12):9.
- [2]毛丽佳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2017,(21).
- [3]张晓平.小学数学课堂有效教学应用模式探究[J].学周刊,2017,(29).